



## УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**С. Косарецкий, Е. Шимутина**

«Основы религиозной культуры и светской этики в начальной школе»: учимся взаимодействовать с родителями

**51 – 60**

**Л. Миронова**

Безопасная социализация младшего подростка: взаимодействие педагога и родителей

**61 – 65**

**С. Котова**

Стрессовые ситуации: психологическая защита

**66 – 70**



### «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»: УЧИМСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С РОДИТЕЛЯМИ

**С. КОСАРЕЦКИЙ, Е. ШИМУТИНА**

Реализация курса — шаг к формированию поликультурной образовательной среды в российской школе, формированию у детей мотиваций и способностей к осознанному диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### Задачи и направления взаимодействия

Очевидно, потенциал курса может быть реализован только при обеспечении тесного взаимодействия школы с родителями. При этом надо учитывать, что общественный заказ не консолидирован и недостаточно чётко оформлен. Поэтому в процессе реализации курса предполагается выработать инструменты учёта интересов семей, а также средств стимулирования и поддержки ответственного выбора родителей к содержанию образования.

Основными целями взаимодействия школы и родителей в рамках реализации курса можно определить следующие:



- обеспечить открытость подготовки и реализации курса, результатов его освоения учащимися;
- создать условия для просвещённого и ответственного выбора родителями модулей курсов;
- обеспечить гарантии реализации курса в соответствии с выбором родителей;
- гарантировать соблюдение прав участников образовательного процесса при реализации курса;
- включить родителей (использование общественных ресурсов) в реализацию курса.

*Основные направления взаимодействия образовательного учреждения с родителями:*

- информирование и просвещение родителей о целях, задачах, содержании, порядке реализации курса;
- организация выбора родителями модулей курса;
- формирование программы курса на основе родительского выбора, определения образовательных, культурных и религиозных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей школы в организации образовательного процесса;
- информирование родителей о ходе и результатах реализации курса;
- вовлечение родителей в реализацию курса;
- организация мониторинга и экспертизы реализации курса.

Успех в организации эффективного взаимодействия школы и родителей в реализации курса во многом зависит от имеющегося у школы опыта сотрудничества с родителями, уровня развития государственно-общественного управления в школе. Вместе с тем, эффективная реализация этого направления сотрудничества школы с родительским сообществом позволит школе как открытой системе выйти на новые уровни развития.

### **Субъекты взаимодействия образовательного учреждения и родителей, их задачи и функции**

Апробация учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» происходит в новой для российской школы ситуации.

Расширились возможности для участия общественности в управлении школой, влияния на образовательную политику, содержание и качество образования. В большинстве субъектов РФ созданы управляющие советы школ — коллегиальные органы государственно-общественного управления, состоящие из избранных, кооптированных и назначенных членов *и имеющие зафиксированные в уставе школы управленческие (властные) полномочия* по решению важных вопросов функционирования и развития школы.

В рамках введения курса на управляющий совет могут быть возложены *задачи:*

- разработка и утверждение локальных нормативных актов, обеспечивающих введение и реализацию курса;
- согласование включения курса в образовательную программу школы;
- согласование программы курса;
- утверждение программы реализации курса;



- утверждение программы (плана) взаимодействия с родителями по реализации курса (самостоятельного или в качестве подпрограммы программы реализации курса);
- осуществление мониторинга и общественного контроля за реализацией курса;
- утверждение публичного доклада, включающего результаты мониторинга реализации курса.

В рамках задач совету необходимо принять решения по следующим ключевым вопросам:

- определить порядок ознакомления родителей с программой курса,
- координировать взаимодействие органов самоуправления школы;
- определить порядок организации процедуры выбора родителями модулей курса, в т.ч. согласовать необходимый инструментарий (форма анкет);
- определить порядок организации индивидуальной работы с отдельными семьями, родителями, испытывающими трудности в выборе модулей для обучения;
- согласовать процедуру и показатели мониторинга реализации курса;
- координировать информирование родителей о ходе и результатах реализации курса;
- рассматривать жалобы и заявления родителей по вопросам реализации курса.

Управляющий совет призван стать не просто посредником в решении конкретных задач взаимодействия школы и родителей, но выступить ведущим субъектом разработки стратегии взаимодействия школы и родительского сообщества.

