



ОБ ОПЫТЕ СОЗДАНИЯ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНОГО УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЦЕНТРА

Н. ШОБОНОВ

Муниципальное образовательное учреждение Малаховская средняя общеобразовательная школа Сосновского района Нижегородской области, отметившая в этом году своё 90-летие, сегодня — социокультурный центр, влияющий на все четыре школы микрорайона. Наша школа является примером успешной реализации новой модели общего среднего образования на селе.

Школа расположена в селе Малахово, но обслуживает учащихся 5 сёл, на территории которых расположены такие сельскохозяйственные предприятия, как ООО «Малаховское», ООО «Родина» и 5 фермерских хозяйств.

Объединение школ путём создания сельского школьного учебно-производственного центра на базе Малаховской средней школы сегодня позволяет полнее удовлетворять потребности в образовании 12 населённых пунктов района.

Расскажем подробнее об этом центре. Он был создан в конце 2000 года как структурное подразделение Малаховской средней школы. Для его оснащения администрация Сосновского района распорядилась выделить школе 200 га земли (150 га пашни и 50 га сеяных трав), поголовье крупного рогатого скота, животноводческие помещения и технику.

В числе задач сельского школьного учебно-производственного центра назовём следующие:

- обеспечение подготовки сельских школьников к рациональному ведению сельского хозяйства – путём включения учащихся, мастеров производственного обучения в хозрасчётное трудовое объединение;
- создание условий для развития личности сельского школьника;
- организация допрофессионального и начального профессионального образования учащихся сельских школ;
- осуществление учебно-производственной и других видов деятельности на принципах самоуправления и нового хозяйственного механизма в образовании;
- повышение эффективности использования ресурсного потенциала школ микрорайона путём кооперации в учебно-производственной, культурной и воспитательной деятельности.

Центр заключает договоры о совместной деятельности со школами, объединяет их усилия по организации учебной, методической и воспитательной работы, а ребята получают допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку и проходят производственную практику.

Школьное хозяйство:

- теплица (200 кв. м);
- пришкольный участок (1 га);

27

Управление
и проектирование
[45 – 60]





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

- подсобное сельское хозяйство (24 га);
- микроферма;
- 5 единиц крупного рогатого скота;
- 25 голов свиней;
- лошадь.

Сельскохозяйственная техника:

- 3 трактора (мини-трактор, тракторы МТЗ-80 и Т-40);
- прицепной инвентарь;
- 2 плуга;
- пресс-подборщик;
- картофелесажалка;
- картофелекопалка;
- культиватор.

Трудовая сельскохозяйственная деятельность учащихся в школах и ранее давала неплохие результаты (выручка от реализации продукции сельского хозяйства позволяла пополнять материальную базу школ, обеспечивала полноценное питание учащихся). Но сейчас рентабельность сельскохозяйственной деятельности в таком центре значительно выше за счёт порядка, дисциплины, более чёткой организации производства и управления им на основе кооперирования, разделения труда, укрупнения школьного аграрного хозяйства.

Кроме того, учащиеся включаются в реальные производственные отношения, а значит, мы способствуем становлению личности экономически грамотной, трудолюбивой, рачительной, способной успешно адаптироваться в современных социально-экономических условиях.

Таким образом, создание школьного сельскохозяйственного учебно-производственного центра, его деятельность оздоравливает социально-экономическую обстановку на селе, помогает более эффективно использовать экономические ресурсы сельской школы и, в конечном счёте, полнее реализовать потенциал села.

Малаховская средняя школа, как и весь Сосновский район, в настоящее время участвует в региональном эксперименте по оптимизации сети сельских школ. А конечная цель реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, состоит в том, чтобы повысить качество образования наших детей, их конкурентоспособность путём создания оптимальных моделей организации общего образования в каждом сельском муниципальном образовании.

Конечно, эти цели мы выполняем не одни, Малаховская средняя школа сотрудничает с Нижегородской сельскохозяйственной академией, Нижегородским институтом развития образования (кафедрами управления, экономики образования, естественных наук), областным центром трудовой подготовки школьников. Мы плотно работаем также с Нижегородским государственным педагогическим университетом, со станцией юных туристов и некоторыми другими образовательными учреждениями.

Школа и окружающий социум положительно влияют друг на друга, ведь школа не зря считается культурно-образовательным центром села и, в определённом смысле, кузницей кадров. В этом — отличительная особенность воспитательной системы Малаховской средней школы как школы трудовой.

