



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

С. Морозов

Школа трудовой направленности

17 - 26

Н. Шобонов

Об опыте создания сельского
школьного учебно-
производственного центра

27 - 41

О. Алёхина

Православная педагогика
в воспитательной системе школы

42 - 44

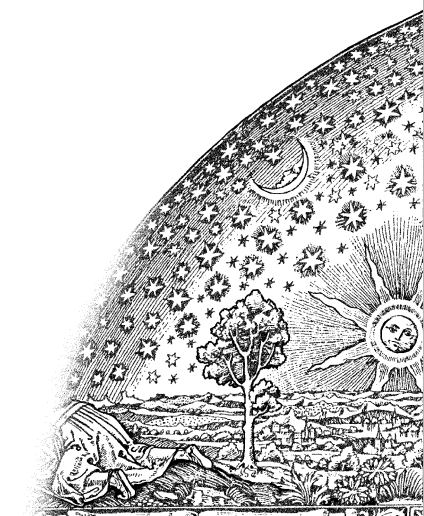
ШКОЛА ТРУДОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

С. МОРОЗОВ

Средняя школа № 2 г. Козьмодемьянска — базовое экспериментальное учреждение Академии педагогических и социальных наук (АПСН). Педагогический коллектив школы, директором которой является член-корреспондент этой академии, кандидат педагогических наук Светлана Азаришвили, осуществляет экспериментальный проект «Профессиональное самоопределение как фактор социализации личности». Его основная идея — трудовая и профессиональная подготовка старшеклассников в общеобразовательной школе.

Какая она — школа трудовой направленности?

Козьмодемьянская средняя школа № 2 располагает необходимой материально-технической базой для реализации экспериментального проекта «Профессиональное самоопределение как фактор социализации личности». Школа имеет лицензию не только на право осуществления образовательной деятельности, но и на подготовку учащихся по следующим специальностям: изготовитель художественных изделий из бересты, резчик





по дереву, швея, вышивальщица, столяр строительный, водитель автотранспортных средств (категорий А, В, С). Для обучения детей этим профессиям в школе оборудованы рабочие цеха. Соединение допрофессионального и начального профессионального образования с общеобразовательной школой, организация серьёзного детско-юношеского производства (образовательного предпринимательства), отработка рациональных технологий отбора содержания трудовой подготовки школьников, отвечающего текущим социально-экономическим задачам — основные направления деятельности педагогов школы, профессионалов своего дела.

В школе дополнительно преподаются спецкурсы: «Основы предпринимательской деятельности», «Менеджмент и маркетинг», «Деловая этика», «Самоопределение и трудоустройство». Учебный процесс ориентируется и на общегородские программы, связанные с трудоустройством молодёжи, отрабатывается система социального партнёрства между школой и социальными службами города, в этом направлении работает и Попечительский совет.

В соответствии с целями трудового воспитания, обеспечения социальной защиты и адаптации подростков и молодёжи педагоги школы ведут многоплановую научно-методическую работу по совершенствованию организации обучения учащихся образовательной области «Технология». Педагогический коллектив рассматривает своё учебное заведение как школу профессионального самоопределения, школу помощи и поддержки молодых людей в современных социально-экономических условиях.

Концепция воспитательной системы «Школа как центр трудового воспитания»

Концепция средней школы № 2 с углублённой профессиональной подготовкой — это система взглядов педагогического коллектива на создаваемое учебное заведение, его назначение и вытекающие из этого требования к процессу его функционирования.

На современном этапе развития российской школы ведётся поиск концептуальных и практических приоритетных направлений в области воспитания, связанных с ценностно-смысловым ядром. Речь идёт о прогнозировании будущего на основе анализа событий и явлений современной жизни, вдумчивом совершенствовании системы воспитания как в целом, так и её отдельных компонентов. Возникает вопрос: способна ли отдельно взятая школа как социальный институт решать эти проблемы?

