

## ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

**Т. Вежевич**

Технология лидерской подготовки старшекласников

**61 - 69**

**Т. Черникова**

Разговор с трудным подростком: «технология задушевной беседы»?

**70 - 79**

**Л. Горшкова**

Этнографическая экспедиция школьников — способ приобщения детей к народной культуре

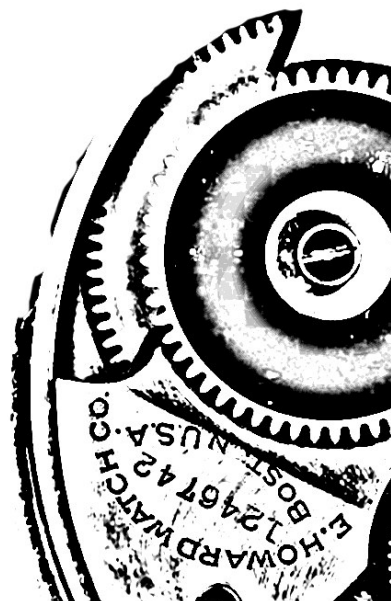
**80 - 82**

### ТЕХНОЛОГИЯ ЛИДЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

**Т. ВЕЖЕВИЧ**

В практике современной школы много вариантов организации учебно-воспитательного процесса. В 2007 году журнал опубликовал в № 3 статью Т. Вежевич «Технология лидерской подготовки старшекласников», в которой был представлен опыт республиканской школы «Путь к успеху» по подготовке старшекласников к организаторской деятельности.

Сегодня проблема поддержки талантливых и одарённых детей обозначена в рамках президентской инициативы «Наша новая школа». В условиях реформирования российского общества жизненно важно сформировать в молодом человеке граждански активные социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с позитивными преобразованиями во всех сферах жизнедеятельности общества. Новое поколение граждан обновляющейся России должно быть способно к принятию сложных, неординарных решений, связанных с ломкой стереотипов мышления и рисками, свободное от стереотипов тоталитарного мышления. Молодые люди должны уметь управлять процессами преобразований, всегда владеть ситуацией и достигать результативности принятых решений. Эти способности не появятся сами по себе, их надо возвращать, воспитывать.





Большим потенциалом, ценнейшим ресурсом любого общества являются социально одарённые личности. Социальная одарённость — это способность человека к лидерству, способность увлекать других, вести за собой. Лидеры могут стать носителями социально значимых ценностей, культивировать в обществе идеи, идеалы, нравственные нормы.

С этих позиций важно как можно раньше выявлять детей с развитыми лидерскими качествами, обеспечить им педагогическую поддержку, направив их лидерский потенциал на творческую деятельность, самодеятельность. Эффективность воспитательного процесса повышается, если учащихся с развитыми и доминирующими лидерскими способностями целенаправленно готовить к организаторской деятельности.

В вышеуказанной статье было дано теоретическое обоснование технологии лидерской подготовки старшеклассников. Автором статьи, Т.Е. Вежевич, разработана программа «Будущее — это мы» по подготовке старшеклассников к организаторской деятельности. В Бурятии создана Республиканская школа «Путь к успеху», успешно реализующая данную программу. В течение нескольких лет в школе появились своя символика, традиции. Автором разработаны методические рекомендации, диагностический инструментарий. В настоящее время программа проходит апробацию в студенческой среде.

Редакция журнала начинает публикацию накопленного школой опыта. Вниманию читателей предлагаются программа Т.Е. Вежевич «Будущее — это мы» и основное содержание занятий, разработанные автором.

## Программа «Будущее — это мы»

### ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человек живёт в обществе, поэтому естественно, что он стремится занять в этом обществе определённое место и играть в нём значимую роль. В свою очередь, любое цивилизованное общество нуждается в социально активной личности. «Вся история, — пишет Рольф-Вальд Эмерсон, — есть летопись могущества меньшинства, в том числе из одного человека». «Если бы взгляды меньшинства никогда не побеждали, история бы застыла в неподвижности, и ничто бы никогда не менялось» Д. Майерс.

