



## ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ

О. ГЛУЩЕНКО, Т. ЧУГАЙНОВА

Если мы любим наших детей, мы обязаны нежно и бережно любить Землю и передавать её грядущим поколениям во всём её многообразии и красоте, чтобы тёплым весенним днём десять тысяч лет спустя они смогли ощутить покой в море трав, полюбоваться пчелой, кружащейся вокруг цветка, прислушаться к пению жаворонка в небе и почувствовать радость жизни как таковой.

*Хью Х. Илтис*

### Привитие экологической культуры

Наша программа ориентирована на разновозрастную группу детей от 7 до 14 лет, она реализуется в рамках семьи-группы детского дома в течение календарного года.

Воспитанники Тальменского санаторного детского дома — это дети с ослабленным физическим здоровьем (вследствие контакта с больными туберкулёзом), дети, которые не были окружены любовью, заботой родных и близких, нередко это дети с искажённым пониманием собственного здоровья и отношением к нему. Наипервейшее лекарство для них — чистый сосновый воздух.

Правительство в своё время позаботилось о таких детях, построив детское учреждение в одном из красивейших уголков нашего посёлка. Рядом ленточный бор, река, пруд, луг. По медицинским показаниям нашим детям рекомендовано находиться на свежем воздухе. В нашу работу мы включаем походы, экскурсии, прогулки в лес, к реке. Входя в лес, мы видим могучие вершины сосен, слышим щебет птиц. Но по какой бы лесной дорожке мы ни шли, постоянно натываемся на мусорные свалки — результат жизнедеятельности человека и его неблагоприятного отношения к природе. И этому есть объяснение. Мы привыкли брать от природы всё, что можно, а не думать о её сохранении.

Конечно, формирование нового сознания по отношению к природе — процесс длительный и напрямую связан с экологическими, социальными условиями жизни общества, поэтому начинать его нужно с раннего детства, когда активно формируются основы мировоззрения ребёнка к себе, к окружающему миру.

Детский дом для наших детей — это и школа, и дом, и семья. Здесь проходит всё их детство. Именно в детском возрасте важно создавать условия, чтобы у детей развивалось понимание того, что в природе всё взаимосвязано. Земля — наш общий дом, а человек — часть живого мира природы. Дети будут жить в

[ 11 - 32 ]  
Концепции  
и системы

44



третьем тысячелетии. И от них, их экологической грамотности, социальной активности, ответственности, будет зависеть, в каком мире им жить.

В детстве ребёнок интенсивно социально развивается во взаимодействии с окружающими людьми. И этими людьми для наших детей в первую очередь являемся мы, педагоги.

Правильно организованная система по формированию экологической культуры позволит не только развить у ребёнка эмоционально-положительное отношение к солнцу, чистой воде, свежему воздуху, растениям и животным, но и сформировать грамотное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, нормы поведения, не наносящие вреда всему живому.

### Цель и задачи программы

Цель: создать условия для реабилитации, социального становления и развития личности посредством построения воспитательных линий в познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых.

Задачи:

- формировать грамотное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- формировать нравственную экологическую позицию личности;
- реализовать познавательные интересы и потребности ребёнка путём изучения природы своей малой и большой родины;
- способствовать развитию у детей личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром;
- включать детей в экологически ориентированную, творческую деятельность по улучшению экологического состояния окружающей среды;
- способствовать развитию межличностных отношений в коллективе.

### Методическое сопровождение

Программа основывается на *теоретическом изучении* природы и экологии как науки и *практической деятельности* по реабилитации здоровья и сохранению окружающей среды.

В содержание программы мы включаем четыре компонента: научно-познавательный, ценностный, нормативный, практически-деятельный. Они взаимосвязаны и при своём взаимодействии и последовательности включения в воспитательный процесс влияют на уровень раскрытия содержания материала.

Мы предполагаем, что содержание программы по формированию экологической культуры должно подвести детей к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно-гигиенические качества окружающей среды — значит заботиться о здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности.

Таким образом, в своей программе по формированию экологической культуры мы выделили три основных направления в работе:

- здоровьесберегающее;
- познавательное;
- природоохранное.





Мы использовали различные варианты планирования работы по формированию экологической культуры. Один из них — составление логической цепочки на конкретный отрезок времени, к примеру, на месяц. Такая организация воспитательной деятельности позволила глубоко и последовательно изучить определённую тему. Но для полной реализации программы по формированию экологической культуры этого недостаточно, так как общешкольная программа предполагает воспитательную работу и по другим направлениям. Поэтому мы решили организовать в своей семье экошколу «Завтра начинается сегодня» по воскресным дням. С учётом специфики нашего учреждения продолжительность теоретических занятий составляет 30–35 минут, и по количеству они уступают практическим занятиям в связи с медико-психологическими особенностями наших детей.

Свою работу мы проводим в несколько этапов.