Трудно сказать, какой объём реального образования приходится на школу. Рядом с ней всегда существует окружающая среда, и проблема заключается в том, что зачастую школа находится в явной оппозиции к ней. Школа получает ребёнка из социальной среды как личность, формирование которой уже начато семьёй, микросредой. Педагоги школы самоопределения считают, что образовательное учреждение обязано дать растущему человеку возможность понять себя, окружающий мир, найти в нём своё место и получить в системе образования то, что сделает достижимыми его конкретные жизненные цели. Это требует интенсификации процессов воспитания и усиления социально-педагогических, интегрирующих функций школы.



Обеспечить социально окрашенную ориентацию школы, а на её основе — максимальное самораскрытие и саморазвитие ребёнка и педагога — задача сложная. Для этого необходимо построить такую воспитательную систему, которая обеспечит детям необходимые социально-педагогические условия для их жизнедеятельности. По мнению педагогического коллектива, именно такие «стартовые» условия заложены в концепции «Школа как центр трудового воспитания».

Цель системы — создание условий для воспитания творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь, уверенного в своём завтрашнем дне. Система должна обеспечивать молодым людям получение общего, профессионального и дополнительного образования, способствовать адаптации личности в новых социально-экономических условиях. В свою очередь, она должна быть гибкой, адаптирующейся к изменениям, происходящим с её участниками, что позволит учить и воспитывать в рамках этой системы всех, кто в неё принят. На основании концепции педагогами подготовлен устав общеобразовательной школы трудового воспитания; разработаны учебный план и программы, создано положение о школьном кооперативе, действующее на основании устава.

Воспитательная система школы основана на личностно-ориентированных подходах к обучению, обеспечивающих детям получение образования на основе сети образовательных маршрутов, представляющих собой последовательность учебных и производственных модулей, самостоятельно выбираемых каждым школьником. Такой подход сочетается с идеей о необходимости индивидуализации обучения как условия индивидуального развития каждого ребёнка. Быть субъектом — значит быть человеком инициативным и активным.

Перечислим основные задачи воспитательной системы: обеспечение занятости подростков трудовой деятельностью; создание условий для включения учащихся в научно-техническое творчество; воспитание интереса к новаторству, изобретательству.

Воспитательная система школы позволяет добиться гуманных отношений в коллективе, снять с учителей и учеников груз отрицательных эмоций, устранить перегрузку учащихся, повысить их ответственность за учебный труд. Это гуманистическая система воспитания, в центре которой — личность ребёнка, его интересы, успехи.

Успех ученика — дело не только возможное, но и реальное. Концепция воспитательной системы школы базируется на основах педагогики А.С. Макаренко:

1. Правильное... воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое. Труд всегда был основанием для человеческой жизни, для создания благополучия человеческой жизни и культуры.
2. Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение всей жизни, и в особенности в молодости.
3. Трудовая подготовка, воспитание трудовых качеств человека — это воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния.
4. Главная польза труда сказывается в психическом, духовном развитии человека.
5. Трудовое воспитание невозможно вне условий производства.





б. В воспитании нет существенной разницы между трудом физическим и трудом умственным. (В этом и в другом труде важной стороной является прежде всего трудовое усилие, настоящая человеческая сторона труда.)

Стиль отношений между учениками и учителями в средней школе № 2 г. Козьмодемьянска — отношения сотрудничества. В школе царит атмосфера, в которой каждый ощущает значимость собственного «я». Взаимная вовлечённость учителей и учащихся в коллективно-творческие дела вырабатывает такие важные качества личности, как самоуважение и ответственность за себя и других. В основе воспитательной системы лежит принцип **личной ответственности за себя**, когда воспитанники осознают, что удовлетворение их жизненно-важных потребностей во многом зависит от их собственных усилий.

Идея ответственности включает **самостоятельный анализ** удач (неудач), их оценку, а затем **самостоятельный выбор** пути решения возникшей проблемы и обязательно **самостоятельную реализацию** сделанного выбора. Ребёнок ставится в субъектную позицию и по отношению к собственной деятельности, и по отношению к себе, с чувством ответственности за свою жизнь.