[7 - 16]
Методология
воспитания

28



Показателем такого сотрудничества школы и села стала программа «Как нам обустроить село», принятая на совместном заседании совета администрации микрорайона и совета старшеклассников.

Концепция производственно-воспитательного процесса в Малаховской школе основана на преодолении действующей сейчас модели общеобразовательной школы как «школы учёбы», где, начиная с начальных классов, приоритетной является задача подготовки к получению высшего образования. А ведь это далеко не соответствует реальным социальным потребностям, возможностям и интересам основной массы школьников, запросам индивидуального развития личности.

Этот тип школы, казалось бы, изжил себя в конце 40-х гг. XX века: оказался не способным к удовлетворению новых социально-культурных и экономических потребностей. Так, в 1949 г. школа перешла к всеобщему обязательному семилетнему образованию, а в 1972 г. — к всеобщему обязательному среднему образованию. Приоритетной стала задача подготовки основной массы выпускников к продуктивной деятельности, производительному труду непосредственно после окончания школы. Но последующая затем корректировка деятельности школы, преследующая те же задачи, не изменила существа «школы учёбы», стала превращаться в пустую формальность.

Парадоксально, что нынешнее реформирование общеобразовательной школы в соответствии с Законом РФ «Об образовании» 1992 г., несмотря на коренное изменение социально-экономических основ образования, не только опять пошло по пути советской «школы учёбы», но и далеко продвинулось в движении к её идеалу. Можно сказать, был «завершён» отрыв школы от общественно полезного, производительного труда, социально значимой деятельности.

Ещё более возросла перегрузка учебных планов и программ, бурно развилась противоречащая природе детства ранняя специализация и дифференциация обучения. В школе возникла атмосфера моральной напряжённости, нездоровой конкуренции и противостояния. А значит, наносится серьёзный ущерб физическому и психическому развитию детей. Массовое стремление молодёжи к образованию сопровождается значительным снижением престижа общеобразовательной школы и качества высшего образования, большим отсевом учащихся из обязательной 9-летней школы.

По нашему мнению, «школа учёбы» должна постепенно и неуклонно вновь превращаться в трудовую школу, «школу жизни», утверждая в ней приоритет воспитания, обеспечивая и более высокий уровень обучения. Подготовка к поступлению в вуз может стать приоритетной задачей лишь на 3-й ступени обучения и в объёме, удовлетворяющем современному состоянию и перспективам развития высшего образования и науки. Движение в этом направлении ярко проявилось в 60–70-х гг. прошлого века в новаторском опыте школ Г.И. Кубракова, А.А. Захаренко, А.А. Католикова, З.Г. Шюбова, В.Ф. Алёшина — последователей А.С. Макаренко. **Ведь начавшийся во второй половине 1980-х гг. переход учреждений образования на новые условия хозяйствования, открывший большие возможности для развития их хозяйственной самостоятельности, трудовой и финансово-экономической деятельности, создал объективную основу для эффективного воспитания учащихся, укрепления социально-воспитательной функции школы.**





В 1990-е годы школа, чрезвычайно ограниченная в государственном финансировании, оказавшаяся в условиях «выживания», была вынуждена развивать свою хозяйственно-трудовую базу и внебюджетную деятельность, приближаясь, таким образом, к школе трудового типа, где должное место занимает и подготовка к поступлению в вуз. В более благоприятных условиях для этого оказалась сельская школа, имеющая, кстати, немалый опыт ученических сельскохозяйственных бригад, широко распространённых в 1950–1960-е гг.

Поэтому мы начинали не на пустом месте: в воспитательно-образовательной деятельности Малаховской школы концептуальной является установка на успешное жизненное и профессиональное самоопределение всех учащихся. Систематизирующим фактором всей школьной работы становится продуктивная, трудовая деятельность, активное участие школы в производстве товаров и услуг, развитие социально-культурной деятельности.

При этом школа преодолевает традицию советского «трудового воспитания» — её ориентировку в основном на трудовое обучение, общетрудовые, политехнические и профессиональные умения и навыки. Мы убеждены: социально и нравственно необходимые ценностные ориентации трудовой деятельности могут быть восприняты личностью, если они объективно заложены в содержании этой деятельности, её хозяйственно-экономической, организационно-управленческой основе, оценочных показателях, в мотивационной основе.

