

ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

УНИВЕРСИТЕТ

КЛАССНЫХ

РУКОВОДИТЕЛЕЙ



Взаимоотношения

А. Пахомова

Какими мы хотим
видеть наших учеников?

125 – 128

События

М. Ганькина

В музей с родителями

129 – 134

Проблемы

Е. Морозова, А. Венгер

Типы проблемных учеников

135 – 144



Взаимоотношения

КАКИМИ МЫ ХОТИМ ВИДЕТЬ НАШИХ УЧЕНИКОВ?

Ещё раз задумаемся о целях воспитания

А. ПАХОМОВА

Увы, воспитательный процесс нередко сводится к весьма бессистемному и часто формальному проведению отдельных мероприятий. Но ведь прежде чем начинать большое дело (а что может быть «больше» становления и формирования человеческой личности?), надо хотя бы точно понять цель. И тогда эта цель подскажет не только пути, но и средства.

Когда мы занимаемся образованием собственных детей, то в общих чертах понимаем, что в итоге мы хотим получить. Причём чем дальше в старшие классы, тем наши цели конкретнее. Например, мы хотим видеть своего ребёнка врачом, или инженером, или художником. Естественно, хорошим и высокопрофессиональным, то есть успешным и востребованным. Но вот в деле воспитания наши цели очень размыты. Кого на самом деле мы воспитываем? Послушных или самостоятельных? Осторожных или храбрых? Щедрых или расчётливых? Это касательно собственных чад. А что уж говорить об учениках!



Совсем другая статистика

У нас очень много говорят об образовании, о его качестве и содержании, о контроле качества образования. По всем предметам существуют программы, учебные планы, контрольные работы и экзамены. Уровень образованности и качество обучения волнуют всех: родителей, учителей, представителей управлений, департаментов и министерств.

Как приятно слышать от родителей: «Самое главное — дать своим детям достойное образование». Приятно, потому что система ценностей, где образование «самое главное» — это довольно хорошая система ценностей. По сравнению с той, где на первом месте «лишь бы дети не мешали жить» или «лишь бы у моих детей были деньги». Человек с хорошим образованием по-настоящему может быть полезным и достойным членом общества. Ведь обществу требуется всё больше квалифицированных специалистов, общество жаждет технического и научного прогресса, общество ценит профессионализм и фундаментальность знаний. И расширяются школьные программы, пишутся учебники, работают репетиторы, растёт конкурс в престижные вузы, растёт и сложность экзаменов в них. Пишутся отчёты, считаются «средний бал» и «процент поступивших» и т.д.

Но наряду с тем, что растёт качество образования и повышается его престиж, есть и другая статистика. Почему так остро стоит в нашей стране проблема наркомании и алкоголизма среди детей и подростков? Почему так высок процент разводов и неполных семей? Почему взрослые дети часто отказывают в помощи своим пожилым родителям? Это что — все те, которым не посчастливилось получить «достойное образование»? Да нет, все с дипломами и аттестатами приличных школ. Почему успешная профессиональная карьера не является залогом личного счастья? Как, собственно, и материальное благополучие.

Что такое «хороший человек»

К сожалению, увлекаясь образованием как системой получения различных знаний и навыков в максимальном объёме, мы забываем о воспитании и формировании личности. Не хранилища информации, а — Человека. Нет, конечно, мы пишем планы воспитательной работы, мы проводим много мероприятий воспитательной направленности. Но мы теряем, безвозвратно теряем ту систему воспитания личности, которая была в России ещё до революции и которая окончательно рухнет именно в наше время. Ту систему, которая, объединяя в себе образование и воспитание, вся, от начала до конца, была направлена на то, чтобы сделать человека лучше. Не успешнее, не ярче, не умнее — лучше.

Спросите себя, любого школьника или студента: «Какой человек хороший?» Тот, который имеет три высших образования, стабильную зарплату и знает два иностранных языка? Слава Богу, пока ещё ответ будет другим. Он может показаться банальным, особенно тем, кто очень стремится к «интеграции инноваций в современный социум». Но он будет предельно ясен и понятен. Хороший человек — добрый, настоящий друг, любящий свою Родину и свою семью, верный и честный, смелый и благородный. Готовый постоять за добро, но и готовый простить зло. Простить, а не понять и не пройти мимо, как предлагают сторонники столь популярной нынче толерантности.



Когда на одной молодёжной конференции, посвящённой году семьи, мы попросили молодых людей написать качества, которые бы они в первую очередь хотели бы видеть в своём супруге, на первом месте были: «честный, добрый, ласковый, любит детей». «Много зарабатывает» и «красивый» вообще были ближе к концу. Затем мы предложили вычёркивать по одному качеству, оставляя наиболее важные. В конце осталось — «добрый». Значит, ещё не всё потеряно.