Совету целесообразно возложить соответствующие функции по подготовке решений на действующую *комиссию совета* или создать временную рабочую группу. Практика позволяет рекомендовать привлечь к этой работе учебную комиссию и комиссию по работе с родителями и местным сообществом.

Вместе с тем, необходимо иметь в виду, что институт государственно-общественного управления образованием находится в стадии становления. Общественные управляющие нуждаются в знаниях и навыках для реализации своих полномочий, а также в признании и поддержке со стороны администрации и работников школы, родительского и местного сообщества. Поэтому важно, чтобы администрация школы оказывала совету поддержку в решении столь ответственных задач. На муниципальном уровне целесообразно организовать консультационные и обучающие семинары для членов советов по вопросам реализации курса ОРКСЭ.

Управляющий совет определяет общий порядок реализации курса (естественно, в рамках, заданных общефедеральным порядком). *На администрацию школы* возлагаются задачи принятия тактических и оперативных решений, касающихся реализации курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Ответственная роль возлагается на *школьные органы самоуправления*: педагогический совет, родительский комитет, ученический совет и т.п.

Помимо коллективных субъектов, во взаимодействии с семьями в рамках реализации курса участвуют представители администрации, педагоги, а также





работающие сегодня во многих школах уполномоченные по правам участников образовательного процесса.

К мероприятиям по взаимодействию с родителями могут быть привлечены специалисты муниципального органа управления образованием, методической службы, *методическое объединение педагогов курса*.

Ключевой субъект взаимодействия — *родители* учащихся 4-го (затем 5-го) классов. Не стоит ограничиваться только этой группой. Реализация курса (в частности, вопросы его ресурсного обеспечения) затрагивают интересы более широкой родительской аудитории. Кроме того, информация о курсе, ходе и результатах его реализации может вызвать непосредственный интерес у родителей учащихся 1–3-х классов, которым предстоит изучать этот курс в последующие годы.

Таким образом, взаимодействие школы с родителями не может быть сведено к линии «администрация — родители», а представляет собой сложную многоуровневую систему взаимоотношений между органами управления, самоуправлением, участниками образовательного процесса.

Необходимо чётко определить роль, функции каждого из рассмотренных органов (форм) и профессиональных работников в работе с родителями в рамках реализации курса и механизм координации их действий Управляющим советом и администрацией. Это позволит избежать дублирования, снять возможные противоречия при несогласованных действиях. В этом случае указанная сложная структура взаимодействия на практике «не осложнит» само взаимодействие, но, напротив, обеспечит учёт интересов всех сторон, гибкую настройку системы в изменяющихся условиях и общую продуктивность работы (см. табл.).

### Субъекты реализации курса «Основы религиозной культуры и светской этики в начальной школе» и их функции

Субъект	Функции
Учителя, классные руководители	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Участвуют в разработке и обсуждении программы курса;</li><li>◆ готовят предложения и участвуют в обсуждении программы (плана) совместной деятельности с родителями;</li><li>◆ участвуют в проведении изучения информационных запросов и мнений родителей по реализации курса;</li><li>◆ участвуют в мониторинге реализации программы курса;</li><li>◆ участвуют в мониторинге реализации программы (плана) совместной деятельности школы с родителями;</li><li>◆ участвуют в подготовке и проведении родительских собраний классов;</li><li>◆ готовят и проводят мероприятия по информированию и просвещению родителей классов;</li><li>◆ участвуют в общешкольном родительском собрании; иных общешкольных мероприятиях по информированию и просвещению родителей;</li><li>◆ проводят индивидуальные консультации с родителями;</li><li>◆ организуют участие родителей в мероприятиях образовательного процесса курса;</li><li>◆ организуют педагогическую работу с семьями учеников, изучающих курс;</li><li>◆ готовят предложения по стимулированию родителей — активных участников реализации курса</li></ul>

[ 35 – 50 ]  
Концепции  
и системы

54



С. КОСАРЕЦКИЙ, Е. ШИМУТИНА

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»: УЧИМСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С РОДИТЕЛЯМИ