И вот тут-то необходимо вспомнить творческое наследие А.С. Макаренко, который утверждал, что «хозяйственную позицию по отношению к окружающему миру, хозяйственную (экономическую) заботу» надо сделать «элементарным объектом воспитания». **Трудное воспитание, превращаясь в хозяйственно-экономическое, переносит акцент с области экономического знания (обучения) на область реального экономического и социально-культурного поведения, принятия и проверки на практике различных экономических, организационно-управленческих и технологических решений.**

База этого — школа как единая трудовая община, объединяющая всех работников школы и учащихся, с учётом далеко не одинаковых возможностей учеников трёх ступеней школы, а также индивидуальных жизненных перспектив выпускников.

Таким образом, школа оказывается перед труднейшей проблемой, на которую обращал принципиальное внимание А.С. Макаренко: как соединить первенство воспитательно-образовательных задач школы с достижением экономической эффективности и рентабельности школьного хозяйства? Причём имеется в виду, что только рациональное ведение хозяйства может обеспечивать успешное экономическое воспитание, обучение.

Школа сама по себе, будучи бюджетной организацией, как правило, неспособна дать молодому поколению надлежащего воспитания, она с неизбежностью воспитывает лишь потребителей. А вот школа плюс система многообразного дополнительного образования, культурно-просветительской, спортивной работы уже может обеспечить настоящее гражданское, нравственное, патриотическое воспитание, становление полноценной личности и индивидуальности, но — лишь на основе хозяйственно-трудовой, производственной, социально-культурной деятельности и, естественно, учебной работы.



Каждая школа на селе сегодня в той или иной мере выполняет специфическую задачу трудовой подготовки школьников, их воспитания в целом. Ведь от трудового, экономического, профессионального образования этих ребят во многом, если не в решающей степени, зависит будущее села, его трудовые ресурсы. Допрофессиональное образование, сельскохозяйственная подготовка экономически и экологически грамотных владельцев личных подсобных хозяйств становятся не только важным фактором обеспечения потребностей сельскохозяйственного производства, но и фактором социальной защиты личности выпускника сельской школы.

На основе анализа педагогической литературы, передового педагогического опыта по данной проблеме и своего собственного мы пришли к выводу, что выпускник сельской школы может успешно адаптироваться, быть грамотным сельхозпроизводителем, если он научится чётко определять цель своей деятельности, прогнозировать варианты её достижения, выбирать из них наиболее рациональный и нравственно оправданный, будет обладать деловыми, волевыми, нравственными качествами. Ниже — конкретика: мы предлагаем свою модель непрерывного образовательного процесса по воспитанию рационального экономического и социального поведения сельских школьников.

Первая ступень (1–4-е классы)

Одно из условий эффективности образовательного процесса — привлечение учащихся к самооценке и взаимооценке результатов деятельности.

Задачи:

- сформировать базовые познавательные умения (чтение, письмо, счёт);
- воспитывать нравственно-волевые качества (старательность, аккуратность, бережливое отношение к своим вещам и общественной собственности);
- развивать мышление, память, внимание, творческую фантазию, воображение;
- из общетрудовых умений: заложить начало общих ориентировочных основ деятельности — умение планировать работу, определять условия её выполнения, находить рациональный способ решения задачи, оценивать результаты;
- общеучебные: овладение техникой чтения и осознанной логикой арифметических действий;
- воспитание лучших гражданских качеств: любовь к природе и земле, трудолюбие;

Основные формы деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- творческая;
- досуговая.

Вторая ступень (5–9-е классы)

Задачи:

- воспитание самостоятельности, ответственности, общительности;
- самоутверждение в среде, с которой связана деятельность учащихся;
- развитие и обогащение общетрудовых знаний и умений, способствующих становлению самостоятельности, инициативы, познавательной и творческой активности;





- продолжить обучение общим ориентировочным основам деятельности, особенно формированию умений самостоятельной работы с источниками информации: учебной, справочной литературой, периодической печатью;
- формирование систематических, экономических и первоначальных умений; ориентация на трудовой образ жизни;
- формирование основ личной культуры подростков;
- формирование лично и социально ценной мотивации выбора пути дальнейшего образования.

Основные формы деятельности учащихся в среднем звене остаются те же, что и в начальной школе, но наполняются более глубоким содержанием (рационализаторская и изобретательская деятельность).

Организован общественно полезный производительный труд.

Организуются экономические, деловые, организационно-деятельностные игры, создаются постоянные и временные трудовые объединения.

