



## СЦЕНАРИИ

# И АЛГОРИТМЫ

**Н. Шомина**

«Я и окружающие»:  
разработка классного часа

**117 - 118**

## «Я И ОКРУЖАЮЩИЕ»: РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА

**Н. ШОМИНА**

**Цель:** создать условия для формирования уважительного отношения как к собственной личности, так и к окружающим.

**Задачи:**

- способствовать формированию адекватной самооценки учащихся;
- создать условия для сплочения коллектива учащихся;
- прививать навыки взаимодействия в коллективе, не теряя при этом своей индивидуальности.

**Необходимое оборудование:**

Листы бумаги, цветные карандаши.

**Ход занятия:**

1. Приветствие. Упражнение «Здравствуйте все те, кто...»
2. Упражнение «Нарисуй звезду». Учащиеся рисуют звёзды и пытаются среди них найти хотя бы две одинаковые. Одинаковых рисунков, конечно же, нет. Таким образом я подвожу их к тому, что и в жизни нет абсолютно одинаковых людей, все разные, каждый по-своему уникален.

3. Психолого-педагогическая игра «Всё во всём».

**Правила игры:**

- правило «поднятой руки»;
- правило трёх «П»;
- каждый человек — это «звезда».





## Ход игры

*Разминка.* **Ведущий:** Несмотря на то, что каждый из нас уникален, неповторим, у каждого свой характер, привычки, но всё же между нами можно найти много общего, похожего. Предлагаю выполнить следующее упражнение «Мы разные, мы похожие». Вам нужно разбиться на пары и найти по пять отличий друг от друга и по пять сходств.

*Анализ:* Что было легче искать: различия или сходства? Почему?

*Игра.* **Ведущий:** Каждый выбирает себе напарника. Двое садятся друг против друга, берутся за руки и смотрят на партнёра в течение 30 секунд. Затем дают друг другу имя-ассоциацию. Имена могут быть разные. Например, «вьюнок», «пантера», «сияющий» и др. После этого игроки меняются партнёрами, и так три раза. Из всех имён участник игры выбирает для себя только одно, которое ему больше нравится, и делает к нему рисунок.

Игра продолжается. Теперь двое объединяют свои имена и получают третье. Например, «айсберг» и «сияющий» — получилось «сияющий айсберг». Потом к одной паре присоединяется ещё пара и объединённые пары создают нечто совместное из своих имён, не упуская из внимания при этом ни одного имени. Например, «маугли» и «маркиза» на «сияющем» «айсберге». Далее к четвёрке присоединяется ещё четвёрка. Эта группа создаёт совместный проект, вновь не теряя при этом ни одного имени. Всё, что получилось, каждая восьмёрка рисует на общем рисунке, можно придумать и стихотворение. Затем инсценирует. В итоге все восьмёрки объединяются. После чего они отвечают на вопросы.

1. Что изменилось в моём настроении, отношении к себе и другим?
2. Что я узнал нового?
3. Чему я научился?
4. Какие новые знания буду применять в жизни, в учёбе?

Каждая «восьмёрка» обсуждает, отвечает на поставленные вопросы, сочиняет четверостишие, придумывает название команды. Потом представители команд читают ответы на вопросы и стихотворения.

*Итог:* «Интересное — полезное»

Большое спасибо всем! Вы очень старательно работали. Теперь давайте все по кругу скажем, что на этом занятии для вас оказалось интересным и полезным. А может быть, кому-нибудь что-то показалось неправильным или обидным? Каждый может сказать несколько слов.