Это было нормально

Бабушка моего мужа училась в Москве в Институте благородных девиц. Вместе с младшей сестрой они учились бесплатно как дети погибшего офицера. В институт ходили пешком с Малой Бронной в Лефортово. Деньги на конку давали только в очень плохую погоду. И это было нормально, в этом не было ничего обидного или стыдного перед другими учащимися. А ещё нормальным было то, что когда все дети пошли гулять, старшую сестру посадили штопать носочки, которые порвались у младшей. И бабушка рассказывала об этом без обиды или сожаления, просто говорила, что детям надо обязательно освоить штопку, чтобы не тратить на это много времени.

Отношение к младшим и старшим, к учёбе и труду — всё это закладывалось с истоков, с начала образования и удерживалось до самого конца. Ценностью была не оценка, ценностью было стремление человека стать лучше — не лучше других, а лучше, чем он был. Во всём — и в освоении учебных предметов и навыков, и в своих личных человеческих качествах.

Кем быть легче, а кем — лучше

Часто нам «спускают сверху» положения о различных мероприятиях. В пункте «цели и задачи» читаешь: «Формирование у молодёжи лидерских качеств». Получается, мы должны воспитывать лидеров? А раньше воспитывали героев.

Лидер стремится к личному успеху, популярности, карьере. Герой стремится помочь — помочь людям, своей стране, своим близким. Даже путём отречения от личного счастья.

Мы попросили студентов написать, какие качества и определения они видят в лидере, а какие — в герое. О лидере написали: успех, удача, самореализация, карьера, власть, популярность. О герое: смелость, честность, самопожертвование, любовь, доброта.

Кем быть проще и легче? Кого легче воспитать? А с кем рядом вы бы хотели жить — с героем или с лидером? Кем быть лучше — лучше с самой простой, близкой и понятной нам точки зрения? С той позиции, которая изначально заложена в душе каждого человека, ведь сердцем мы всегда выбираем добро, даже если находим злу тысячу оправданий. Так почему мы с удивительным упорством формируем в детях стремление к победе над другими людьми, чаще всего — над своими товарищами, а не стремление к победе над собой, над тем злом, которое внутри каждого из нас?

Проводя очередное мероприятие воспитательного характера, задумайтесь, пожалуйста, кого вы хотите воспитать. Ведь дети, которых мы сейчас учим, повзрослеют и будут формировать то общество, в котором будем жить и мы с вами. Каким мы хотим его видеть?





Оружие против системы

Что касается системы в целом, то у каждого учителя, директора, руководителя есть мощное оружие. И назвать это оружие можно так: «Начни с себя». Ведь дети впитывают, запоминают, переживают каждую ситуацию, каждое слово. И то, как мы поведём себя в том или ином случае, как выразим своё отношение к происходящему, какие ценности сделаем приоритетными — всё это является образцом, примером для подражания, строительным материалом, из которого дети сложат фундамент своей жизненной позиции.

Что мы предложим им взять за основу? Стремление к знаниям или к «пятерке»? Желание помочь друзьям или возглавить их? Ненависть к злу или к людям, которые не согласны с нашим мнением по тому или иному вопросу?

Личный пример учителя во всём: в отношении к работе, к людям, к оценкам, в отношении к непослушанию и хамству, в отношении к трудностям и успехам, к вредным привычкам и полезным навыкам — вот что быстро и прочно войдёт в жизнь ученика и станет основой для его развития и формирования.

Начнём с себя

К счастью, у нас много талантливых педагогов. Учителей математики и литературы, иностранного языка и начальных классов, тренеров спортивных школ и руководителей кружков. Их по-настоящему любят дети. Любят — то есть руководствуются в своём поведении не страхом наказания, а боязнью огорчить и расстроить любимого человека. И именно эти люди своим личным примером, своей принципиальностью, своей добротой могут выполнить самую важную и глобальную задачу всей системы образования — задачу воспитания Человека.

Мы очень хорошо знаем, что такое хорошо и что такое плохо. Так давайте не объяснять это «в теории», а ежедневно показывать «на практике». Рядом с живым примером не устоит ни безумная атака телевизионного насилия, ни натиск рекламных пороков, ни страшное влияние «улицы». Ведь мы же знаем, что добро всегда побеждает. Так пусть оно прежде всего победит в нас самих. Начнём с себя!

[121 – 124]
Сценарии
и алгоритмы

128 ▶