



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

**Р. Выйкар, Э. Тийман**  
Работа с семьёй до начала школы  
**117 - 120**

### РАБОТА С СЕМЬЁЙ ДО НАЧАЛА ШКОЛЫ

**Р. ВЫЙКАР, Э. ТИЙМАН**

**Мы в своей практике проводим первую встречу с родителями в январе, в сельском детском садике, который посещают наши будущие ученики. На эту встречу приглашаются и родители тех детей, которые в садик не ходят...**

Наша Выннуская средняя школа — совершенно обыкновенная сельская школа, где нет параллельных классов. Школа, где учатся все дети, которые живут в нашем районе обслуживания — и одарённые, и те, которые по прежним нормам должны были бы учиться в специализированных школах. Теперь согласно желанию родителей они учатся в своей сельской школе. И наши родители — самые обыкновенные родители. Некоторые очень интересуются успехами своих детей, других родителей мы видим два раза — когда дети поступают в первый класс и когда оканчивают школу. Но все классные и школьные мероприятия мы стараемся строить на сотрудничестве с родителями, на их заинтересованности в получении детьми образования и интересе к успехам ребёнка.





## ВСТРЕЧА ЯНВАРЯ

Итак, родители учеников нашей школы — простые сельские жители, которые в лучшем случае работают на местных частных предприятиях, в худшем случае — безработные. В основном, они заинтересованы в жизни и в успеваемости своих детей. Участие родителей в школьной жизни не всегда проходит гладко, порой это требует больших усилий со стороны учителей. Очень трудно сломить сложившееся годами представление о том, что в школу вызывают лишь родителей провинившихся ребят. Мы пытаемся показать, что в школу можно приходить по любому случаю, что мы их ждём, что не стоит ожидать от школы только неприятностей.

В сельской местности часто бывает так, что в местной школе обучается несколько поколений одной семьи. Педагоги со стажем могут работать с детьми и даже с внуками своих прежних учеников. Как правило, корни отношений к школе и к учителю вырастают из собственного опыта.

Некоторые дети посещали детский сад, другие всё время были дома, и таким приходится трудно в большом коллективе. Насколько родители заинтересованы в школьной жизни, видно уже при первой встрече. Мы в своей практике проводим первую встречу с родителями в январе, в детском садике, который посещают наши будущие ученики. На эту встречу приглашаются и родители тех детей, которые в садик не ходят.

**Для лучшего проведения первой встречи можно, например, попросить воспитателей расспросить детей и выяснить, какие правила царят у них дома и какие обязанности у детей.** Ведь для школы важно понимание детьми того, что значит выполнение своих обязанностей изо дня в день. В этом незаменима роль и поддержка семьи.

Встречи начинаются в кругу, в непринуждённой обстановке. В начале собрания можно **попросить родителей написать на листке бумаги все критерии, которые они считают в школе важными и нужными для своих детей.** Учитель записывает все мнения на доске, и они обсуждаются сообща.

## ЗАДАЧИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ

Например, родители считают важным для своих детей следующее:

- добрый и отзывчивый учитель;
- безопасная среда;
- красивая школа;
- нормальные отношения с одноклассниками;
- воспитание смелости;
- чтобы старшие ученики не дразнили и не придирались (не было насилия со стороны старших);
- самостоятельность ребёнка и в школе, и дома;
- вера в себя;
- умение дружить;
- умение ясно выражать свои мысли и своё мнение.



Из опроса родителей выяснилось, что им кажутся приоритетными социальные навыки, умение общаться и навыки самообслуживания. Как обучать этому детей? Объясняем, что одно из условий — это наличие правил. Правила нужны детям для чувства защищённости, для защиты детских прав и потребностей, для обучения общепринятому поведению. Дети должны это понять и знать, что взрослые помогают им.

## ПРАВИЛА ЖИЗНИ ПО ПРАВИЛАМ

Вот что пишут дети о домашних правилах:

- *нельзя дома разбрасывать вещи;*
- *нельзя ходить дома по столу;*
- *у нас можно держать морских свинок;*
- *у нас можно у плиты мастерить;*
- *мне нельзя брать спички и заводить машину;*
- *обязательно нужно есть первое и второе, а не только сладкое;*
- *нельзя бегать по комнатам и быть непослушным.*

Некоторые дети сказали, что они не знают ни одного правила или запрета.

Родители предложили следующие правила:

- *письменный стол должен быть в порядке;*
- *ребёнок должен быть сдержанным;*
- *ребёнок должен уметь считаться с другими;*
- *должен уметь выбирать телевизионные программы;*
- *нельзя ходить в уличной обуви по комнате;*
- *спать ложатся с чтением вечерней сказки;*
- *каждый вечер нужно умыться перед сном.*

## МЫ ДРУЗЬЯ, И МЫ ВСЕ ВМЕСТЕ

В беседах с родителями мы каждый раз подчёркиваем, что правила, которые действуют для ребёнка, должны быть положительными, они не должны высказываться в отрицательной форме.

Просим родителей написать «положительные» правила для своих детей. И вот что получается:

- *считайся с одноклассниками и не делай другим то, что не хотел бы получить сам;*
- *мы друзья, и мы вместе;*
- *наш класс в порядке;*
- *сведи за объяснениями учителя;*
- *уважай учителя;*
- *не мешай во время урока своему соседу по парте;*
- *слушайся учителя;*
- *будь вежлив с товарищами;*
- *до начала работы нужно вдуматься в задание.*

Все эти правила высказаны родителями. Ниже приведены правила, выработанные самими учениками первого класса. Правда, они возникли не сразу, а в ходе работы, в течение учебного года:





- Подниму руку, когда хочу ответить или задать вопрос.
- Все вещи кладу на свои места.
- Веду себя приветливо со всеми.
- Не выкрикиваю ответы с места.
- Сладкое ем после обеда.

Обязательно знакомим родителей с учебниками и программами и даём советы по развитию речи детей. Например, мамы-папы могут не только читать детям каждый день маленькие рассказы, но и попросить детей пересказать их или прочитать самим вслух какое-нибудь предложение или отрывок.

Когда дети видят, что родители заинтересованы их жизнью в школе и сотрудничают с учителем, то это улучшает их самочувствие и поднимает чувство значимости своих занятий.

Сотрудничество между родителями и школой обеспечивается двумя способами:

1. Постоянное и открытое двустороннее общение.
2. Различные способы вовлечения родителей в школьную жизнь.

## ОБРАЗЕЦ АНКЕТЫ

До начала учебного года мы просим родителей заполнить маленькую анкету, которая помогает учителю лучше узнать своих учеников.

- Что ваш ребёнок должен получить (навыки, умения) в новом учебном году?
- Что вам больше всего нравится делать вместе с ребёнком?
- Есть ли в жизни вашего ребёнка такой опыт или случаи, о котором учитель, по вашему мнению должен знать?
- Чем в своём ребёнке вы гордитесь больше всего?
- Где ваш ребёнок предпочитает играть?
- Какие его любимые игры или действия?
- Что ваш ребёнок делает, когда он слишком возбуждён (разозлён)?
- Что бы вы ещё хотели бы нам рассказать о своём ребёнке?
- Как бы вы хотели участвовать в жизни класса и школы?