



ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

С. Воробьева

Портфолио и успешность
ребёнка «группы риска»

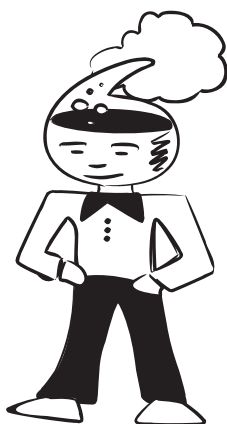
69 - 78

ПОРТФОЛИО И УСПЕШНОСТЬ РЕБЁНКА «ГРУППЫ РИСКА»

С. ВОРОБЬЁВА

В последнее время в отечественной педагогике всё большую популярность приобретают методы совокупной оценки достижений учащихся. Однако в практике работы школы они используются преимущественно для оценки учебных достижений школьников, и не рассматривается возможность их использования для коррекционной работы с детьми «группы риска». В то же время технологии совокупных оценок достижений учащихся, и прежде всего технология портфолио, обладают значительным потенциалом профилактики детской безнадзорности. В силу своей комплексности технология портфолио полностью соответствует идее институционального взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности.

В зарубежной традиции портфолио определяется как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В российской школьной практике портфолио воспринимается как современное аутентичное средство оценивания результатов обучения ребёнка и выступает как накопительная оценка его достижений [1; 2; 3 и др.].





Анализ состояния профилактики детской безнадзорности позволяет сделать вывод о том, что субъекты профилактики в настоящее время, работая с ребёнком и его семьёй, как правило, накапливают информацию, отражающую статистику проступков детей, их школьную неуспешность, их правонарушения, негативные факты семейного воспитания и т.д. Отсутствие или «ослабление» негатива в информации воспринимается субъектами профилактики как позитивные результаты их деятельности.

С нашей точки зрения, такой подход не позволяет рассматривать ребёнка как со-субъекта профилактической работы, не обеспечивает реализацию его возможностей в самовоспитании, снижает эффективность профилактики.

Мы предлагаем использовать портфолио исходя из того, что эта методика позволяет проследить *индивидуальный прогресс ребёнка*, достигнутый им и в процессе обучения в школе (вне прямого сравнения с достижениями других учеников), и в процессе коррекции его поведенческих проявлений, и в процессе его личностного самоопределения.

В нашем случае портфолио является *солидарным* (общим, совместным [4]) и представляет собой *экспертное оценивание*, включающее коллективную оценку достижений ребёнка субъектами профилактики безнадзорности, самим ребёнком, его родителями, товарищами.

Понятие «*достижение*» рассматривается нами как более широкое и эмоционально окрашенное в сравнении с понятием «*результат*». Предполагается, что субъекты профилактики, выстраивая процесс личностного самоопределения ребёнка как цепочку последовательных *достижений*, включают его в познавательную, развивающую деятельность, осуществляемую в рамках школы, в деятельность по преодолению его негативных личностных проявлений, корректируя при этом и семейное воспитание.

Мы рассматриваем портфолио как технологическую модель *солидарного оценивания позитивных изменений в личности и в личностных проявлениях ребёнка*, нацеленную на выявление:

1. В личностном самоопределении:

• **в общем образовании:**

- объективно существующего уровня владения умениями и навыками, их совершенствования путём внесения коррекции в учебный процесс через построение индивидуальной образовательной траектории ребёнка;
- позитивной динамики скорректированных взаимоотношений в диадах «учитель — ученик», «ученик — учитель», «учитель — родители ученика», «родители ученика — учитель», «ученик — одноклассники», «одноклассники — ученик»;
- достижений ребёнка в преодолении пробелов в образовательной подготовке;
- достижений в преодолении трудностей усвоения изучаемого в школе материала;
- положительных мотивов учения;
- интереса к изучаемым предметам;
- развития мыслительной деятельности;



- критического отношения к собственной учебной деятельности;
- учебных достижений, успехов;

• *в личностном становлении:*

- уровней тревожности, подозрительности;
- динамики проявлений вербальной и физической агрессии, обиды, негативизма, чувства вины;
- готовности ребёнка представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности («шкала установки на социальную желательность»);
- для выявления позитивной динамики принятых нами показателей личностного становления мы предлагаем использовать шкалирование, предложенное в диагностической методике «*Определение склонности к отклоняющемуся поведению*» (автор А.Н. Орёл) [5, с. 362–370];

• *в профориентации:*

- наличия жизненного плана, интересов, связанных с конкретными видами профессиональной деятельности;
- мотивов выбора будущей профессии.

