



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Н. Шомина

«Семья и школа — партнёры
в воспитании ребёнка»:
родительский лекторий, деловая
игра с элементами тренинга

79 - 84

Т. Бабушкина

Уроки фантазии

85 - 97

Н. Просветова

Взгляд на результаты воспитания
в сельской школе

98 - 100



«СЕМЬЯ И ШКОЛА – ПАРТНЁРЫ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА»:

*родительский лекторий, деловая игра
с элементами тренинга*

Н. ШОМИНА

Цель: создать условия, позволяющие родителям осознать важность тесного контакта и сотрудничества со школой для согласованного эффективного воспитательного влияния на детей.

Задачи: выявить отношение родителей к различным школьным требованиям. Изучить ожидания родителей. Выработать общие требования к воспитанию ребёнка.

Время проведения: 1,5 часа.

Необходимое оборудование: визитки для каждого участника, лист ватмана, бумага формата А3, четыре набора бумажных кружков 30 см в диаметре (по два кружка в каждом наборе), маркеры или фломастеры, плакат с текстом памятки «Что значит сотрудничать?».

Приветствие

Здравствуйте, уважаемые родители. Спасибо, что вы нашли время прийти на нашу встречу.

Разминка

Упражнение «Капуста»

Присутствующие разбиваются на пары, № 1 и № 2. № 1 начинает с вопроса: «Вы пришли сегодня на родительское собрание. Зачем Вам это нужно?». По истечении минуты необходимо запом-



нить лишь последнюю фразу отвечающего. Меняются позициями. Озвучивают вслух: «N пришёл сегодня на собрание, чтобы...».

Цель нашей работы следующая: сравнить учебно-воспитательные задачи школы и семьи, а также выработать общие требования к воспитанию ребёнка.

В следующем упражнении все участники садятся в круг. Ведущий выкладывает в центре четыре набора кругов. Каждый набор состоит из двух разноцветных кругов, вырезанных из плотной бумаги или картона. Ведущий говорит о том, что у семьи есть определённые воспитательные задачи, есть они и у школы. Пересекаются ли эти задачи — вот что предстоит выяснить на этом этапе. Зелёный круг — задачи семьи, жёлтый — задачи школы. Надо показать, как соотносятся эти задачи. Для этого необходимо каким-либо образом расположить круги по отношению друг к другу.

Ведущий предлагает одному из участников показать свой вариант. Затем просит показать свой вариант тех участников, которых не устраивает предложенный. Процедура продолжается до тех пор, пока участники не заявят все возможные варианты.

Возникает несколько моделей отношений:

- семья и школа решают не связанные друг с другом задачи (круги располагаются друг от друга достаточно далеко);
- задачи могут частично пересекаться;
- задачи семьи и школы могут полностью совпадать.

Наиболее распространена вторая модель — задачи воспитания пересекаются в той или иной степени.

Следующее игровое упражнение — определение позиций участников. Ведущий просит каждого занять место возле того варианта, который представляется наиболее приемлемым. Тем самым подводится итог первой разминочной части.

Первый вывод фиксируется на ватмане под общим названием «Итак...».

Общие задачи

Следующий вопрос, на который предстоит ответить участникам: какие совместные задачи ставят перед собой семья и школа?

Ведущий просит всех разделиться на две группы: родителей и учителей. Первая группа составляет список проблем, тем, вопросов, с которыми родители обращаются к педагогам. Вторая группа составляет список проблем, тем, вопросов, с которыми учителя обращаются к родителям.

Далее участники объединяются в общий круг. На стенде появляется плакат «Наши общие задачи» и рядом два листа формата А3, которые называются соответственно «Запрос родителей к школе» и «Запрос школы к родителям».

Ведущий просит одну из групп представить список. Участник последовательно зачитывает каждый пункт. В том случае, если у второй группы есть схожий тезис, то он записывается на плакат «Наши общие задачи».