<b>Педагоги-психологи, социальные педагоги</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Участвуют в проведении родительских собраний классов, общешкольном родительском собрании, мероприятиях по информированию и просвещению родителей;</li><li>◆ проводят индивидуальные консультации с родителями;</li><li>◆ участвуют в разработке инструментария изучения информационных запросов, мнений родителей;</li><li>◆ участвуют в мониторинге реализации курса</li></ul>
<b>Уполномоченный по правам участников образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Участвует в обсуждении программы курса;</li><li>◆ готовит предложения и участвует в обсуждении программы (плана) совместной деятельности школы с родителями;</li><li>◆ участвует в родительских собраниях классов, общешкольном родительском собрании; иных мероприятиях по информированию и просвещению родителей;</li><li>◆ может участвовать в родительских собраниях классов при выборе родителями модуля для обучения;</li><li>◆ участвует в мониторинге реализации программы;</li><li>◆ рассматривает жалобы учащихся, учителей, родителей учащихся, связанные с реализацией курса;</li><li>◆ ходатайствует перед администрацией образовательного учреждения о проведении расследования деятельности участников образовательного процесса, нарушающих и ущемляющих права других участников;</li><li>◆ если установлено нарушение прав участников образовательного процесса при реализации курса, принимает меры для разрешения споров и конфликтов наиболее быстрым и неформальным способом;</li><li>◆ представляет управленческому совету, педагогическому совету и администрации школы свои мнения, оценки и предложения по вопросам соблюдения прав участников образовательного процесса</li></ul>
<b>Методическое объединение учителей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Участвует в разработке программы курса;</li><li>◆ участвует в разработке программы (плана) совместной деятельности с родителями по реализации курса;</li><li>◆ участвует в мониторинге реализации курса;</li><li>◆ участвует в мониторинге реализации программы (плана) совместной деятельности школы с родителями по реализации курса;</li><li>◆ разрабатывает учебно-методическую документацию курса;</li><li>◆ участвует в родительских собраниях классов, общешкольном родительском собрании; иных мероприятиях по информированию и просвещению родителей;</li><li>◆ организует работу с семьями учеников, изучающих курс;</li><li>◆ готовит предложения по стимулированию педагогов — активных участников реализации курса</li></ul>
<b>Методический совет школы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Участвует в разработке программы курса;</li><li>◆ согласовывает учебно-методическую документацию курса;</li><li>◆ участвует в разработке инструментария изучения информационных запросов, мнений родителей;</li><li>◆ участвует в мониторинге реализации курса;</li><li>◆ участвует в подготовке соответствующего раздела публичного доклада школы</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Участвует в разработке и обсуждает программу курса;</li><li>◆ выносит текст программы на рассмотрение и утверждение управленческим советом школы;</li><li>◆ разрабатывает локальные нормативные акты школы по вопросам реализации курса;</li><li>◆ участвует в разработке и обсуждает программу (план) совместной деятельности школы с родителями по реализации курса;</li><li>◆ участвует в мониторинге реализации курса;</li><li>◆ участвует в мониторинге программы (плана) взаимодействия с родителями;</li><li>◆ организует процедуры мониторинга реализации программы (плана) взаимодействия с родителями;</li><li>◆ заслушивает администрацию ОУ и педагогов по вопросам реализации курса;</li><li>◆ готовит предложения по стимулированию педагогов — активных участников реализации курса</li></ul>

55

Технологии  
и инструментарий  
[ 71 – 94 ]





## УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

<b>Директор (администрация) школы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Организация процедур разработки программы курса;</li><li>♦ организация процедур обсуждения программы курса (в т.ч. родительских собраний);</li><li>♦ организация разработки локальных нормативных актов школы по вопросам реализации курса;</li><li>♦ утверждение расписания занятий;</li><li>♦ осуществление контроля за реализацией курса;</li><li>♦ организация процедур мониторинга реализации курса;</li><li>♦ организация процедур разработки программы (плана) совместной деятельности с родителями по реализации курса;</li><li>♦ осуществление контроля за реализацией программы (плана) совместной деятельности школы с родителями по реализации курса;</li><li>♦ обеспечение условий для реализации курса;</li><li>♦ участие в общешкольных родительских собраниях, родительских собраниях классов, мероприятиях по информированию и просвещению родителей;</li><li>♦ проведение встреч и индивидуальных консультаций с родителями, организация приёма родителей по вопросам реализации курса;</li><li>♦ принятие и реализация решений о стимулировании родителей и педагогов за активное участие в реализации курса</li></ul>
<b>Управляющий совет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Согласование включения курса в образовательную программу школы;</li><li>♦ определение процедуры выбора родителями модулей курса — утверждение регламента и графика родительских собраний, анкеты для оформления выбора модулей обучения;</li><li>♦ согласование программы курса;</li><li>♦ утверждение программы реализации курса;</li><li>♦ разработка и утверждение локальных нормативных актов общеобразовательного учреждения по вопросам реализации курса;</li><li>♦ утверждение программы (плана) совместной деятельности школы с родителями по реализации курса;</li><li>♦ координация и мониторинг реализации программы (плана) совместной деятельности с родителями по реализации курса;</li><li>♦ организация процедур выбора родителями модуля для изучения;</li><li>♦ осуществление мониторинга и экспертизы реализации курса, в т.ч. заслушивает отчёт директора школы о реализации курса;</li><li>♦ рассмотрение жалоб и заявлений родителей;</li><li>♦ принятие решения о проведении внешней экспертизы проекта программы курса, результатов реализации курса;</li><li>♦ утверждение публичного доклада, включающего результаты мониторинга реализации курса;</li><li>♦ участие в принятии решений о стимулировании родителей и педагогов за активное участие в реализации курса</li></ul>
<b>Учебная (педагогическая) комиссия управляющего совета</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Готовит решения совета по включению программы курса в образовательную программу школы, по согласованию программы курса;</li><li>♦ участвует в разработке программы курса;</li><li>♦ участвует в мероприятиях по информированию и просвещению родителей;</li><li>♦ совместно с администрацией регулирует вопросы расписания учебных занятий, начала занятий по курсу;</li><li>♦ организует мониторинг реализации программы курса, готовит необходимые материалы для представления на совете;</li><li>♦ организует общественную экспертизу реализации программы;</li><li>♦ готовит соответствующий раздел публичного доклада</li></ul>

[ 35 - 50 ]  
Концепции  
и системы

56



<b>Комиссия управляющего совета по работе с родителями и местным сообществом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Взаимодействует с родительским комитетом школы, родительскими комитетами классов;</li> <li>◆ организует изучение информационных запросов и мнений родителей;</li> <li>◆ организует мероприятия по информированию и просвещению родителей;</li> <li>◆ разрабатывает проект регламента и графика проведения родительских собраний, форм (анкет) для оформления выбора модулей обучения;</li> <li>◆ организация процедур выбора родителями модуля для изучения;</li> <li>◆ участвует в разработке программы взаимодействия школы с родителями, готовит проект решения совета о согласовании программы взаимодействия школы с родителями;</li> <li>◆ осуществляет мониторинг реализации программы совместной деятельности школы с родителями;</li> <li>◆ готовит материалы в соответствующий раздел публичного доклада;</li> <li>◆ организует взаимодействие школы с местным сообществом, социокультурными организациями по вопросам реализации курса;</li> <li>◆ привлекает родительскую общественность к участию в реализации курса;</li> <li>◆ проводит индивидуальные консультации с родителями;</li> <li>◆ организует работу общественной приёмной совета по вопросам реализации курса;</li> <li>◆ готовит предложения по стимулированию родителей — активных участников реализации курса</li> </ul>
<b>Общешкольное родительское собрание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Участвует в обсуждении программы курса;</li> <li>◆ участвует в обсуждении программы (плана) взаимодействия школы с родителями;</li> <li>◆ заслушивает отчёты администрации, органов самоуправления по вопросам реализации курса;</li> <li>◆ запрашивает информацию и заслушивает администрацию школы по вопросам реализации курса</li> </ul>
<b>Общешкольный родительский комитет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Участвует в обсуждении программы курса;</li> <li>◆ готовит предложения и участвует в обсуждении программы (плана) совместной деятельности школы с родителями;</li> <li>◆ готовит мероприятия по информированию и просвещению родителей;</li> <li>◆ участвует в организации изучения информационных запросов и мнений родителей;</li> <li>◆ координирует деятельность родительских комитетов классов в рамках реализации программы (плана) взаимодействия школы с родителями;</li> <li>◆ привлекает родительскую общественность к участию в реализации курса;</li> <li>◆ участвует в мониторинге реализации курса;</li> <li>◆ участвует в мониторинге реализации программы (плана) взаимодействия школы с родителями;</li> <li>◆ содействует созданию условий для реализации курса;</li> <li>◆ готовят предложения по стимулированию родителей — активных участников реализации курса</li> </ul>
<b>Родительские комитеты классов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Участвуют в обсуждении программы курса;</li> <li>◆ готовят предложения и участвуют в обсуждении программы (плана) совместной деятельности школы с родителями;</li> <li>◆ готовят мероприятия по информированию и просвещению родителей;</li> <li>◆ организуют изучение информационных запросов и мнений родителей класса в отношении реализации курса;</li> <li>◆ проводят процедуру выбора родителями модуля для изучения;</li> <li>◆ участвуют в мероприятиях программы курса;</li> <li>◆ привлекают родительскую общественность к участию в реализации курса;</li> <li>◆ содействуют созданию условий для реализации курса;</li> <li>◆ участвуют в мониторинге реализации курса;</li> <li>◆ готовят предложения по стимулированию родителей — активных участников реализации курса</li> </ul>
<b>Родители учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Участвуют в обсуждении программы курса;</li> <li>◆ готовят предложения и участвуют в обсуждении программы (плана) совместной деятельности школы с родителями;</li> <li>◆ участвуют в мероприятиях по информированию и просвещению родителей;</li> <li>◆ осуществляют выбор модуля курса для изучения;</li> <li>◆ участвуют в мероприятиях программы курса;</li> <li>◆ участвуют в общественной экспертизе и мониторинге курса;</li> <li>◆ участвуют в создании условий для реализации курса</li> </ul>