2. *В социализации личности ребёнка, включая организацию его досуга:*

- уровня развитости коммуникативных умений ребёнка;
- круга его друзей и знакомых;
- включённости в общественную работу, характера выполняемых общественных поручений, участия в общественных акциях;
- включённости ребёнка в работу кружков, спортивных секций, его участие в досуговых мероприятиях (походы, экскурсии, соревнования, праздники и пр.);
- круга его чтения (запись в библиотеку, изучение формуляра), досуговых занятий (компьютер, настольные игры, подвижные игры с друзьями на воздухе и пр.);
- участия в работе летнего трудового лагеря;
- выполнения работы по трудовому договору (временное трудоустройство);
- изменений в социальном статусе ребёнка в группах сверстников (школа, улица).

3. *В коррекции межличностных отношений в семье ребёнка:*

- динамики отношений в диадах «ребёнок — родитель (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат и пр.)» и «родитель (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат и пр.) — ребёнок»;
- включённости ребёнка в участие в домашней работе;
- изменений в организации быта и условий проживания ребёнка с родителями (наличия «личного пространства» ребёнка, режима дня, питания, гигиенических условий проживания);
- изменений в семейном досуге;
- заинтересованности родителей в успехах ребёнка.

71

Педагогическая
мастерская
[79 - 100]





4. Преодоление склонности к безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям:

- позитивные изменения динамики проявлений беспризорности (прогулы уроков, уход из дома на длительный период времени, бродяжничество);
- динамики проступков, правонарушений;
- динамики предрасположенности ребёнка к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения («шкала склонности к преодолению норм и правил»);
- динамики готовности реализовать аддиктивное поведение, проявлениями которого являются наркотическая зависимость, алкоголизм, курение, пристрастие к азартным играм и т.п. («шкала склонности к аддиктивному поведению»);
- динамики готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения («шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению»);
- динамики готовности ребёнка к реализации агрессивных тенденций в поведении («шкала склонности к агрессии и насилию»);
- склонности контролировать собственные поведенческие проявления эмоциональных реакций («шкала волевого контроля эмоциональных реакций»);
- динамики готовности (предрасположенности) ребёнка к реализации делинквентного поведения («шкала склонности к делинквентному поведению») [5].

Портфолио, в сборе материалов которого участвуют практически все субъекты профилактики (таблица 1), выступает как технология их институционального взаимодействия.

Координатором взаимодействия в использовании в профилактической работе технологии «Портфолио» является *школьный социальный педагог*. Социальный педагог совместно со школьным педагогом-психологом мотивируют ребёнка и членов его семьи на создание портфолио. Главная позиция мотивирования — собираются и фиксируются материалы, отражающие достижения ребёнка, его успехи, его продвижение в преодолении негативных личностных проявлений.

Безусловно, значимо и отношение остальных субъектов институционального взаимодействия в профилактической работе, — они должны с пониманием, заинтересованно принять идею сбора позитивных материалов, отображающих «новый портрет» растущего человека, позволяющий, позитивно влиять на весь ход профилактики, обеспечить коррекцию самооценки и поведения ребёнка и членов его семьи.

В структуру портфолио мы включили следующие разделы: *портрет, отзывы, документы и фотографии*.