Третья ступень (10–11-е классы)

Задачи:

- нравственно-психологическая и практическая подготовка учащихся к социальному и профессиональному определению.

Основные формы деятельности:

- профессиональная начальная подготовка;
- курс практической экономики;
- производительный труд;
- учёба в лицейском классе с сельскохозяйственным уклоном (с дальнейшим поступлением в сельхозакадемию).

Кроме того, мы придаём большое значение образовательной области «Технология». При углублённом изучении в 5–9-х классах используются следующие учебные программы:

- «Сельский дом и семья» (трудовое обучение в 5–9-х классах сельской школы (М.: Просвещение, 1994 / Под ред. В.А. Кальней);
- «Трудовое обучение для сельских школ» (М.: Просвещение, 1998 г.);
- Примерные программы для образовательной области «Технология», разработанные в соответствии с временным обязательным минимумом содержания основного общего образования образовательной области «Технология» научно-педагогическим коллективом под руководством академика В.А. Полякова (Школа и производство. 1998 г. № 6);
- Учебные программы по образовательным предметам.

С учётом условий и возможностей у нас модернизировано и адаптировано к условиям и задачам сельской школы содержание предмета «Трудовое обучение».

Так, в 1–4-х классах учащиеся осваивают введение и технологические процессы по разделам «Культура дома», «Ручная и инструментальная обработка материалов», «Работа на приусадебном участке».

Цель: развитие нравственно-волевых качеств личности, воспитание любви к земле, природе, а также укрепление здоровья посредством работы с различными материалами по созданию полезных объектов творческой деятельности.

В 5–9-х классах в рамках учебного курса «Основы технологической подготовки» обучение проходит по направлениям: технология работ в крестьянском хозяйстве, техника в крестьянском хозяйстве, технология электротехнических



работ в быту, технология обработки конструкционного материала (деревообработка, металлообработка, обработка ткани, пищевых продуктов) с элементами машиноведения, народные ремёсла и промыслы.

Значительное внимание уделяется экономике домашнего хозяйства, жизненному и профессиональному самоопределению школьников.

В процессе изучения блоков учащиеся включаются в индивидуальную или коллективную проектную деятельность, что является необходимым условием подготовки учащихся к сознательному профессиональному самоопределению, воспитанию трудолюбия, прогностичности мышления.

В 10–11-х классах осуществляется профессиональное начальное обучение по специальности «Тракторист» (у школы есть лицензия), а также обучение девочек по специальности «Швея», введён специальный курс «Основы ведения крестьянского хозяйства», идёт обучение экономике.

У нас действует лицейский класс: группа учащихся 10–11-х классов проходит обучение по математике, биологии, химии, физике по программам Нижегородской сельхозакадемии в целях подготовки к высшему сельскохозяйственному образованию.

Для ведения спецкурсов, модулей подготовлены грамотные специалисты, совершенствуется методическая работа с учителями:

- курсы по теме «Овощеводство закрытого грунта»;
- курсы, консультации на базе кафедры естественных наук НИРО по валеологии;
- консультации в областном Центре трудовой подготовки.

Кстати, учителя школы, ведущие преподавание образовательной области «Технология», помимо высшего педагогического образования, имеют и высшее сельскохозяйственное.

Творческая группа учителей трудового обучения, работающая над темой «Современные требования к трудовой подготовке сельских школьников», изучив педагогическую, научно-методическую литературу по проблеме, проводит открытые уроки для учителей школы, района, а также предметные декады, организует школьные ярмарки-распродажи, выставки лучших работ учащихся. Вопросы трудового обучения обстоятельно рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре.

Все учащиеся школы вовлечены в посильную трудовую деятельность. С этой целью разработана и реализуется в рамках детской общественной организации программа «Как нам обустроить село».

Зачем создана такая программа? В первую очередь для активного участия детей в социально-экономическом и духовном преобразовании села. Целей и задач много: связать образование молодёжи с жизнью села, его нуждами и заботами, с перспективами социально-экономического, демографического, культурного развития, с условиями и требованиями нынешнего переходного периода. Так, чтобы общими усилиями детей и взрослых, школы и семьи улучшилась жизнь на селе.

Программа отвечает на следующие вопросы сельских детей:

- как действовать, чтобы на селе не было скучно?
- как зарабатывать деньги, чтобы пополнить семейный бюджет?
- как преодолеть отчуждённость между людьми?