Идее воспитания у детей жизненной активности и личной ответственности за свою жизнь и судьбу подчинена вся деятельность педагогического коллектива трудовой школы профессионального самоопределения.

Этапы становления воспитательной системы

I этап (2001–2002 гг.)

Воспитательная система требует расширения «жизненного пространства» школы, освоения методики использования трудовой деятельности в деле воспитания. Идёт приобщение учащихся к различным видам труда и применение знаний по учебным предметам в трудовой деятельности.

II этап (2002–2004 гг.)

Трудовая деятельность становится системообразующей и претерпевает изменения: усиливается гуманитарный характер труда; трудовая деятельность дополняется художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной; в оценках учащихся возрастает и роль учебно-познавательных видов деятельности.

III этап (2004–2006 гг.)

Предполагается, что трудовая деятельность на этом этапе будет соответствовать гуманистическим взаимоотношениям, складывающимся в школе, и укреплять духовно-нравственное единство воспитательного коллектива школы, а также усилит его взаимодействие с окружающей социальной средой.

Коллективные творческие дела в воспитательной системе трудовой школы

В начале каждого учебного года начинается подготовка к конкурсу — разрабатывается положение о конкурсе, включающее домашние задания, задания для работы на конкурсе, критерии оценки всех работ.



Домашние задания:

1. Придумать и оформить рекламу своего частного предприятия.
 2. Придумать «Оду профессии» и исполнить её на конкурсе.
 3. Придумать и сделать подарок-сувенир для оформления школы.
- И другие.

Своеобразие воспитательной системы школы в том, что годовой цикл её деятельности основан на коллективно-творческих делах. Важно, что рамки проведения мероприятий достаточно свободны. Они не только позволяют предлагать новое, но и стимулируют инициативу к творчеству в коллективе и в каждом ученике.

Размышления директора школы об использовании теоретического наследия А.С. Макаренко в современных условиях

Средняя школа № 2 г. Козьмодемьянска, — особая школа. Это школа, где обучаются дети из малообеспеченных, неблагополучных семей. Так сложилось, что сюда приходят дети с большими проблемами в поведении, развитии и обучении. В 2000 году, когда я пришла работать в эту школу, передо мной встал вопрос: «Как управлять школой и что можно сделать для этих детей, лишённых родительской ласки, доброты и внимания?»

Одно было ясно, что определённого рецепта управления здесь не будет, как не будет шаблона и чёткого плана, так как результаты работы с этими детьми бывают как правило, непредсказуемыми. На помощь пришли научные труды А.С. Макаренко. И вот, ещё раз углубившись в изучение его многочисленных работ, мы нашли для себя те «золотые» идеи, которые могут быть применены в нашей школе, в нашем коллективе, а главное — они подходят для работы с нашими ребятами.

Некоторые из них реализуются в рамках экспериментальной программы развития школы и воспитательной системы «Школа как центр трудового воспитания».

При создании основополагающих документов школы мы прежде всего учитывали то, что по А.С. Макаренко воспитательная система — это обязательно живая система, сердцевину которой составляет элемент творческого развития, изменения, совершенствования. Она не может быть мёртвой и застывшей нормой. Именно поэтому наша воспитательная система — система открытая, живо реагирующая на изменение внутренних и внешних условий. Мы учли и следующее: в эту систему необходимо вносить «поправки и коррективы», отражая новые обстоятельства и требования, отбрасывая «устаревшие и ненужные средства». (Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 томах. М., 1986. Т. 4, С. 121).

Соглашаясь с А.С. Макаренко, мы осознаём, что глубокий анализ происходящего в воспитании, оценка его результатов и отдельных его факторов могут производиться лишь в контексте общего развития воспитательной системы, отдельных его направлений и моментов развития.

Рассматривая единый трудовой коллектив педагогического учреждения как систему, ведущий фактор воспитания, А.С. Макаренко восклицал: «Какая чудесная захватывающая диалектика! Свободный рабочий коллектив не способен





стоять на месте... формы бытия свободного рабочего коллектива — движение вперёд, форма смерти — остановка». (Т. 3. С. 267) И далее: это «моё великое открытие» (там же).