Современное российское общество испытывает кризис, охватывающий все стороны жизни человека. Вывести страну из кризиса могут сильные, волевые, мудрые личности, способные вести за собой, решать жизненно важные для общества проблемы и задачи. Исходя из объективной потребности нашего общества в социально активной личности, сегодняшняя школа призвана осуществлять лично ориентированное образование — воспитание каждого ученика развитой самостоятельной, внутренне свободной личностью, «ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями, с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью». Именно такая личность школьника в будущем способна взять на себя ответственность в решении задач экономического, политологического и культурологического порядка. Такие люди становятся лидерами. Способность к лидерству проявляется в раннем детстве. Но, к сожалению, в школах мало уделяется внимания этому

[ 45 - 60 ]  
Управление  
и проектирование

62



социально-психологическому феномену. Ещё меньше внимания уделяется созданию условий для целенаправленного формирования лидерских качеств, развития организаторских способностей школьников. Сложившаяся в связи с социально-экономическим кризисом ситуация в школах затрудняет воспитание активной жизненной позиции учащихся. С упразднением комсомольской и пионерской организаций исчезла система подготовки организаторов школьных дел, активистов. Стихийно выделившимся лидерам среди сверстников не хватает знаний об организаторской работе, а педагогам не хватает времени на обучение своих помощников. Это выдвигает проблему целостного подхода к формированию личности лидера. Становится явной необходимостью создание предпосылок для возникновения среды деловых цивилизованных людей в российском обществе.

**Цель данной программы** — воспитание личности с активной жизненной позицией, способной к самоотдаче, реализации собственного творческого потенциала, готовой к принятию ответственности за коллектив на себя и стремящейся к самосовершенствованию и саморазвитию.

**Задачи программы:**

1. Создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личностного развития.

2. Обеспечение педагогической поддержки лидерам среди детей.

3. Формирование знаний основ организаторской деятельности.

Программа предполагает выявление социально одарённых детей, стимулирование и подготовку их к организаторской деятельности.

Программа строится на следующих принципах воспитания: природосообразности, культуросообразности, ценностно-смыслового равенства, креативности и индивидуально-личностной ориентации содержания воспитания.

Курс обучения состоит из 4 разделов:

1 раздел — Как вести за собой.

2 раздел — Ключ к успеху.

3 раздел — Искусство быть собой.

4 раздел — Я — лидер.

**1 раздел. Как вести за собой**

**Цель:** 1. Диагностика лидерских качеств.

2. Обучение основам организаторской деятельности.

3. Тренинг.

**Формы и методы работы:** беседы, лекции, деловые игры, упражнения, микропрактикумы, тесты, творческие задания и коллективная творческая деятельность.

**Ожидаемый результат:**

1. Владение основами организаторской деятельности.

2. Определение задач самовоспитания и саморазвития.

**2 раздел. Ключ к успеху**

**Цель:** 1. Закрепление знаний основ организаторской деятельности.

2. Обучение основам организаторской деятельности.





3. Диагностика роста.

4. Тренинг.

Формы и методы работы: тесты, упражнения, деловые и диагностические игры, коллективная творческая деятельность.

Ожидаемый результат:

1. Готовность старшеклассников работать в коллективе.

2. Умение организовать различные виды деятельности.

### 3 раздел. Искусство быть собой

Цель: 1. Углубление и расширение знаний организаторской деятельности.

2. Изучение организаторской техники.

3. Тренинг.

Формы и методы работы: лекции, семинары, конференции, «круглый стол», круг общения, встречи с представителями бизнес-сообщества, политиками.

Ожидаемый результат:

1. Усвоение знаний организаторской деятельности и умение применять полученные знания на практике.

2. Умение решать сложные ситуации, владение организаторской техникой.

### 4 раздел. Я — лидер

Цель: 1. Психолого-педагогическая подготовка лидеров.

2. Подготовка и защита творческого проекта.

3. Диагностика.

Формы и методы работы: тесты: «Я — лидер» и «Экзаменуем лидера», конференции, открытый микрофон, диспут, дискуссии.

Ожидаемый результат:

1. Активная жизненная позиция старшеклассника.

2. Умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленной задачи.

3. Пакет разработок творческих проектов.