«Портрет» раскрывает личность обучающегося. При разработке подходов к конструированию этого раздела портфолио мы опирались на концепцию структуры личности, представленную в работе М.С. Кагана [6], согласно, которой личность получает свою структуру из видового строения челове-



ской деятельности и характеризуется поэтому пятью потенциалами [Там же. С. 260–262], выделенными в соответствии с системой видов деятельности, предложенной автором и включающей в себя следующие компоненты: *преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная и художественная деятельности*. Автор концепции подчёркивает: «Таким образом, личность определяется не своим характером, темпераментом, физическими качествами и т.п., а тем, что она знает; что и как она ценит; что и как она созидает; с кем и как она общается; каковы её художественные потребности и как она их удовлетворяет».

Таблица 1

Взаимодействие субъектов профилактики безнадзорности детей в конструировании портфолио

ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, родительский комитет класса
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ	социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, тренер, участковый уполномоченный УВД, общественные организации, отдел по делам молодёжи района (города), служба занятости
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, родительский комитет школы, органы опеки и попечительства, участковый уполномоченный УВД, отдел социального обеспечения, служба занятости населения, комиссия по делам несовершеннолетних
СКЛОННОСТЬ К БЕСПРИЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЯМ, АНТИОБЩЕСТВЕННЫМ ДЕЙСТВИЯМ	заместитель директора школы по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, участковый уполномоченный УВД, подразделение УВД по работе с несовершеннолетними, комиссия по делам несовершеннолетних, врачи

Исходя из этих посылок, в разделе портфолио «*Портрет*» оценивается *динамика позитивных изменений*:

1. *Гносеологического потенциала личности*, определяемого объёмом и качеством информации — знаниями личности о внешнем мире, природном и социальном, а также самопознанием (какие учебные предметы нравятся или не нравятся и почему; по каким предметам у ребёнка серьёзные проблемы и в чём они заключаются; почему эти проблемы надо преодолеть; что для этого необходимо; пути преодоления; результаты).

Аксиологического потенциала, определяемого системой ценностных ориентации, приобретённых личностью в процессе социализации (что для ребёнка является самым привлекательным в жизни; совокупность имеющихся ценностей, их динамика; его представления о том, как ценности связаны с тем, что в его

73

Педагогическая
мастерская
[79 – 100]





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

жизни происходит, как необходимо изменить имеющуюся у него совокупность ценностей; его требования к личности друга; с каким человеком он «пошёл бы в разведку»; «пошёл бы он в разведку» с самим собой и почему; его жизненные планы; какой он рисует свою будущую «взрослую» жизнь, коррективы, вносимые им в этот «рисунок» в дальнейшем).

2. *Творческого потенциала*, определяемого умениями и навыками, способностями к действию (интересы ребёнка, чем он занимается на досуге, что умеет и любит делать (хобби), чем бы хотел заниматься и почему).

3. *Коммуникативного потенциала*, определяемого мерой и формой общительности личности (с кем, почему и как любит общаться, много ли таких людей; часто ли общение с людьми бывает конфликтным, много ли таких людей и причины конфликтов; всегда ли его устраивают способы, с помощью которых он выходит из конфликта; как бы он хотел выходить из конфликта; его представления о том, как «жить в мире» с Богом, с самим собой, с людьми, с природой; какими способами поиска и обработки информации он владеет).

4. *Художественного потенциала*, определяемого художественными потребностями личности и тем, как они удовлетворяются (его представления о красоте человека, поступков человека, одежды, красоте природы).

«*Портрет*» конструируется самим ребёнком с помощью социального педагога, педагога-психолога (можно привлечь и классного руководителя, но лишь при условии наличия у него позитивного контакта с ребёнком).