Важнейшее достижение А.С. Макаренко — применение диалектического метода в практике воспитания. Разработанная им система «перспективных линий коллектива и личности» используется и в нашей деятельности по реализации программы развития школы.

На уровне технологии в качестве единицы воспитательного процесса А.С. Макаренко выделяет «педагогическую операцию». «Моя работа состоит из непрерывного ряда операций, более или менее длительных, иногда растягивающихся на многие годы и при этом всегда имеющих характер коллизий, в которых интересы коллектива и отдельных лиц запутаны в сложные узлы». (Т. 3. С. 429)

Для нас «пооперационный подход», получивший признание в дидактике, воплощается в виде «педагогических ситуаций», «событийного подхода к воспитанию». Мы придерживаемся макаренковской трактовки в том, что методологические, организационно-методические и технологические основы воспитательной системы базируются на понимании огромной роли воспитания в развитии экономики и культуры общества. Воплощение определённых представлений о сущности человека и потенциале его развития отражаются и в наших целях и задачах воспитания, в системе используемых нами методов и средств.

Работая с детьми, мы учитываем и другие, не менее важные теоретические положения А.С. Макаренко:

- «Самое важное, что мы привыкли ценить в человеке — это красота. То и другое определяется в человеке исключительно по типу его отношения к перспективе» (Т. 1. С. 311).
- «Воспитать человека — значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается завтрашняя радость» (Т. 3. С. 397).
- Нужно «претворять более простые радости в более сложные и человечески значительные» (там же).
- Нужно подвести человека к ощущению «самой радостной перспективы: ценности человеческой личности» (Т. 3. С. 398).
- «Необходима установка на определённый масштаб личности, полноту её жизнедеятельности, жизненное удовлетворение и счастье».

В этих положениях кроется философско-этическая концепция, которую А.С. Макаренко исторически наследовал и творчески развивал. В нашу концепцию вошли заложенные в ней социально-гуманитарные ценности, решение коренных проблем развития человека, его свободы и ответственности, смысла жизни.

Важное решение для нас имеет то, что в макаренковской концепции воспитания и педагогике доминирует категория будущего в её органической связи с современностью и прошлым опытом. Приоритетное положение занимает единый трудовой коллектив детей и взрослых в педагогическом учреждении (община) как «связующее звено» в достижении единства общественных и личных интересов. Ведущее направление воспитания — развитие воли, способность личности утверждать себя в жизненной практике в соответствии со своими способностями, знаниями, убеждениями. Эти ключевые идеи прошли через все наши программные документы.



Что для нас представляет собой педагогика А.С. Макаренко? Это оптимистическая, созидательная, активная, целеустремлённая педагогика, наука «прежде всего практически целесообразная» (Т. 4. С. 51, 126). Это социально-личностная педагогика, направленная на полноценное развитие личности и индивидуальности в процессе социального творчества.

Концептуальные позиции педагогического коллектива выражаются в следующих принципах, перекликающихся с принципами А.С. Макаренко:

- принцип соединения обучения с производительным трудом;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- успешность детского труда (регулятором труда должен быть успех, победа, достижение, радость);
- творческий характер труда;
- равенство прав и обязанностей воспитателей и воспитанников;
- чёткая организация труда;
- основы перевоспитания.

Наилучшим образом проблема перевоспитания решается с помощью психолого-педагогических методов, разработанных А.С. Макаренко и апробированных в его педагогической деятельности:

1. Метод переубеждения — воспитаннику предоставляются убедительные аргументы, его включают в критический анализ своих поступков.
2. Метод переучивания — чтобы включить воспитанника в новый нравственный опыт, со стороны воспитателя и коллектива требуется предварительная организаторская работа.
3. Метод переключения — занятие подростка трудом, учёбой, новой общественной деятельностью.