Содержание программы раскрывает перед школьниками искусство быть лидером, секреты организаторской деятельности, техники организатора; помогает осознать ответственность лидера перед коллективом; понять себя и степень готовности к организаторской деятельности. Занятия предполагают диагностику лидерских качеств; практическую отработку навыков; коррекционную работу со школьниками. Занятия включают в себя разнообразные формы и методы работы: диагностические и деловые игры, микропрактикумы, упражнения, беседы, диспуты, творческие задания, тесты, тренинги, защиту творческих проектов. Обучение предполагает ведение рабочих тетрадей, словаря организатора и индивидуального дневника на каждом занятии, которое заканчивается самоанализом своей деятельности, определением оценки своего роста. Основной формой проверки усвоения программы является разработка и защита учащимися творческих проектов, где каждый должен продемонстрировать организаторские знания, умения, навыки.



Структура занятий включает в себя несколько обязательных элементов:

1. Теоретическая часть	2. Практическая часть
Лекции, работа со словарём, беседа, диагностирование, анализ и самоанализ.	Диагностические и деловые игры, разработка творческих проектов; тренинги, диспут, встречи с деловыми лидерами Бурятия, консилиум, практикум, творческие задания, обработка тестов и т.д.
3. Заключительная часть	
Тестирование, круг общения, анализ и самоанализ, беседа, ведение дневника, чаепитие, вечер отдыха и т.д.	
4. Домашнее задание	
Наблюдения за поведением сверстников; организация коллективной творческой деятельности в классе, школе, группе, отряде; мини-сочинение; обработка теста; самодиагностика; работа над рекомендациями по итогам тестирования; работа по самообразованию, самовоспитание.	

Основными этапами реализации программы является организация мастер-класса (обучение), творческой лаборатории (закрепление полученных знаний и отработка навыков организатора) и защита проекта (реализация лидерского потенциала).

Программа включает объяснительную записку, тематический план курса, содержание теоретической и практической подготовки, систему творческих заданий, список рекомендуемой литературы, единые требования к обучающимся.

#### Примерный тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные формы и методы, используемые на занятии
<b>I</b>	<b>Как вести за собой</b>	<b>10</b>	Тренинг, коммуникативные игры «Снежный ком», «Великолепная Валерия», беседа, работа со словарём организатора, метод «Мой организаторский багаж».
1.	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.	4	
2.	Я — человек, но какой?	2	
3.	Как вести за собой.	2	
4.	Диагностическая игра «Кораблекрушение».	2	Тест, микропрактикум «Художник или мыслитель», беседа, коммуникативные игры. Разбор ситуаций, беседа, тренинг, упражнения, игра, диспут.
<b>II</b>	<b>Ключ к успеху</b>	<b>2 (б)</b>	Игра, беседа, анализ действий, выработка рекомендаций.
5.	Комплексная игра «Ключ к успеху».		
<b>III</b>	<b>Искусство быть собой</b>	<b>16</b>	Проводится на базе оздоровительного лагеря в форме игры-путешествия, сбора, слёта.
6.	Организаторская техника.	2	
7.	Создание своего имиджа.	4	
8.	Искусство общения.	6	
9.	Кодекс конструктивной критики.	2	Беседа, игры, упражнения, творческие задания.
10.	Стили работы организатора.	2	Тренинг, тест «Экзаменуем лидера», беседа, анализ ситуаций.
<b>IV</b>	<b>Я — лидер</b>	<b>8</b>	Практикум, анализ ситуаций, беседа, диспут. Тест «Лидер ли я?» Коллективная творческая деятельность, организованная школьниками-лидерами. Анкетирование, круг общения
11.	Будущее — мы. Защита творческих проектов.	6	
12.	Прощальный огонёк	2	

**Итого 36 часов**

65

Исследования  
и эксперименты  
[ 83 - 102 ]





## Раздел 1. Как вести за собой (10 часов)

### Тема 1. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались

Значение круга. Орлятский круг. Знакомство. Коммуникативные игры: «Снежный ком», «Великолепная Валерия», «Аккомпанемент», «Действуй согласованно». Цели и задачи Школы молодого лидера. Ведущим за собой (А.Н. Лутошкин). Азбука организации. Организация и система. Силы организации. Организаторские знания. Организаторские умения. Организаторские способности. Нравственный облик организатора.