В конструировании этого раздела мы выделяем следующие этапы: *осознание, анализ, создание*. Цель первых двух этапов — мотивация ребёнка на создание портфолио, осознание им необходимости позитивных личностных изменений в себе, определение круга этих изменений. С помощью социального педагога и педагога-психолога ребёнок пишет сочинение «Я сегодня» (объём небольшой — 2–3 страницы). Примерное содержание:

- фамилия, имя, возраст, класс;
- отношение к учению и успешность в учении (какие предметы нравятся и почему, какие нет и почему, почему пропускает уроки, отношения с учителями тех предметов, по которым имеются затруднения, какие отметки хотелось бы исправить);
- интересы, ценностные ориентации (что меня привлекает в жизни, что для меня в ней ценно, важно; хочется ли идти в школу и почему, если не хочется идти в школу, то почему; с кем дружит в школе и вне её, чем любит заниматься в свободное время, что самое интересное в жизни вне школы, с какими трудностями здесь встречается, кого и чего в своей жизни больше всего боится,
- что не нравится в людях, что нравится в людях, что нравится в себе, что в себе хотелось бы изменить, всегда ли хочется возвращаться домой и почему).

Этап «создание» — это развитие «портрета». Социальный педагог систематически (например, один раз в три месяца) вносит в «портрет» всю позитивную информацию, касающуюся личностных изменений ребёнка, полученную им самим и от остальных субъектов профилактической работы. Раз в полгода ребёнок знакомится со своим «портретом» и дополняет его собственной информацией о достижениях (учебных и иных), о личностных изменениях (из-



менение ценностных ориентации, потребностей, числа друзей и т.д.), о новых внеурочных занятиях, о поступлении на работу, об изменении взаимоотношений в семье и пр.

В раздел портфолио **«Отзывы»** включаются характеристики отношения ребёнка к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно одноклассниками, работниками системы дополнительного образования, сотрудниками УВД, органов опеки, службы занятости и др., а также письменный анализ самим школьником своей конкретной деятельности и её результатов. Характеристики собираются как самим ребёнком, так и социальным педагогом при его координационно-установочных встречах с субъектами и со-субъектами профилактической работы. *Целью* данного раздела является включение механизмов самооценки ребёнка, сравнения его представлений о себе с тем, как он выглядит в глазах окружающих. В этом разделе портфолио можно представить:

отзывы учителей о достижениях ребёнка по учебным предметам, которые ему нравятся, о преодолении затруднений в постижении «нелюбимых» учебных предметов;

отзывы тренера о спортивных достижениях (или отзыв соответствующего руководителя кружка);

отзывы классного руководителя об участии в общественно-полезном труде, в общественной акции, о выполнении общественного поручения,

отзывы работодателя;

отзывы значимых для ребёнка людей о его творческой работе; *отзывы друзей* о нём самом;

отзыв участкового уполномоченного УВД о поведении ребёнка вне школы; *отзывы членов семьи* о его поведении дома, участии в работе по дому; *отзывы соседей по дому* об оказании им помощи;

отзывы представителей органов опеки о положительных изменениях в семейных взаимоотношениях;

отзывы школьного социального педагога (например, о позитивных изменениях социального статуса ребёнка в классе) и пр.

Отзывы собирают и представляют как сам ребёнок, так и социальный педагог, который получает их при координирующих контактах с субъектами профилактики.

В разделе **«Документы и фотографии»** фиксируются официальные подтверждения успехов ребёнка: полученные им награды (почётные грамоты, дипломы, медали и т.д.), документы о пройденном обучении (сертификаты, свидетельства, выписки из классного журнала), фотографии участия ребёнка в каком-либо виде общественно-признаваемой деятельности и т.д. Следует особо отметить, что субъекты профилактической работы должны специально организовать включение ребёнка в деятельность, позволяющую ему добиваться успехов, наград.

Портфолио является экспертно накопительной оценкой, поэтому мы разработали совокупность балльных оценок разделов и максимальную оценку портфолио (табл. 2).