Бизнес-план Муниципальной средней общеобразовательной школы № 2 — школы трудовой направленности

1. Резюме

Средняя школа № 2 и функционирующая в ней межшкольная мастерская специализируются на производстве изделий народных промыслов, швейных изделий и др. Цель: получение доходов и прибыли для пополнения бюджета школы.

Данный бизнес-план составлен с целью улучшения материальной базы муниципальной общеобразовательной средней школы № 2 и использования полученной суммы денег для приобретения сырья, материалов, оборудования, необходимых для изготовления изделий народных промыслов.

Школа № 2 работает над экспериментальной программой «Профессиональное самоопределение как фактор социализации личности». Данный эксперимент связан с реабилитацией детей с отклонениями в поведении путём включения их в трудовую деятельность.

Финансирование данного эксперимента предусмотрено из сметных ассигнований из городского бюджета: планы по договорам с предприятиями и частными лицами; средств, поступающих от реализации платных услуг; средств, зарабатываемых учащимися в процессе общественно-полезного производительного труда.

23

Управление
и проектирование
[45 – 60]





Содержание деятельности на первом этапе эксперимента предусматривает укрепление материально-технической базы, оформление помещений, обеспечение необходимым оборудованием учебных мастерских.

Механизм реализации этого этапа зависит от обеспечения финансирования учебного заведения.

Данный проект имеет общегородское значение, так как решает задачу начальной профессиональной подготовки 350 учащихся, обучающихся в данной школе. Он обеспечивает их выход из стен школы специалистами по различным профилям, что подтверждается квалификационными удостоверениями.

Раздел 2.1. Описание предприятия, количество ученических рабочих мест

Школе передана Козьмодемьянская межшкольная мастерская, в которой имеются:

- слесарный цех площадью 110 кв. м. В нём оборудовано 12 ученических рабочих мест;
- столярный цех площадью 190 кв. м. Оборудовано 25 ученических рабочих мест;
- швейный цех площадью 120 кв. м. Оборудовано 25 ученических рабочих мест.

Раздел 2.2. Основные планируемые показатели на 2002–2006 г.

Планируется:

- 1) Оборудовать дополнительные рабочие места для промышленной работы в столярных и швейных цехах на 20 человек.
- 2) Оборудовать рабочие места промышленными и бытовыми швейными машинами и специальными машинами для обработки швейных изделий.
- 3) Оборудовать цеха современной системой вентиляции и приспособлениями техники безопасности.

Раздел 2.3. Программа выхода предприятия на проектную мощность

Планируется довести численность рабочих до 80 человек. Включить в штатное расписание: заместитель директора по коммерческим вопросам — 1 чел.; бухгалтер — 1 чел.

Раздел 3. Описание продукции предприятия и предоставляемых населению услуг

1. Изготовление кухонной мебели (стол, табуретка, шкаф, полочка, разделочная доска и др.);
2. Изготовление детской мебели (столик, стул, вешалка для одежды);
3. Отделка мебели, лакирование, колерование, отделка пластиком и декоративной плёнкой;
4. Изготовление фурнитуры для мебели (ручки, петли, защёлки, накладные металлические украшения);
5. Изготовление из бересты: туесов, футляров для очков, конфетниц, картин, хлебниц, бижутерии;
6. Изготовление с использованием технологии токарных работ по дереву толкушек, скалок, настенных бра, гардин объёмных, солонок, ваз;
7. Изготовление шкатулок, деревянных ложек;
8. Изготовление халатов, детских платьев, постельного белья, полотенец, дорожек;
9. Вязание варежек, перчаток, носков, детских костюмов, кружевных воротников;



10. Изготовление мягких игрушек и сувениров;

11. Изготовление искусственных цветов.

Спрос на изготовленную учащимися продукцию зависит от следующих факторов:

- от усиленной рекламной кампании, подчёркивающей качество, внешнее достоинство товаров, изготавливаемых в межшкольной мастерской;
- от применения активного маркетинга.