- как стать фермером?
- как найти место для общения молодёжи села?

Словом, как научиться жить и процветать в тех условиях, в которые поставила тебя жизнь?

Одно из главных дел: совет старшеклассников шефствует над Рожковским детским домом и домом престарелых. А во время летних каникул при школе функционирует лагерь труда и отдыха, где учащиеся отдыхают и работают в составе бригад. Содержание труда многообразно: выпуск продукции в школьной мастерской, помощь местным пенсионерам, сбор лекарственных трав, благоустройство территории школы и села. Часть финансовых средств на организацию летнего лагеря берёт на себя и школа. В течение учебного года проходит немало важных дел. Так, школьное объединение юных рационализаторов (7–10-е классы) под руководством В.Н. Савина выполнило за последние три года 5 творческих проектов, причём ученические изобретения имеют практическое значение.

Выполненные творческие проекты в школьном объединении юного рационализатора:

1. Создали конструкцию для механизированной обработки древесины с целью получения круглых заготовок различного диаметра (8–36 мм).
2. Разработали и изготовили фрезу для обработки почвы в теплице с электроприводом.
3. Внедрили в школьном гараже ручную лебёдку для подъёма двигателя (УАЗ), используя подъёмный механизм стрелы от списанного силосного комбайна.

Школьное подсобное хозяйство позволяет организовать педагогически целесообразный, отвечающий разновозрастным интересам учащихся созидательный труд. Школьники наряду со взрослыми активно участвуют в экспериментах по выбору посадочного материала сельскохозяйственных культур, проводят опыты, наблюдения, учатся на практике познавать экономические понятия, составлять бизнес-планы, осуществляют маркетинг, находясь то в роли менеджера, то исполнителя. При организации производительного труда учащихся мы стараемся учить школьников организовывать собственную мыследеятельность, выработать у них способность переводить идеи в деятельностный план, ведь прогностичность мышления — это не прирождённое свойство ума. Данное качество можно «выращивать».

А решая вопросы воспитания личности сельского школьника, мы целенаправленно используем возможности интеграции содержания общеобразовательных и специальных предметов (трудовое обучение, экономика), спецкурсов, факультативов в трудовую и игровую деятельность учащихся.

Хотелось бы остановиться ещё на одной форме нашей работы — воспитательных центрах. Ведь идеи программы развития школы были реализованы путём создания единого образовательного пространства школы, организации воспитательных центров.

Большинство учащихся школы (91%) — активные участники клубной работы центров:

- «Центр трудовой подготовки»;
- «Гармония»;



- «Здоровье»;
- «Милосердие»;
- «Исток» (этнокультурный центр);
- «Досуг».

Расскажем о них подробнее.

Центр трудовой подготовки

Это ядро нашей воспитательной системы — организация учебно-воспитательной, производственной деятельности учащихся и педагогов, в основе которой — формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование с целью воспитания личности сельского школьника, способного успешно адаптироваться в условиях села.

Структура центра трудовой подготовки:

- Производительный труд
- Трудовое обучение, экономика
- Социально-психологическая служба
- Общеобразовательные предметы (учителя-предметники)
- Спецкурсы, факультативы, кружки
- Деловые, экономические игры

Воспитательная система школы сложилась, как мы отмечали, во многом под влиянием А.С. Макаренко, утверждавшего: «Труд, как воспитательное средство, возможен только как часть общей системы».

Именно поэтому в школьной теплице под руководством опытного наставника Е.А. Гудковой ребята круглый год выращивают овощи, а в зимний период особое внимание уделяют теоретическим вопросам, связанным с выращиванием томатов в закрытом грунте, и знакомству с экономическими вопросами.

Основные объекты производительной трудовой деятельности учащихся школы

Микроферма: коровы, свиньи	Теплица (200 кв. м)	Производственная полевая бригада	Школьный сад	Пришкольный участок
9–11-е кл.	7–11-е кл.	8–11-е кл.	7–11-е кл.	5–11-е кл.

Мастерская «Всё для дома»	Школьное кафе	Видеозал
5–10-е кл.	8–9-е кл.	8–9-е кл.

В трудовую деятельность вовлечены и учащиеся начальных классов. Их занятия:

- благоустройство, озеленение учебных классов и территории школы;
- самообслуживание в школе;
- работа в зимнем саду школы;





- труд в живом уголке;
- сбор лекарственных трав;
- работа на опытных делянках пришкольного участка.