В какой-то момент возникают проблемы, которые не находят отклика у другой группы. Тот, кто заявил эту проблему, записывает на один из листов А3. После того как будет составлен общий список задач, предстоит разобраться с одинарными запросами. Если все соглашаются с тем, что запрос входит в список совместных задач, он записывается на ватман. Если нет — проходит обсуждение, почему этот запрос не может быть в данное время признан общим. Например, на одной из игр родители хотели, чтобы школа отслеживала состояние здоровья учеников, информировала родителей о возникающих проблемах. После обсуждения участники вынуждены были признать, что в настоящее время у школы нет объективных ресурсов для этого. Таким образом, односторонние запросы либо становятся общей задачей, либо снимаются с обсуждения.

[69 - 78]
Исследования
и эксперименты

80



Итогом этой части встречи становится вывод на плакате «Итак...». Звучит он примерно следующим образом: «Мы знаем наши общие задачи».

Оптимальная позиция в наших взаимоотношениях — позиция «на равных». Завершает этап работы обсуждение памятки «Что значит сотрудничать?».

Памятка

«Что значит сотрудничать?»

- Найдите возможность встретиться с учителем (родителем) в спокойной обстановке.
- Проясните проблему: сформулируйте свою точку зрения.
- Выслушайте точку зрения другого: постарайтесь понять его цели, намерения, опасения. Сформулируйте суть проблемы.
- Поставьте перед собой и собеседником вопрос: что можно сделать в данной ситуации?
- Обсудите как можно больше вариантов решения и выберите оптимальный для обеих сторон.
- Обсудите действия каждой стороны в рамках принятого решения.
- Договоритесь о сроках и способах связи друг с другом.

В заключение необходимо обсудить, какие дальнейшие шаги будут предприняты, чтобы выстроить систему взаимодействия между педагогами и родителями.

Мини-лекция — рассуждение

Семейный кодекс РФ

Ст. 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Ст. 65. Осуществление родительских прав.

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

По мнению основоположников отечественной психологии Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, развитие ребёнка происходит только в условиях социального окружения, посредством взаимодействия с этим окружением.

Первое и наиболее значимое окружение ребёнка — его семья. Именно взаимоотношения в родительской семье, отношение к ребёнку со стороны родителей во многом определяют его психическое развитие (в том числе формирование его адаптационных возможностей).

Какие бы положительные перемены не происходили с ребёнком в образовательном учреждении (нравственные классные часы, коррекционно-развивающие





занятия, беседы), он, возвращаясь в семью, не в состоянии нарушить тот аномальный «гомеостаз», который способствовал возникновению у него психологических проблем. Родители должны быть подготовлены к адекватному восприятию перемен в поведении ребёнка, ясно осознавать неизбежность личного участия в перестройке семейных взаимоотношений.

Отношения к родителям и родительству в обществе

С одной стороны, родителю приписываются функции «всемогущего волшебника» и «повелителя» ребёнка. Предполагается, что мать или отец должны полностью контролировать его поведение даже на расстоянии и нести полную ответственность за то, что делает их чадо.

Обращения к родителям педагогов, воспитателей и учителей подчас умиляет. Довольно часто можно услышать что-нибудь подобное: «Ваш сын опять плохо вёл себя на математике. Принимайте меры!». Если на следующий день мальчик опять будет плохо вести себя на математике, то большая часть негодования и разочарования педагога будет адресована родителю, который не принял необходимых мер.

Видимо, предполагается, что у родителя есть некая волшебная палочка, которой он может (да только не хочет) взмахнуть, — и поведение ребёнка сразу изменится.

Дети приходят в этот мир разными. Чем старше они становятся, тем больше ответственности за собственную жизнь и поведение ложится на их плечи.

Каждый ребёнок по-своему реагирует на происходящее в его семье и на то, как обращаются с ним родители. Один в ответ на шлепок матери заплачет и забьётся в угол, другой даст «сдачи», а третий так посмотрит и такое скажет, что матери больше не захочется поднимать на него руку.

