



## БЕЗОПАСНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ

Л. МИРОНОВА

**Семья — первая микросреда, в которой проходит воспитание и социализация ребёнка. Семейная среда была и остаётся важнейшей социальной нишей формирования личности и основой психологической поддержки и воспитания детей.**

**Б**езопасная социализация — длительный и многогранный процесс, в продолжение которого ребёнок осознаёт себя как личность. Она подразумевает создание условий для развития творческих сил и способностей ребёнка по предупреждению и уменьшению вреда, ущерба себе, другим людям и обществу в целом. Безопасная социализация в семейной среде особенно значима для младшего подростка. У него возникают и формируются психологические новообразования, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки.

Каждая среда имеет свои отличительные характеристики: несёт в себе воспитательный потенциал и может содержать определённые риски для безопасной социализации ребёнка. Иными словами, условия, которые создаёт семейная среда, могут как положительно, так и отрицательно влиять на безопасную социализацию младшего подростка.

Безопасная социализация включает три условия: сохранение здоровья, обеспечение всестороннего развития и создание комфортных условий жизнедеятельности ребёнка.

Содержание безопасной социализации мы рассматриваем как внутренние условия семьи: социально-бытовые условия, экономическая стабильность, ценности и идеалы, структура семьи и место младшего подростка в ней, уровень образованности родителей, морально-психологический климат, время, уделяемое родителями ребёнку в сфере досуга и общения, совместная деятельность родителей и ребёнка, стиль и методы воспитания младшего подростка, родительские установки.

Обеспечить безопасную социализацию младшего подростка в семейной среде, помочь в создании безопасных условий его воспитания — одна из главных задач социального педагога.

Формирование активной семейной политики предполагает тщательное изучение таких вопросов, как повышение ценности семейного образа жизни, родительства, укрепление социальных норм семьи и брака.

В современной педагогической теории и практике развиваются основы взаимодействия семьи и школы в рамках проблемы безопасной социализации детей.

61

Технологии  
и инструментарий  
[ 71 — 94 ]





Мы разделяем понятие взаимодействия, которое представлено М.В. Шакуровой как «организация совместных действий индивидов, групп и организаций, позволяющая им реализовать какую-либо общую для них работу»<sup>1</sup>.

Социальный педагог неизбежно сталкивается с необходимостью изучения причин и факторов, позитивно или негативно влияющих на реализацию воспитательной функции. Для этого он изучает воспитательный потенциал семьи, который представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семейной среды. Это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами, а кроме того, идейно-нравственная, эмоционально-психологическая и трудовая атмосфера, жизненный опыт, образование и профессиональные качества родителей.

Социальный педагог использует социологическую информацию, которая представляет собой данные опросов семей. Она является источником сведений о мотивации и поведении членов семей, каких-либо личностных особенностях.

При разработке рекомендаций по проведению специального социологического исследования уделяется внимание необходимости сбора информации, характеризующей: состав семьи; социально-экономическое положение семьи; наличие материальных и/или жилищных проблем; уровень образования родителей; оценку существующих сложностей в воспитании детей; требования, предъявляемые к детям; характер и степень контроля за поведением детей; самооценка членами семьи своих возможностей в воспитании детей; единство взглядов в семье на воспитание детей; уровень педагогической культуры родителей; удовлетворённость воспитанием детей; такие аспекты воспитательного процесса в семье, как воспитание трудолюбия, готовности к труду, подработка детей и отношение к этому родителей; развитие творческих способностей детей, сферы их интересов, взаимодействие семьи с другими институтами воспитания.

Важной информацией, позволяющей охарактеризовать воспитательный потенциал семьи, обладает формирующаяся в семье система ценностей: ориентация на семейный образ жизни, совместное проведение досуга, характер и содержание свободного времени, коммуникативного (внешнего) и личного (творческого) общения, соответствующие потребности, интересы, установки, мотивы выполнения социокультурных функций, возможности участия семьи в делах общества и государства.