Мы уверены: можно хорошо работать и хорошо зарабатывать, если хозяйствовать с умом: и почву качественно и вовремя обработать, и семена качественные подобрать, и убрать урожай вовремя. Только эффективное производство при правильном педагогическом руководстве может иметь воспитательное воздействие на ребёнка. В этом нас убеждают и результаты анкетирования, и наблюдения, и беседы с учащимися и их родителями. Приятно, когда в анкетах выпускники школы пишут, что в школе они научились хозяйствовать. И останутся ребята после школы в селе или поступят в вуз (ежегодно более половины выпускников продолжают учёбу в вузах) — опыт хозяйствования пригодится им на всю жизнь.

Художественно-эстетический центр «Гармония»

Сельская школа по своему географическому положению оторвана от культурных центров и зачастую лишена доступа к источникам культурного наследия и современного искусства. Но это не означает, что сельский школьник должен быть лишён возможности развивать у себя художественные способности, эстетический вкус. Для координации деятельности педагогов, работающих над этой проблемой, и был создан центр.

Основные компоненты центра

1. Предметы эстетического цикла:

- музыка;
- рисование.

2. Внеурочная деятельность:

- танцевальный кружок;
- фольклорный ансамбль;
- театральные кружки;
- поэтический клуб «Родничок»;
- эстрадный ансамбль;
- литературная гостиная;
- кружок «Художественная соломка»;
- филиал Сосновской музыкальной школы;
- филиал Сосновской детской художественной школы;
- социально-психологическая служба.

Кроме того, центр «Гармония» сотрудничает с Нижегородским центром эстетического воспитания, с Сосновским краеведческим музеем, библиотеками сёл Сосновское и Малахово.

Центр «Здоровье»

Вопросы физического воспитания, профилактики вредных привычек, оздоровления детей в школе встают наиболее остро. Вместе с детьми по программе «Здоровье» в центре занимаются молодёжь и взрослое население села.



Основные компоненты центра:

- экологический клуб;
- клуб аэробики;
- группа «Здоровье» (плоскостопие, нарушение осанки);
- клуб «Подружка»;
- спортивные секции и кружки (волейбол, лыжная секция, ОФП, туризм);
- спецкурс «Целебные растения и их роль в природе и жизни человека».

Цели и задачи центра «Милосердие» мы определили следующие:

- помощь в создании на селе эффективно действующей системы социальной помощи различным категориям населения;
- формирование нравственности учащихся через заботу об окружающих людях, ориентация на «другого человека»;
- шефская помощь Рожковскому детскому дому.

Названия этнокультурного центра «Исток» и центра «Досуг» говорят сами за себя. Здесь ребята знакомятся с этническими понятиями русской духовности, пробуют себя в различных видах искусства и т.д. Особенностью занятий в центре «Исток», например, является знакомство детей с русской вышивкой, с народными промыслами д. Кайдалово, а также их участие в кружке «Русская кухня» (рук. Е.П. Маницина) и фольклорном ансамбле «Комелёк» (рук. А.И. Авдошин).

Один из показателей эффективности воспитательной системы школы — это улучшение самочувствия детей «группы риска» и детей, нуждающихся в социальной защите.

Анкетирование, беседы с родителями и самими выпускниками говорят и о влиянии Малаховской школы на определение (судьбу) выпускников, на индивидуальную трудовую деятельность. Почти все родители (более 90%) отмечают, что дети стали больше понимать в ведении домашнего хозяйства, в составлении рациона кормления животных, дают агротехнические советы при обработке приусадебных участков.

Заметно стремление выпускников (24%) начать самостоятельную трудовую жизнь с открытия своего дела, что уже постепенно воплощается.

Подтверждение результативности работы Малаховской общеобразовательной школы и в высоких итогах участия ребят в районных олимпиадах по биологии, химии, экономике, в районных и областных сельскохозяйственных ярмарках (в последние годы — только призовые места).

Показателем работы школы можно считать степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью (методика А.В. Андреева). Методика А.В. Байбородовой, в свою очередь, помогла определить, что и в какой мере в школе особо значимо для детей, влияет на их отношение к окружающему миру. Ребята высоко оценивают работу Центра трудовой подготовки, где они могут проявить свои способности, действовать самостоятельно, развивать терпение и упорство в достижении цели.