Общество ставит родителей в непростое положение: с одной стороны, чрезвычайно много требует от них, ожидая волшебства, с другой — нещадно критикует и обвиняет в несчастьях детей.

С моей точки зрения, не существует одностороннего процесса воспитания родителями, а есть взаимодействие между детьми и родителями в семье, взаимное влияние. Поэтому и ответственность за этот процесс несут обе стороны, просто в разной мере.

Проблема социальной дезадаптации ребёнка может быть решена только путём совместного детско-родительского взаимодействия, где структурной единицей группового процесса выступает монада «родитель — ребёнок».

В совместном общении группы ребёнок и родитель видят себя во взаимодействии с другими, в зеркале отношений, поступков и действий других; кроме того, родители получают возможность наблюдать за своим ребёнком, замечая в нём те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания.

В процессе совместной работы ребёнок начинает воспринимать родителей как союзников. Это облегчает детям процесс принятия собственного «Я» и усиливает веру в установившиеся отношения. Они по-другому начинают понимать свои возможности, реагировать на успехи и неудачи, что помогает развитию адекватной самооценки и в целом способствует развитию адаптационных возможностей ребёнка.

Отношения со взрослыми для подростка чрезвычайно важны. В такой деятельности происходит познание подростками других людей и самих себя, развиваются средства такого познания: умение сравнивать, анализировать и оценивать поступки другого человека и свои, видеть их эстетическое и нравственное содержание, выработать оценки и самооценки.

Благодаря рефлексии подросток продвигается в направлении самосознания. Он стремится познать себя самого: «Кто я?» — основной вопрос возраста. (Дети посещают много кружков и секций.)

[69 - 78]
Исследования
и эксперименты

82



В этом возрасте возникают новые **мотивы учения**, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала. Путь, который раньше называли подготовкой к жизни, начинается в условиях сотрудничества подростка и взрослого в разных видах деятельности. Участие в труде, забота о близких, об их благополучии принимает характер жизненной ценности. Многие мальчики стремятся овладеть разными взрослыми умениями (слесарничать, столярничать, ухаживать за животными, фотографировать), а девочки — участвовать в женском труде, готовить пищу, шить, вязать.

В связи с увеличением количества предметов повышается личная ответственность детей, возрастает нагрузка на память, мышление.

Не проходит недели, чтобы с какой-нибудь трибуны не раздался тревожный голос, возвещающий о катастрофическом ухудшении здоровья современных школьников, причём не в последнюю очередь — нервно-психического здоровья., где данные, в том числе из Всемирной паутины, можно найти десятки и сотни, но смысл у всех один: дети в школе испытывают недопустимые учебные перегрузки, которые почти неизбежно приводят к невротизации.

Вершки и корешки

Вывод напрашивается сам собой: ради здоровья детей школьную программу необходимо облегчить, требования — снизить, а сам учебный процесс принципиально перестроить, превратив его из непосильного труда в увлекательное времяпрепровождение.

Обычно сюда привлекается ставший уже банальным аргумент: поскольку в современном мире происходит лавинообразное нарастание объёма информации, совершенно бесполезно пичкать учеников знаниями, которые всё равно скоро устареют. Лучше за счёт создания соответствующей образовательной среды стимулировать у них познавательные потребности и прививать навыки самостоятельного присвоения информации и оперирования ею.

Такой ученик всего, что ему по жизни окажется практически необходимо, сумеет по вершкам нахвататься. А коли он не может отличить Северный полюс от Южного — невелика беда. Если надумает стать полярником — поневоле сумеет сориентироваться, а в ином случае никакого смысла в этом знании нет вовсе.

Кому и чем выгоден такой подход — вопрос туманный, не стану строить догадок на сей счёт. Позволю себе лишь усомниться в некоторых исходных посылах. А именно — в роли учебных перегрузок в невротизации подрастающего поколения. Обширной статистикой я тут не располагаю, могу лишь опереться на некоторые частные наблюдения.

Осмелюсь заявить, что ни о какой учебной перегрузке нет и речи.