Из необходимости анализа социально-экономических факторов воспитательного потенциала семьи вытекает потребность в следующей статистической информации: данных о доходах и расходах семей, обеспеченности предметами длительного пользования, занятости членов семьи, в том числе отдельно о занятости матери и отца, видах и объёмах помощи и льгот.

Один из важнейших механизмов обеспечения безопасной социализации младшего подростка в семейной среде — социально-педагогическая среда, которая представляет собой специально организованные условия и возможности для развития личности, включённые в социальное и пространственно-предметное окружение ребёнка<sup>2</sup>. В создании таких условий может помочь социальный педагог.

Таким образом, социальный педагог использует комплексную диагностику семейного воспитания, которая помогает выявить положительное или отрицательное эмоциональное отношение к ребёнку, нарушения в воспитании, в усло-

<sup>1</sup> Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов. М., 2002. С. 140–141.

<sup>2</sup> Гольцова Н.В. Педагогическая социология. М., 2006.



виях воспитания и взаимоотношениях между ребёнком и родителями. Комплексная диагностика отражает социально-желательный образ родительского отношения. Для изучения семейной среды используются различные методы. К примеру, опросник, который может применяться для изучения преобладающего стиля семейного воспитания. При изучении явлений микросреды и микросоциума социализации ребёнка применим метод интервью. Это, как правило, обычная беседа людей по интересующему одного из них вопросу. Часто используются также анкетирование, наблюдение, метод анализа документов, эксперимент.

Таким образом, взаимодействие социального педагога и семьи включает комплексное изучение семьи, её структуры, материально-бытового положения, социально-психологического климата в семье, методов воспитания, особенностей членов семьи и их взаимоотношений с использованием разнообразных методов диагностики. Такое изучение даёт ему основание своевременно оказывать социальную помощь и поддержку ребёнку и семье. Вся деятельность по взаимодействию социального педагога с семьёй должна способствовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности младшего подростка, обеспечению охраны их жизни и здоровья, установлению нравственно здоровых отношений в семейной среде. Социальный педагог, используя собственные результаты изучения семьи и ребёнка и результаты изучения школьного психолога, разрабатывает и реализует индивидуальную программу развития каждого конкретного ребёнка. Деятельность социального педагога по взаимодействию с семьёй по вопросам обеспечения безопасной социализации младшего подростка включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога по обеспечению безопасной социализации младшего подростка в семейной среде: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. Предусматривается просвещение родителей по следующему кругу вопросов: значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей; взаимоотношения поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирование позитивных отношений между детьми и взрослыми; воспитание детей в семье с учётом пола и возраста; поощрение и наказание в воспитании детей в семье; организация режима труда, учёбы, отдыха и досуга детей в семье; причины и последствия детского алкоголизма, токсикомании, наркомании, проституции, роль родителей в детской патологии, связь здоровья детей с асоциальными пристрастиями их родителей<sup>3</sup>.

Социальный педагог может организовать практические занятия с родителями, младшими подростками или совместно, которые помогут в значительной мере упорядочить быт семьи и повысить её социальный статус. Социальными умениями, приобретёнными в практических занятиях, могут быть умение вести домашний бюджет, рациональное ведение домашнего хозяйства, навыки в области санитарии и гигиены, культура взаимоотношений между членами семьи и др.

Помощь в обеспечении безопасной социализации младшего подростка в семейной среде оказывается социальным педагогом как родителям, так и ребёнку. С родителями проводятся консультации. В работе с ребёнком создаются специальные воспитывающие ситуации. Однако цель одна — оказать своевременную

<sup>3</sup> Овчарова Р. В.  
Справочная книга социального педагога.  
М., 2002.





помощь семье в целях её укрепления и наиболее полного использования воспитательного потенциала.

Социальному педагогу необходимо разобрать с родителями применяемые в их семье методы воспитания и помочь определить наиболее адекватные. Предлагаемые родителям методы и приёмы в воспитательном процессе важно трансформировать, воплотить в реальные отношения, которые образуют воспитательную среду, комфортную для всех членов семьи.

Психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает в себя два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию.

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в периоды кратковременного кризиса. Психологическую поддержку семьям, испытывающим различные виды стресса, социальный педагог может осуществлять только если у него есть дополнительное психологическое образование или в сотрудничестве с психологом, а иногда и с психотерапевтом. Наиболее эффективна эта работа, когда помощь семье оказывается комплексно: социальный педагог определяет проблему, анализируя межличностные отношения семьи, положение ребёнка в семье, отношения семьи с обществом; психолог посредством психологических методик выявляет те психические изменения каждого члена семьи, которые приводят к конфликту.

Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребёнком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребёнка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

И родители, и учителя, и социальный педагог школы должны строить свои взаимоотношения исходя из развивающегося чувства взрослости младшего подростка. Если учителя его возросшие возможности, относятся к нему с уважением и доверием, создают условия, помогают преодолевать трудности в учении и общественно полезной деятельности, помогают в установлении взаимоотношений с товарищами, то тем самым создаются благоприятные условия для психического развития.

Следующим направлением помощи выступает посредничество. Посреднический компонент социально-педагогической помощи в обеспечении безопасной социализации младшего подростка в условиях семейной среды включает в себя помощь в организации, координации и информировании.

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую организацию клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов, «клубов знакомств», летнего отдыха и др. Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребёнка в ней.

Социальный педагог выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьёй, средой, органами власти. Он способствует реализации прав и свобод ребёнка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению безопасных условий воспитания ребёнка в семье. Социальный педагог взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости и других служб в оказании помощи детям. Организует совместный труд и отдых родителей и детей, налаживает взаимодействие между ними.



Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Предметом консультации выступают законодательство, психолого-педагогические вопросы семейного воспитания.

Следующее направление оказания социально-педагогической, психологической помощи — патронаж. Эта форма работы представляет собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями. Она позволяет установить и поддерживать длительные связи с семьёй, своевременно выявляя её проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж даёт возможность наблюдать семью в её естественных условиях.

Н.В. Гольцова определяет патронаж как индивидуальную социально-педагогическую деятельность с семьёй путём вмешательства в семейную ситуацию с намерениями произвести в ней какие-либо изменения к лучшему<sup>4</sup>.

М.В. Шакурова подчёркивает, что патронаж — форма наиболее плотного взаимодействия с семьёй, когда социальный педагог проводит с членами семьи много времени, входит в курс всего происходящего в семье, оказывая влияние на суть событий<sup>5</sup>.

Таким образом, в определении понятия патронажа исследователи занимают одинаковую позицию: патронаж — особая форма социальной поддержки; представляет собой оказание индивидуальной поддержки кризисной, проблемной семье, не способной самостоятельно разрешить проблему; имеет адресный, конкретный характер; направлен на изменение семьи, повышение её адаптационных возможностей. При этом специалист находится в тесном взаимодействии с семьёй, возлагая на себя ответственность за происходящие в ней изменения.

Социальный педагог не может и не должен решать за семью все её проблемы. Его задача — мотивировать и активизировать семью к решению проблем; добиться осознания возникшей проблемы, создать условия для её успешного решения.

Роль школы в обеспечении безопасной социализации младшего подростка в семейной среде в том, что, взаимодействуя с семьёй, педагоги помогают выявить и устранить ошибки в воспитании детей, оказать необходимую помощь семье, имеют возможность организовать совместную деятельность родителей и детей, углубить знания родителей в области особенностей воспитания младших подростков.

Взаимодействие семьи и школы с окружающей их средой, т.е. сферой жизнедеятельности родителей и учащихся, повышает их воспитательный потенциал. Он становится мощным средством социализации, социальной поддержки и защиты личности. Взаимодействие социального педагога и родителей — условие обеспечения безопасной социализации младшего подростка в семейной среде.

<sup>4</sup> Гольцова Н.В. Педагогическая социология. М., 2006. С. 91.

<sup>5</sup> Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов. М., 2002. С. 216.