Была определена готовность учащихся к выбору профессии. Ведётся динамика роста их поступлений в Нижегородскую сельхозакадемию, Педагогический университет, сельскохозяйственный техникум и профессиональное училище. Почти вдвое по сравнению с 1998 годом увеличилось число выпускников, оставшихся работать в селе.





И наконец, расскажем вкратце о планах развития школы.

Хотя ожидаются неблагоприятные демографические тенденции, однако интеграция усилий школ на базе сельского школьного учебно-производственного центра Малаховской школы позволит нам рассчитывать на развитие внебюджетной сельскохозяйственной производственной деятельности.

Уже в нынешнем году будут произведены структурные изменения сельскохозяйственного производства: увеличено производство картофеля и снижены объёмы животноводства и площадей зерна.

На базе центра мы планируем открыть курсы по математике, истории, литературе, биологии, химии для учащихся 9–11-х классов всех четырёх школ. Кроме того, на базе Елизаровской средней школы предполагается начать обучение учащихся 9–11-х классов школ-партнёров компьютерной грамотности. Будут реализованы новые направления воспитательной деятельности (конкурсы «Самый классный классный» и др.).

Планируется приобретение ещё одной картофелекопалки, а объёмы посадок картофеля будут увеличены до 50 га.

Начнём обучение ребят по программам начального профессионального образования (тракторист) по договору с ПУ № 61 Сосновского района. А подготовительные курсы в Нижегородскую сельхозакадемию станут в полной мере доступны всем учащимся школ микрорайона.

Планируется организовать при центре переработку картофеля. Для этого предполагается приобрести установку по производству чипсов и упаковочный аппарат. Мы надеемся также открыть школьный магазин для реализации продукции и установить договорные отношения с торговыми фирмами Н. Новгорода и Павлово. Распространение предполагается организовать и по школам района и области.

Что касается самой учёбы, то для учащихся школ, участвующих в деятельности центра, будет расширен выбор направлений начального профессионального обучения, например, по специальности «Социальный работник» и др.

Приложения

[7 – 16]
Методология
воспитания

Договор о совместной деятельности

с. Малахово

МОУ «**Малаховская средняя общеобразовательная школа**» Сосновского района Нижегородской области в лице директора Шобонова Н.А., действующего на основании Устава,

МОУ «**Елизаровская средняя общеобразовательная школа**» Сосновского района Нижегородской области в лице директора Хорьковой В.М., действующей на основании Устава,

МОУ «**Панинская средняя общеобразовательная школа**» Сосновского района Нижегородской области в лице директора Шобоновой Г.В., действующей на основании Устава,



МОУ «**Богдановская основная общеобразовательная школа**» Сосновского района Нижегородской области в лице директора Важдаевой Е.А., действующей на основании Устава, именуемые в дальнейшем **Стороны**, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Договаривающиеся стороны принимают на себя взаимные обязательства по совместной организации учебного, воспитательного, учебно-производственного и методического процессов в целях повышения эффективности использования кадровых, материальных, финансовых ресурсов Сторон, направляемых на более полное удовлетворение образовательных и социальных потребностей детей и их родителей.

1.2. Организатором совместной деятельности является Сельский школьный учебно-производственный центр (структурное подразделение Малаховской средней общеобразовательной школы).

1.3. Организация учебного, воспитательного, учебно-производственного и методического процессов осуществляется на площадях Сторон Сельским школьным учебно-производственным центром по совместно утверждённому плану и расписанию занятий.

2. Обязанности сторон в совместной деятельности

2.1. Малаховская средняя общеобразовательная школа обязуется:

2.1.1. Организовывать на базе Сельского школьного учебно-производственного центра оказание дополнительных образовательных услуг учащимся и ведение учебно-производственного процесса и трудового воспитания учащихся.

2.1.2. Координировать силами Сельского школьного учебно-производственного центра совместную деятельность по совершенствованию учебного, воспитательного, учебно-производственного и методического процессов путём совместного использования кадровых, материальных, финансовых ресурсов Сторон.

Перечень направлений совместной деятельности содержится в приложении 1 к настоящему договору и является его неотъемлемой частью.

2.1.3. Проводить набор контингента обучающихся среди учащихся Малаховской, Елизаровской, Панинской средних и Богдановской основной школ в рамках совместной деятельности; составлять расписание и осуществлять учёт обучающихся.

2.1.4. Предоставить право совместного использования техники и оборудования, принадлежащих школе, в соответствии с перечнем, приложенным к настоящему Договору (приложение 2)

2.1.5. Разрабатывать учебные планы, программы для оказания образовательных услуг в соответствии с данным Договором.