Даже если справедливо утверждение о перегруженности школьной программы избыточной и малополезной информацией, то дети сами благополучно защищаются от перегрузки, отказываясь эту информацию усваивать. Причём на успеваемости это обычно не сказывается.

Дети с эмоциональными и поведенческими проблемами составляют если не большинство, то изрядный сегмент. Так что причины для озабоченности и тревоги на самом деле есть. Вот только с учебной нагрузкой это мало связано. Но вот что интересно: высокие нагрузки порой приводят к утомлению (которое снимается за счёт культурной организации досуга), но никак не к нервно-психическому перенапряжению.





Высокие познавательные интересы детей буквально проявляются в том, что им заниматься интересно. Во всяком случае, более интересно, чем поглощать олигофренические сериалы или сосать пиво в заплёванном подъезде.

Им нравится учиться, они получают от этого удовлетворение. И никакими невротами не страдают. Попросту говоря, им некогда «беситься». А удовлетворение от постоянно пополняемых знаний и умений придаёт им уверенность в себе, здоровое ощущение собственного достоинства, спокойствие по поводу правильно выбранного жизненного пути.

Тревожный набат

Осмелюсь предположить, что предпосылки ухудшения нервно-психического здоровья детей — не в школе и учебные нагрузки — далеко не самая важная причина. Источник массового невроза — глобальный кризис идентичности, охвативший наше общество, и тотальная аномия, то есть утрата традиционных ценностей при отсутствии достойных новых.

Неспособность ощутить твёрдую почву под ногами, извращённые образцы социального поведения, вал низкопробной попсы и чернухи с телеэкранов, нездоровая атмосфера в семье (к тому же зачастую неполной)... Вот о чём надо бить в набат. Но когда к этому тревожному набату примешиваются всхлипы об учебной перегрузке...

Школа едва ли не последняя старается противостоять всеобщему моральному разложению и умственному упадку и пытается вопреки всему детей учить, она достойна не упрёка, а восхищения. Правда, редкой школе это удаётся. Оттого и множится число невротиков. И чтобы переломить эту опасную тенденцию, необходимо, наоборот, вспомнить об основной задаче школы и начать её более эффективно и повсеместно решать.

Да, не все дети способны получить среднее образование и поступить в настоящий университет. И не надо на сей счёт строить иллюзий.

У каждого ребёнка свой путь. Есть такие дети, которые будут следовать по этому пути вне зависимости от реакции семьи. Сегодня я согласна с Г. Хоментаскасасом в том, что «ребёнок — не просто объект воспитания, но и человек, мыслящий, чувствующий, думающий, своеобразно обобщающий свой жизненный опыт, выбирающий, как вести себя, каким быть».

Многие родители находятся в плену установки: если у ребёнка возникают проблемы, виноваты родители. Этим они снимают со своего ребёнка ответственность за свою судьбу и взваливают её на себя. Одновременно вручают в руки своего ребёнка громадную дубину против себя — что бы он ни делал, виноватыми оказываются они, родители. На самом деле это не так. Родитель ответствен за свою судьбу, за то, чтобы помогать своему ребёнку и воспитывать его, но конечный жизненный выбор всегда за самим ребёнком, и он должен привыкать нести ответственность за свой выбор. В беседах с детьми необходимо подчёркивать, что мы считаем их ответственными за их собственную судьбу.

Между тем полноценным членом общества, грамотным, культурным и воспитанным способен стать каждый. И надо дать ему эту возможность. То есть заинтересовать любого ребёнка настоящим учением, привить ему вкус к знаниям (а не отвращать от них), позволить максимально реализовать заложенные в нём задатки, не преувеличивая их и не преуменьшая.

А для этого надо не облегчать ему жизнь, а насыщать её. В том числе и учением, но только правильно и честно организованным, перемежаемым культурным досугом в здоровой социальной атмосфере, в первую очередь — семейной.

[69 - 78]
Исследования
и эксперименты

84