Оптимальный вариант организации взаимодействия образовательного учреждения и родителей — наличие в учреждении системы *договоров с родителями*. Договор определяет права и обязанности школы и родителей по обеспечению реализации учащимся права на получение бесплатного качественного общего образования, частным аспектом которых выступают вопросы реализации курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Необходимое условие эффективного взаимодействия школы с семьёй — разработка *программы (плана) совместной деятельности (сотрудничества)*, в которой закрепляются задачи, направления, конкретные мероприятия взаимодействия, определяются их сроки и ответственные исполнители. Такую программу целесообразно обсудить на педагогическом совете, родительском комитете и утвердить решением управляющего совета школы.

### Информирование и просвещение родительской общественности о реализации курса

Своевременный доступ родителей к объективной информации о курсе — условие эффективного взаимодействия школы с родителями и успешной реализации курса. Информирование должно осуществляться на всех этапах реализации курса. При этом объективная новизна курса для российской школы и общества позволяет говорить не просто об информировании, но о просвещении, т.е. специальной работе по преодолению тех самых стереотипов, развенчанию мифов, разъяснению сути предлагаемых нововведений и их значения для учащихся и самих родителей.

Формами информирования и просвещения родителей могут выступить:

- распространение издаваемых на федеральном уровне книг и памяток для родителей;
- распространение буклетов и иных информационных, презентационных материалов, подготовленных в субъекте РФ, муниципалитете, школе;
- выступления и/или презентации курса для родителей;
- папка с информацией и материалами курса, которая постоянно находится в месте, доступном для родителей, например, в канцелярии школы;
- информационный стенд о курсе или раздел на информационном стенде школы;
- информация (программа курса, программа (план) взаимодействия школы и родителей, разработки учителей, фотографии с занятий, новости о реализации курса);
- рассылка информации и материалов курса по электронной почте.

Информирование и просвещение родителей не должно сводиться к трансляции информации. Необходимо использовать формы, предполагающие диалог, дискуссию: круглый стол, «открытую учительскую», «горячую телефонную линию». Перспективная форма открытого обсуждения вопросов реализации курса — общественные (публичные) слушания.

Содержание информации, предоставляемой родителям, должно определяться, исходя из трёх основных факторов:

1) *Этап реализации курса*. На начальном этапе особое внимание должно уделяться разъяснению целей, задач, содержания курса, принципов его реализа-





ции, описанию имеющегося методического обеспечения. Этап выбора родителями модулей предполагает подробное разъяснение процедуры выбора, механизмов его учёта в общей программе курса. В дальнейшем основное содержание информации составляют данные мониторинга: информация о ходе курса, характере взаимоотношений учащихся и т.п. После завершения курса школа распространяет информационно-аналитические материалы: о результатах реализации курса.

2) *Уровень знаний (информированности), культурный потенциал и информационные потребности родителей.* Определение исходного и текущего уровня знаний и информационных потребностей родителей предполагает использование таких форм, как опрос, интервью, собеседование.

