



## ВЗГЛЯД НА РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Н. ПРОСВЕТОВА

**Н**аша школа — Синегубовская школа Тульской области, весь её педагогический коллектив — это «мы», одна семья, объединённая общей целью: готовить детей к взрослой жизни. В сельской школе учатся рядом дети талантливые и менее талантливые — вот и ищем мы, сельские педагоги, такие приёмы и методы, которые помогут каждому ребёнку стать «на крыло» если не в учении, то в других областях школьной жизни.

Говоря о судьбе сельской школы, мы, по существу, затрагиваем судьбу всего села. Школа на селе — не просто образовательное учреждение, это центральная составляющая уклада деревенской жизни, мощный фактор развития деревни. Недаром в народе говорят: «Село без школы — всё равно, что церковь без креста». Есть хорошая школа — будет хорошее село, а значит, будет страна, будет Россия.

Свою задачу мы видим в том, чтобы превратить школу в духовно-нравственный центр села и окружающего социального пространства. Поэтому модель школы как социокультурного центра села для нас — это школа, где сохраняются культурные и исторические традиции «малой родины»; где развивается в каждом воспитаннике социальная и культурная компетентность, позволяющая ему реализовать себя в жизни; где растёт достойный гражданин, семьянин, профессионал; где у выпускника формируется чувство ответственности за судьбу «малой родины», чувство хозяина земли и вера в обновление села.

Дети, подростки являются своеобразным центром, на котором сегодня сфокусированы самые различные по идеологической направленности, зачастую разрушительные потоки информации, деятельность различных организаций, групп, сект. Стремление противостоять этому разрушению и побуждает педагогический коллектив нашей школы обратиться к огромному интеллектуально-нравственному потенциалу, заложенному в народных традициях. Деятельность нашей школы по воспитанию интереса к отечественной истории, культуре, по приобщению к великим заслугам предков, любви к родной природе — это своего рода ответ и реакция на подобные тенденции.

Ядром воспитательной системы школы стало духовно-нравственное воспитание личности. Гуманизация учебно-воспитательного процесса в сельской школе становится не только педагогической, но и актуальной социальной проблемой.

Основной путь управления гуманистической воспитательной системой школы — это воздействие на профессиональную позицию педагога, использование методов побуждения, стимулирования его профессионального самосовершенствования. Поэтому и появляются в плане работы школы педсоветы в форме

[ 69 - 78 ]  
Исследования  
и эксперименты

98



«круглого стола», заседания секции классных руководителей в виде круговых бесед, «философских столов».

В воспитательной системе может действовать не просто профессиональный педагог, а педагог-воспитатель, личность. Наш сельский педагог — это воспитатель, который всё время учится системному видению воспитательного процесса (занятия в Центре воспитательных систем института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области; сетевое взаимодействие с коллективом Новодолецкой школы Белевского района). Обогащать друг друга, органично входить в жизнь детей, жить вместе с ними — вот основные стимулы, которые побуждают педагогов к поиску форм и методов воспитания, очеловечивающих среду общения.

Главная функция управления состоит в том, чтобы создать условия для реализации поставленных задач. Руководитель школы выступает как лидер, понимающий сущность процессов интеграции обучения и воспитания, умеющий мотивировать и создавать ситуацию успеха для субъектов взаимодействия, разумно распределять педагогические роли, чтобы была возможность для самовыражения, самореализации, самоопределения как педагогов, так и воспитанников.

На сегодняшний день можно уже увидеть определённые результаты:

- \* изучение народной культуры включено практически во все учебные предметы (изучается история семьи, жилище, одежда, народный календарь, народные игры, праздники и обряды, нравственные устои русского человека);

- \* родители учащихся и другие сельчане — активные участники всех видов внеклассной и внешкольной деятельности;

- \* в образовательном процессе целенаправленно используется местный, региональный материал;

- \* ученики вовлечены в поисковую, исследовательскую, краеведческую деятельность;

- \* в 2008 году школа стала дипломантом I степени Всероссийского конкурса воспитательных систем.

С одной стороны, это внешние результаты, которые можно отследить по «бумагам» и цифрам.

Происходят и внутренние изменения: наши воспитанники стали более активными и коммуникабельными.

Последние годы были наполнены поиском нового содержания, новых форм выстраивания партнёрских отношений с социумом. Появились и уже стали традиционными общесельские праздники: День Семьи, День Земли (22 апреля), Мир дому твоему. В работу над летописью школы вовлечены не только педагоги, родители и воспитанники, но и старожилы села, работает и пополняется экспонатами школьный музей краеведения и экологии.

В школе активно действует экологическая дружина, членами которой являются все педагоги и учащиеся. Результаты их усилий — постоянно действующий питомник по выращиванию саженцев ели, сосны и плодовых деревьев, аллея выпускников и озеленённый пустырь, а также действующая модель соуправления — школьный Совет экологов. Эта модель соуправления позволяет адаптировать детей к условиям современной жизни. Конечно, мы понимаем, что по сути своей это большая игра, но она способствует формированию общественной активности, взаимной требовательности.





## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Психолого-педагогическая помощь ребёнку и поддержка его в саморазвитии — важнейшая функция воспитательной системы школы. Казалось бы, в условиях маленькой сельской школы это невозможно осуществить. Но в районе есть психолого-педагогический центр, который стал нашим постоянным партнёром. Поэтому в школе стало возможным создание индивидуальной карты и отслеживание личностного роста каждого ребёнка.

А школьная система дополнительного образования представляет учащимся не только многообразие выбора (школьный театр, спортивная секция, бисероплетение, музейное дело и др.), но и право на ошибку, на смену деятельности. Всё сделанное в ходе кружковой работы становится подарками жителям села, гостям школы, друзьям из других школ.

Учебно-опытный участок — помощник не только в дополнительном образовании учащихся, но и в питании школьников. Наши дети испытывают чувство удовлетворения и гордости за урожай, выращенные своими руками, с удовольствием делятся рассадой и семенами с сельчанами, реализуют на личных участках свои агротехнические знания. И для нас это тоже результат воспитания.

Поскольку наша маленькая сельская школа — наш второй дом, а дом живёт своими традициями, возрождая, развивая и обновляя их, то для нас очень актуальна проблема школьного патриотизма. Сейчас мы работаем над развитием и обогащением собственных школьных традиций, которые могли бы стать значимыми не только для педагогов и учащихся, но и для всех жителей села.

[ 69 - 78 ]  
Исследования  
и эксперименты

100 ▶