2.2. Елизаровская, Панинская средние и Богдановская основная общеобразовательные школы обязуются:

2.2.1. Предоставить право совместного использования техники и оборудования, принадлежащих школам, в соответствии с перечнем, приложенным к настоящему Договору.





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

2.2.2. Обеспечить выполнение технических условий эксплуатации совместно используемой техники и оборудования согласно Приложению, не допускать к работе с этой техникой и оборудованием лиц, не имеющих специальной подготовки.

2.2.3. Выполнять график эксплуатации и профилактического обслуживания.

2.2.4. Использовать технику и оборудование, принадлежащие Сторонам, в полном объёме для осуществления педагогического процесса и научно-методических целей.

2.2.5. Содержать совместно используемые помещения в чистоте и порядке, не допускать порчи имущества, выполнять правила противопожарной безопасности.

2.2.6. Участвовать в разработке учебных планов, программ для оказания образовательных услуг в соответствии с данным договором.

3. Порядок финансово-хозяйственной деятельности:

3.1. Совместная финансово-хозяйственная деятельность осуществляется на принципах сочетания бюджетного финансирования деятельности Сторон и привлечения внебюджетных источников в целях развития дополнительных услуг населению, для более полного удовлетворения образовательных и социальных потребностей детей и их родителей.

3.2. Стороны обязуются принимать всемерные усилия по увеличению объёмов внебюджетных источников финансирования совместной деятельности, в том числе путём расширения трудовой сельскохозяйственной деятельности.

3.3. Доходы от совместной деятельности распределяются после погашения затрат на её ведение, включая уплату налогов в соответствии с действующим законодательством пропорционально вкладам сторон согласно совместно утверждаемым смет.

4. Особые условия:

4.1. Стороны несут ответственность в установленном законодательством порядке за выполнение возложенных на них обязанностей в соответствии с настоящим Договором.

4.2. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются путём переговоров.

4.3. Срок действия Договора — пять лет со дня его подписания.

4.4. Договор вступает в силу после его подписания и считается продлённым на следующий год, если за месяц до окончания срока не последует заявления от одной из Сторон об отказе от него.

4.5. Договор составляется в пяти экземплярах, по одному для каждой из Сторон и один экземпляр предоставляется районному отделу образования.

5. Реквизиты и подписи сторон (перечислены).

[7 - 16]
Методология
воспитания

40



Приложение 1

Перечень направлений совместной деятельности на базе СШУПЦ

1. Кооперирование в учебном процессе:

- компьютерное обучение;
- воскресные спецкурсы по истории, литературе, математике, биологии, химии, английскому языку для учащихся 9–11-х классов (для поступающих в вузы);
- спецкурс для учащихся школ «Основы ведения домашнего приусадебного хозяйства»;
- подготовительные курсы по договору с Нижегородской сельхозакадемией.

2. Методическая работа реализуется по трём направлениям:

1. Изучение основ хозяйственного механизма (ответственный — Н.А. Шобонов, Малаховская СОШ).
2. Интеллектуальное развитие школьников (ответственный — Н.В. Устинова, Елизаровская СОШ).
3. Практическая направленность обучения и воспитания (ответственный — Т.А. Бобочкова, Панинская СОШ).

3. Воспитательная работа:

- встречи — учёба актива старшеклассников;
- спортивные состязания;
- смотры художественной самодеятельности.

4. Учебно-производственная деятельность:

- выращивание картофеля на площади не менее 25 га;
- выращивание зерновых;
- ведение подсобного хозяйства;
- организация внеклассной трудовой занятости учащихся, в том числе летний лагерь;
- выращивание овощей в теплице.

Перечень совместно используемых площадей и оборудования

1. Компьютерный класс	Елизаровская СОШ
2. Трактор Т-25	Елизаровская СОШ
3. Грузовая машина ГАЗ-53	Елизаровская СОШ
4. Автобус ПАЗ	Елизаровская СОШ
5. Машина ГАЗ-66	Богдановская СОШ
6. Трактор ЮМЗ	Богдановская СОШ
7. Грузовая машина ГАЗ-53 (2)	Малаховская СОШ
8. Автобус ПАЗ	Малаховская СОШ
9. Трактор МТЗ-82	Панинская СОШ
10. Трактор МТЗ-80	Малаховская СОШ

41

Управление
и проектирование
[45 – 60]