Словарь организатора. Основные понятия: лидер, организатор, руководитель, организация, система, организаторские знания, организаторские умения, организаторские способности.

Заполнение дневника. Методика «Мой организаторский багаж».

Домашнее задание: мини-сочинение «Современный лидер — это...»

### Тема 2. Я — человек, но какой?

Упражнения «Улыбка», «Мир тебе». Микропрактикум «Художник или мыслитель». Человек. Значение знаний о человеке. Психологические особенности старшеклассников. Темперамент. Характер. Способности. Советы организатору «Как работать со сверстниками».

Словарь организатора. Основные понятия: человек, темперамент, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, характер. Тест «Я — лидер». Заполнение дневника. Самоанализ занятия.

Домашнее задание: понаблюдать за поведением одноклассников. Выделить у каждого наиболее отличительные черты характера. Отметьте те, которые вызывают уважение, и те, которые вам неприятны.

### Тема 3. Как вести за собой

Игры на развитие важных качеств личности лидера наблюдательности, внимания. Анализ домашнего задания. Почему именно наблюдаемые у одноклассников черты особенно развиты? На какие черты можно опираться в организаторской работе, от каких следует помочь избавиться?

Диспут «Кому бить тревогу?» Анализ теста «Я — лидер». Советы и рекомендации по формированию лидерских качеств.

Словарь организатора. Основные понятия: целеустремленность, креативность, компетентность, активность, инициативность, общительность, сообразительность, настойчивость, самообладание, работоспособность, наблюдательность, самостоятельность, организованность. Заполнение дневника.

### Тема 4. Диагностическая игра «Кораблекрушение»

Диагностическая игра «Кораблекрушение» (автор Б.В. Першуткин) Анализ игры. Выводы. Советы организатору. Заполнение дневника.

Домашнее задание: понаблюдать за сверстниками. Определить, что мешает в общении. Почему не достигаем желаемого результата в общении.

## Раздел 2. Ключ к успеху

### Тема 5. Комплексная игра «Ключ к успеху»

Комплексная игра «Ключ к успеху» в форме игры-путешествия. Игру желательно провести в весенние каникулы на базе оздоровительного лагеря, базе отдыха.



1. Закрепление знаний основ организаторской деятельности.
2. Отработка практических навыков организаторской техники.
3. Диагностика личностного роста.
4. Обучение основам организаторской деятельности.
5. Выявление лидеров в коллективе.

### Раздел 3. Искусство быть собой

#### *Тема 6. Организаторская техника*

Игры на развитие внимания и наблюдательности. Анализ домашнего задания. Твой коллектив. Как организовать работу. Деловая игра «Организация коллективной творческой деятельности». Анализ игры.

Словарь организатора. Основные понятия: коллектив, признаки коллектива. Заполнение дневника.

Домашнее задание: продумать тему творческого проекта.

#### *Тема 7. Создание своего имиджа*

Значение имиджа в жизни человека. Искусство нравиться людям. Правила Д. Карнеги. Деловой этикет. Требования культуры внешнего вида. Реальное поведение человека. Тесты «Как вести себя», «Ах, комплимент».

Словарь организатора. Основные понятия: имидж, этикет, мимика, пантомимика, реальное поведение человека, косметика, бижутерия.

Домашнее задание: продумать и подготовить защиту делового костюма.

#### *Тема 8. Искусство общения*

Коммуникативные игры. Тест «Экзаменуем лидера». Значение общения в жизни человека. Виды общения. Функции общения. Установление контакта. Различные приёмы ведения беседы. Для чего бывает важно повторение. Типичные состояния партнёра в процессе общения. Советы организатору.

Словарь организатора. Основные понятия: общение, функции общения, контакт, вербальное и невербальное общение.

Домашнее задание: понаблюдать за сверстниками. Что мешает в общении? Как ведут себя люди в процессе общения (реальное поведение человека). Выделить различные приёмы ведения беседы в различных ситуациях.