75

Педагогическая
мастерская
[79 – 100]





Таблица 2

Совокупность балльных оценок разделов портфолио

Раздел портфолио	Оценка	Балл	Максимальный балл портфолио
«Портрет»	Полностью отражает позитивные изменения	33,3	99,9 (100)
	Не совсем полно представлены позитивные изменения	16,6–22,2	
	Неполное отражение позитивных изменений	3,7–11,1	
«Отзывы»	Полностью отражает позитивные изменения	33,3	
	Не совсем полно представлены позитивные изменения	16,6–24,3	
	Неполное отражение позитивных изменений	8,3–12,5	
«Документы и фотографии»	Полностью отражает позитивные изменения	33,3	
	Не совсем полно представлены позитивные изменения	16,6–22,2	
	Неполное отражение позитивных изменений	3,7–11,1	

Максимальная оценка, свидетельствующая о значительных позитивных личностных изменениях ребёнка, зафиксированных во всех разделах портфолио, составляет 99,9 (100) балла.

При оценивании позитивных личностных изменений ребёнка в рамках каждого из разделов портфолио мы использовали три вида вербальной оценки, формулирующиеся следующим образом: а) полностью отражает позитивные изменения; б) не совсем полно представлены позитивные изменения (можно трактовать и как «они есть не по всем позициям»); в) неполное отражение позитивных изменений (можно трактовать и как «они есть, но их очень мало»).

Оценочной позиции «а» в каждом разделе соответствует 0,3 максимальной балльной отметки — 33,3 балла; позиции «б» — «вилка» — от 0,5 от 33,3–16,6 балла до 24,3 балла; позиции «в» — «вилка» — от 0,5 от 16,6–8,3 балла до 12,5.

Портфолио можно использовать и при анализе эффективности институционального взаимодействия в профилактической работе (табл. 3).

[53 – 68]
Технологии
и инструментарий

76



Таблица 3

Баллы портфолио для оценки эффективности институционального взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности

Оценка	Баллы портфолио
Институциональное взаимодействие в профилактической работе, безусловно, эффективно	99,9
Институциональное взаимодействие в профилактической работе, скорее, эффективно	49,8–72,9
Институциональное взаимодействие в профилактической работе, скорее, малоэффективно	24,9–37,5

Здесь мы используем три оценки эффективности:

а) «институциональное взаимодействие в профилактической работе, безусловно, эффективно» при наборе максимального суммарного по всем разделам портфолио — 99,9 балла;

б) «институциональное взаимодействие в профилактической работе, скорее, эффективно» — при наборе по всем трём разделам от 49,8 до 72,9 балла (16,6х3+24,3х3);

в) «институциональное взаимодействие в профилактической работе, скорее, малоэффективно» — при наборе по всем трём разделам от 24,9 до 37,5 балла (8,3х3+12,5х3).

Диагностическое сопровождение портфолио осуществляется социальным педагогом и школьным педагогом-психологом. Диагностика включает исследования динамики ценностных ориентации ребёнка, шкалирование установки на социальную желательность, склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, волевого контроля эмоциональных реакций, склонности к делинквентному поведению. Результаты диагностических исследований не включаются в структуру портфолио. Они являются предметом обсуждения для всех субъектов профилактической работы, осуществляемой с ребёнком и его семьёй, при координации их деятельности. Кроме того, итоги диагностических исследований учитываются при балльной оценке всех разделов портфолио и рассматриваются как показатели эффективности институционального взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности детей.

77

Педагогическая
мастерская
[79 – 100]





Литература

1. *Акулова О.В.* Современная школа: опыт модернизации: кн. для учителя / О.В. Акулова [и др.]; под общ. ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 290 с.
2. Большая книга о маленькой школе / Т.В. Светенко [и др.]. Псков: ПГПИ, 2003. 333 с.
3. *Голуб Г.Б.* Портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. № 1. С. 183–195.
4. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
5. *Фетискин Н.П.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. 489 с.
6. *Каган М.С.* Человеческая деятельность (Опыт системного анализа) / М.С. Каган. М.: Политиздат, 1974. 328 с.

ШКОЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



Журнал для школьных администраторов. Практические материалы по разным аспектам школьного управления. Рубрики: «Теория и технология», «Организационное планирование», «Базисный план и учебный процесс», «Планирование воспитательной и внешкольной работы».

Четыре номера в год.
Индекс — 81151, 47006

[53 - 68]
Технологии
и инструментарий

78