Раздел 4. Маркетинг и сбыт продукции

Сеть магазинов города. Рынок. Ярмарки-распродажи.

План маркетинга:

1. Ценовая политика. При формировании и установлении цен следует учитывать объективно существующие факторы:

- способность выпускать продукцию высокого качества;
- ограниченный (по сравнению с потребностями рынка) выпуск изделий;
- постоянный рост стоимости материалов и инструментов.

Исходя из этого, на ближайшие несколько месяцев предпочтительно принять следующую стратегию ценообразования: установление средней цены и её дальнейшее повышение в соответствии со спросом.

2. Мероприятия по проведению товаров на рынок. Необходимо предпринять следующее:

- размещение рекламных материалов в специальных печатных изданиях;
- создание красочной уличной рекламы;
- регулярное участие в тематических выставках и показах (ярмарки-распродажи).

3. Организация каналов сбыта на внутреннем рынке: телефонная и почтовая связь с магазинами для принятия и выполнения их заказов.

Раздел 5. Производственный план

Межшкольная мастерская имеет всё необходимое оборудование для реализации бизнес-плана. Его непосредственным осуществлением должны заниматься заместитель директора по трудовому обучению и заместитель директора по коммерческим вопросам. Предусматривается аренда транспортных средств для обеспечения реализации продукции. Предприятие построено с учётом экологической и производственной безопасности.

Раздел 6. Организационный план

Управление проектом осуществляется директором школы, заместителем директора по коммерческим вопросам, заместителем директора по трудовому обучению при постоянных консультациях со специалистами по бухгалтерскому учёту, с юристом, представителем налоговой службы. Директором осуществляется составление договоров с предприятиями и частными лицами на предмет приобретения материалов и сырья для производства, а также для сбыта готовой продукции. Реализация проекта зависит от суммы полученных денег и количества приобретённого сырья.

Раздел 7. Финансовый план (затраты, себестоимость, потребность в оборотных средствах, расходы на реализацию проекта)

Школа обращается в банк за кредитом (90 000 рублей) с целью приобретения ткани, ниток, фурнитуры, швейных машин, пиломатериалов и сырья, необходимого для производства изделий народных промыслов.

25

Управление
и проектирование
[45 – 60]





Расчёт затрат на производство продукции.

Себестоимость (материалов, сырья) — 20 000 рублей; швейные машины — 40 000 рублей. Потребность в оборотных средствах — 15 000 рублей. Прочие расходы на реализацию проекта (транспорт, связь, кадры, энергетическое обеспечение) — 10 000 рублей. Итого: 90 000 рублей.

Раздел 8. Направленность и эффективность проекта (создание новых рабочих мест, социализация учащихся, значимость проекта для города и региона, период окупаемости)

Бизнес-план направлен на укрепление материальной базы школы, включившейся в эксперимент «Профессиональное самоопределение как фактор социализации личности», который предусматривает обучение учащихся основным трудовым умениям и навыкам. Выполнение бизнес-плана рассчитано на 5 лет.

Значимость проекта в том, что его реализация идёт параллельно с подготовкой учащихся к трудовой деятельности, что обеспечивает в дальнейшем их успешную социальную адаптацию в обществе. Данный проект эффективен, материальные затраты на его организацию окупаются в течение года.

Раздел 9. Риски и гарантии (предпринимательские риски и форс-мажорные обстоятельства)

Рассмотрим основные возможности риска:

1. Риск отсутствия клиентуры — отсутствие сбыта товара: его вероятность невелика, но чтобы уменьшить её ещё больше, следует одновременно с выпуском конструкторской документации и оформлением графика производства провести маркетинговые исследования рынка.

2. Риск неплатёжеспособности покупателей. Вероятность этого риска оценить очень сложно, и это надо делать в ходе маркетингового исследования. Страхование от этого риска может обеспечить активный маркетинг, то есть расширение круга возможных покупателей.

3. Риск недопоставки сырья. Частичную защиту от этого риска дают организация поиска дополнительных поставщиков и расчёты оптимального использования кредита.