



ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ

О. АЛЁХИНА

Да тем-то и сильна великая нравственная мысль, тем-то и единит она людей в крепчайший союз, что измеряется она не немедленной пользой, а стремится их в будущее, к целям вековечным, к радости абсолютной.

Ф.М. Достоевский

Духовно-нравственное становление детей и молодёжи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая жизни общества.

(Из Государственной программы воспитания в системе образования школьников РФ)

Каждый из нас хоть раз в жизни задумывался о том, где его корни, в чём его вера. Мир быстро меняется, и порой трудно определить, где подлинное и настоящее, а где ложное. Мы меняемся вместе с обществом, к которому принадлежим. Но неизменным остаётся наше стремление к истинным ценностям, к самосовершенствованию, к самовоплощению. Отраднo, что в важнейшей области человеческой жизнедеятельности — воспитании детей — происходят широкомасштабные перемены.

В последнее время в нашей стране, постепенно возрождающейся после неисчислимых бедствий и испытаний атеистического времени, пристальное внимание уделяется проблемам духовно-нравственного воспитания. Дети — будущее нашей страны, и каким оно будет, зависит от того, как мы их воспитаем, какие морально-эстетические нормы жизни будут им привиты.

Общество постепенно усваивает простую истину: улучшить жизнь в стране без возрождения нравственности, которая основана на духовных основах православия, невозможно. Нельзя быть достойным гражданином своего Отечества, не зная истории, культуры, духовных основ своей страны.

Обращение к опыту православной педагогики особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Учитывая, что образование есть процесс непрерывный, происходящий в определённой культурно-исторической среде, следует говорить о нём не вообще, а применительно к конкретной культурно-исторической традиции (В.В. Рубцов). Такой подход требует сочетания государственного, народного и национального воспитания

[7 - 16]
Методология
воспитания

42



и образования с тысячелетней православной традицией России, что является главной научной педагогической проблемой последних двух веков в нашем Отечестве. Эта проблема остаётся нерешённой в наше время.

Основные сферы жизни ребёнка, в которых происходит духовно-нравственное становление личности, — семья, церковь и школа. В этих сферах сложно переплетены государственные, народные, национальные и религиозные традиции. В педагогической теории достаточно полно рассмотрены проблемы духовно-нравственного становления личности в каждой из названных сфер. На практике основные противоречия возникают при переходе из одной сферы в другую или при их взаимодействии. Противоречия, часто приводящие к конфликтам, связаны с постановками целей образовательного процесса, его содержания, используемых методов и так далее.

Назовём основные из этих противоречий:

- между традиционным восприятием жизни как вечной и образовательным обеспечением только одного, земного этапа жизни как единственного и самоценного;
- между семейным воспитанием, основанном на традиционных воззрениях народа, и проектированием образовательной среды без учёта традиций семейного воспитания;
- между идеализированными представлениями о человеческой природе, на основе которых проектируются личностно-ориентированные образовательные модели, и православного взгляда на природу человека как на повреждённую первородным грехом и требующую исцеления прежде развития;
- между гуманистической (антропоцентрической) основой образовательных систем, способствующих личностному развитию ребёнка, и традиционной для России основы образования и воспитания;
- между психофизическим развитием ребёнка и духовным становлением, возникающее при создании образовательной среды без учёта условий, необходимых для правильного духовного становления личности.

Причину этих противоречий мы усматриваем в том, что отсутствует теоретическое обоснование духовно-нравственного становления личности как единого, неразрывно совершающегося в различных сферах жизнедеятельности процесса. Поэтому в образовательной политике большое внимание уделяется использованию православной педагогики как системы духовно-нравственного становления личности в традиционной школе.

Сегодня духовной деградации общества противостоят такие его институты, как семья, школа, государство и церковь. Поэтому ставится вопрос о взаимодействии школы и церкви в реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Для этого в школах вводятся факультативы «Основы православной культуры»; появляются такие формы, как приглашение в школу церковнослужителей, экскурсии в храмы, паломничество по святым местам, мероприятия, посвящённые православным праздникам. Тематика классных часов включает вопросы духовного становления человека во взаимодействии с церковью, расширяется работа с семьёй (родительские лектории по вопросам духовного становления детей, ценностей семьи, совместные праздники, родительские собрания).

Семья практически отчуждена от школьного образовательного процесса, по нашему мнению, это одна из основных проблем педагогики и психологии.





Принято считать, что только учитель и ученик — субъекты образовательной деятельности школы. Но ребёнок, пришедший в школу, — носитель национальных, религиозных, социальных, психологических, педагогических и других традиций и особенностей семьи. Встречаясь с ребёнком, школа встречается с семьёй. Ученик не только юридически, но и духовно неотделим от семьи. Поэтому следует считать субъектом образовательного процесса не ребёнка, а семью. Она должна определять цели, смысл, содержание образовательного процесса, она — основной хранитель народной традиции и основной элемент её передачи. Семья делегирует свои полномочия школе, которая помогает семье создать условия для развития личности школьника и его духовного становления, вводит его в мир культуры, являющейся результатом духовного творчества народа, обеспечивает расширение социальных контактов и его самоопределение в поле профессиональных возможностей. Посредством ребёнка школа влияет на семью. Именно семья должна быть активно вовлечена в современное образовательное пространство.

Чтобы приобщить учащихся к основам православной культуры, шесть лет назад в нашей школе был введён кружок, а потом факультативы: три года в 8-м классе изучали историю Русской церкви, в 3-м и в 6-м классе — «Основы православной культуры». Постепенно накапливаются материалы по этой проблеме: журналы «Божий мир», «Литература в школе», газеты «Воскресная школа», «Белгородские епархиальные ведомости», программное обеспечение на CD-дисках. На заседаниях школьных методических объединений рассматриваются вопросы методики работы по приобщению школьников к духовно-нравственным ценностям. Так, на уроках и во внеклассной работе педагоги используют различные виды деятельности: рисование и сочинение сказок и стихов, знакомство с профессиональной деятельностью и духовным миром писателей, поэтов, художников, архитекторов, музыкантов, композиторов, знакомство с иконописью, жанрами живописи, архитектуры... Учителя вводят в мир ребёнка осознание красоты, выраженной цветом, формой, звуками. Кроме того, школа тесно сотрудничает с Домом детского творчества, принимая активное участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, фестивалях детского творчества, а также с методическим объединением преподавателей православной культуры района и города Острогожска.

Уча православию, мы не насаждаем веру, не заставляем детей молиться или креститься, мы открываем каждому ребёнку основы его культуры, традиции его предков. Православная культура России — уникальный феномен, требующий нового открытия и понимания. Нам предстоит избавиться от мировоззренческих стереотипов, которые в последние десятилетия связывали с понятием «православие». Социальное обновление требует и духовного обновления, и место в этом процессе духовных ценностей православия неоспоримо, ибо, как говорил Ф.М. Достоевский, «тайна бытия человека не в том, чтобы только жить, но и в том, для чего жить».