3) *Информационные потребности родительской общественности.*

### **Выявление, поддержка и оформление общественного заказа к содержанию и порядку реализации курса**

Ключевой элемент взаимодействия школы с родителями — *выбор родителями модуля, который предстоит изучать их ребёнку.* Принимать решение о записи ребёнка на определённый модуль без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны оказывать давление на родителей в вопросах выбора или создавать барьеры для свободного выбора.

Разработанная в школе программа взаимодействия с родителями и деятельность всех субъектов её реализации должны обеспечить соответствующие гарантии наличия и свободы родительского выбора.

Изучение степени информированности, интересов и культурного потенциала семей, просвещение родителей — важное, но не достаточное условие выбора. Выбор предполагает принятие со стороны родителей ответственности, в известном смысле собственное родительское самоопределение.

Надо иметь в виду, что для кого-то из родителей может оказаться неудобным обсуждать интересующие их вопросы в рамках общих собраний (школьных, классных) — они предпочтут беседу с глазу на глаз.

Не исключены как затруднения в выборе, обусловленные личностными факторами, так и затруднения в совершении и оформлении выбора родителями, не проявляющими ответственности за воспитание своих детей.

Могут потребоваться *методы индивидуальной поддержки родительского выбора*: консультирование, собеседование и др. К этой работе целесообразно привлечь социальных педагогов, психологов школы, а ведущую роль призваны сыграть классные руководители. Важно обеспечить право родителей быть принятым директором школы, председателем управляющего совета, классным руководителем.

Важно разработать график проведения консультаций, собеседований, приёма, позволяющий завершить работу по оформлению родительского выбора в установленные сроки.

Родители выбирают модули для изучения посредством заполнения соответствующих *анкет* на специально проводимых родительских собраниях. Управляющий совет утверждает регламент и график родительских собраний, анкеты для оформления выбора. Всё это доводится до сведения родителей.





На основе анализа результатов родительского выбора, обобщённых комиссией управляющего совета или администрацией с общественным наблюдением методический совет и администрация готовят проект рабочей программы курса. При разработке проекта определяется количество учебных групп и на этой основе проводятся финансовые расчёты оплаты труда педагогов.

Проект программы представляется на обсуждение в органы самоуправления школы. Результаты обсуждений оформляются решениями соответствующих органов, обобщаются комиссией управляющего совета, которая вносит в программу необходимые дополнения и изменения.

При выявлении существенных противоречий в позициях заинтересованных групп управляющий совет может принять решение о проведении общественных слушаний. Также управляющий совет может принять решение о направлении проекта программы на внешнюю экспертизу. Управляющий совет на своём заседании согласовывает программу и доводит её до сведения всех заинтересованных групп, в т.ч. посредством размещения на сайте школы.

### Открытость процесса и результатов

В план реализации курса «Основы религиозной культуры и светской этики в начальной школе» необходимо включить внутришкольный мониторинг. Информация, полученная в ходе мониторинга, должна быть открыта для родителей.

После завершения курса целесообразно провести итоговые классные собрания и общешкольное родительское собрание, на которых представить обобщённые материалы мониторинга о результатах освоения учащимися курса, эффектах его реализации, в том числе о проявившихся достоинствах и недостатках программы курса, методического обеспечения, о планах совершенствования.

Родители должны стать не только адресатом информации, полученной в ходе мониторинга, но обязательно должны быть включены в сам мониторинг. Для этого целесообразно проводить опросы родителей в процессе реализации курса и по завершении.

Целесообразно использовать формы *общественного наблюдения и контроля*: открытые уроки, общественную экспертизу учебно-методических материалов, дни родительского контроля и др.

Полезно ознакомить родителей с результатами выполнения учащимися практических и творческих работ: индивидуально или в виде общей презентации.

Управляющий совет школы может принять решение о проведении внешней экспертизы результатов реализации курса.

Апробация механизма взаимодействия школы с родителями имеет значение, выходящее за рамки курса. Это принципиально важна для российской школы возможность отработать на практике модель выявления и оформления общественного заказа, его интеграции с государственным заказом в рамках образовательной программы школы.

Заместитель министра образования и науки Российской Федерации Исаак Калина отмечает: «Учебный курс по основам религиозных культур и светской этики закладывает основу новых отношений между школой и обществом. Формируются новые механизмы влияния общества на определение содержания школьного образования, форм его организации и школьную жизнь в целом».

[ 35 - 50 ]  
Концепции  
и системы

60