#### *Тема 9. Кодекс конструктивной критики*

Коммуникативные игры. Проигрывание ситуации «ЧС». Анализ ситуации. Как вести спор, дискуссию. Советы тем, кто против. Разработка памятки критикуемому. 12 способов склонить собеседника к своей точке зрения. 9 приёмов переубедить человека. Правила «мозгового штурма» (А.Н. Лутошкин).

Словарь организатора: диспут, кодекс, мозговой штурм.

#### *Тема 10. Стили работы организатора*

К. Левин. Стили организатора: авторитарный, демократический, либеральный. Стили работы организатора по А.Н. Лутошкину. Какой стиль выбрать организатору. Тест «Лидер ли я?» Обработка результатов.

Словарь организатора. Основные понятия: стиль лидера, авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль.





## Раздел 4. Я — лидер

*Тема 11. Будущее — это мы*

Разработка и защита творческих проектов учащимися. Коллективная творческая деятельность.

*Тема 12. Итоговое занятие. Что дала мне школа «Путь к успеху»*

Прощальный огонёк. Подведение итогов занятий. Результаты защиты творческих проектов.

Разговор по кругу «Что мне дала Школа молодого лидера». Итоговое анкетирование. Методика «Мой организаторский багаж». Заполнение дневников.

### Единые требования к слушателям школы «Путь к успеху»:

1. Социальная направленность:

- активная жизненная позиция;
- потребность и стремление к достойному самоутверждению;
- стремление к саморазвитию, самосовершенствованию;
- готовность к самоотдаче, реализации собственного творческого потенциала;
- готовность к принятию ответственности за коллектив на себя;
- уверенность в своих возможностях.

2. Лидерские качества: целеустремлённость, креативность, компетентность, активность, инициативность, общительность, сообразительность, настойчивость, самообладание, работоспособность, наблюдательность, самостоятельность, организованность.

3. Знания:

- основ организаторской деятельности;
- особенностей коллектива сверстников, закономерностей его развития;
- особенностей подросткового и юношеского возраста;
- искусства создания своего имиджа;
- кодекса конструктивной критики;
- требований, предъявляемых к современному лидеру;
- стилей работы лидера;
- техники общения;
- технологии организации коллективной творческой деятельности.

4. Организаторские умения и навыки:

- владение организаторской техникой;
- умение управлять собой и коллективом сверстников;
- умение правильно выбрать стиль общения;
- умение организовать общение;
- умение вести дискуссию, убеждать и переубеждать сверстников;
- умение планировать работу коллектива сверстников;
- оформительские навыки.

[ 45 - 60 ]  
Управление  
и проектирование

68





## Литература:

1. Горелов И.Н., Житников М.В. и др. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1991.
2. Горохова Е.В. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000.
3. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников // Научно-популярная серия «Педагогика и психология», № 6, 1988.
4. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмистер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. М.: Смысл, 1996.
5. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1991.
6. Карнеги Д. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. Перевод с англ., М.: ОНИКС, 1994.
7. Кожан С. Формула чудес, или Вежливость на все времена. Торгово-издательское объединение «Камчатская книга», П-Камчатский, 1991.
8. Кочеткова О., Степанец С. А что, если... ВДЦ «Орленок», д/л «Звёздный».
9. Курочкина И.Н. Современный этикет. Методическое пособие для преподавателя курса. Калуга, 1993.
10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 1981.
11. Максимовский М. Этикет делового человека. М.: Дидакт, 1994.
12. Маленкова Л.И. Человековедение. Программа и методические материалы для школьного педагога. М.: Педагогическое общество России, 2000.
13. Марзоева Э.В. Методическое пособие по разработке авторских программ. В помощь педагогам. Владивосток, 1996.
14. Можейко О.В. Логика организации педагогического процесса в лагерной смене. Курс занятий для отрядных педагогов. ВДЦ «Орленок», 2001.
15. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. Беседы психолога со старшеклассниками. Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1987.
16. Программа «Лидер» СПО — ФДО. Москва, 1992.
17. Русаков Б.А. НОТ школьника. Из опыта работы школы. М.: Просвещение, 1976.
18. Селевко Г., Закатова И., Левина О. Воспитательная технология «Самосовершенствование школьника» // Народное образование, 2000, № 1.