Первый этап — подготовительный, на котором мы вызываем интерес к объекту или проблеме.

Второй этап — формирующий. Это основной и самый длительный этап в работе. Может состоять из нескольких занятий, в результате чего должно сформироваться точное и чёткое представление объекта или проблемы. Рассказ и семейные чтения позволят представить научные основы охраны природы, в широких и разносторонних связях с учётом фактов глобального, регионального, локального уровней. Дидактические игры способствуют моделированию экологической ситуации нравственного выбора, обобщению опыта, принятию решений, формированию ценностных ориентаций, развитию интересов и потребностей детей. Прогулки-наблюдения и экскурсии в природу — одна из самых интересных форм, оказывающая глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребёнка, прививающая нормы экологического поведения. В этом процессе у него включаются все анализаторы: зрительный — ребёнок видит размеры, цвет исследуемого объекта; слуховой — слышит шум ветра, плеск воды, шелест листвы. Вкус позволяет тонко различить сладость мёда и вкус родниковой воды, луговой клубники и лесной земляники. Осязание — это вторые глаза ребёнка, осязая предметы природы, он чувствует шероховатость коры дерева, гладкость гальки, крупинки речного песка, чешуйки шишек. А море запахов волнует его воображение. Недаром К.Д. Ушинский писал, что ребёнок мыслит формами, красками, звуками.

Третий этап — заключительный. Его цель: подвести итоги и закрепить полученные представления и знания об охране своего здоровья и объектах природы. Мы используем домашние сочинения и домашний Эрмитаж, что позволяет пробудить, поддержать, развить творческие начала ребёнка, пропустив знания через себя, отразив их в словах или рисунке.

Четвёртый этап — контрольный, позволяющий узнать результаты полученных знаний и умений у детей и определить вопросы дальнейшей работы.

## Принципы воспитания

Мы ориентируемся на следующие воспитательные принципы:

1. Формирование экологической культуры у детей проводится системно, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления, доходчиво и ненавязчиво.



2. Применяются разнообразные формы, методы, виды деятельности, дополняющие друг друга и обогащающие процесс усвоения.
3. Содержание занятий соответствует возрасту детей, особенностям их умственного развития и интересам.
4. Дети вовлекаются в посильные для них практические дела, с учётом физиологических особенностей, медицинских показаний.
5. Создаются условия для успешного развития экологической культуры детей во взаимодействии педагога с детьми. Педагог в общении придерживается принципа «не рядом и не над детьми, а вместе», проявляет уважение к личности каждого ребёнка.
6. Учитываются местные условия.
7. В условиях вариативности и разнообразия содержания форм и методов работы с детьми не может быть единой модели планирования педагогической работы. В зависимости от наличия специалистов, имеющейся базы, использующихся программ и методик, а также социокультурных и региональных особенностей, каждый педагог строит свой план работы.

#### Характеристика направлений программы

№	Направление	Цели и задачи	Формы	Содержание
1	<i>Здоровьесберегающее</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать грамотное и ответственное отношение к своему здоровью;</li> <li>— формировать стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>— приобщать к активным формам отдыха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— беседы, рассказы воспитателей, семейные чтения;</li> <li>— оздоровительные практикумы;</li> <li>— экологопознавательные туристические походы;</li> <li>— экскурсии в природу;</li> <li>— экологические игры на местности</li> </ul>	Человек, его строение. Формула здоровья. Гигиена тела. Режим дня. Правильное питание. Полезные продукты. «Зелёная аптека». Вредные привычки. Здоровьесберегающие мероприятия.
2	<i>Познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать знания о природе и экологии своего региона и страны в целом;</li> <li>— формировать нравственную экологическую позицию личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— беседы, рассказы воспитателей, семейные чтения;</li> <li>— видеолекторий;</li> <li>— конкурсы экологических плакатов и рисунков;</li> <li>— фотовыставки;</li> <li>— домашний Эрмитаж;</li> <li>— конкурсы, дискуссии, круглые столы, викторины, КВН;</li> <li>— познавательные экологические игры</li> </ul>	Место и роль человека в окружающем мире. Влияние человека на окружающую среду и природных условий на жизнь человека. Экологические проблемы малой и большой Родины. Возможные пути решения экологических проблем. Рациональное природопользование. Разнообразие растительного мира. Размножение и развитие растений. Разнообразие животных, птиц, насекомых и их среда обитания. Взаимоотношения живых организмов со средой обитания. Значение животных в природе. Сезоны года и характерные особенности.



3	<i>Природоохранное</i>	<p>— формирование активной жизненной позиции, творческой инициативы в охране природы родного края;</p> <p>— формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества;</p> <p>— развивать и воспитывать культуру общения.</p>	<p>— практикумы;</p> <p>— экологические акции;</p> <p>— экскурсии в природу;</p> <p>— экологические операции;</p> <p>— мастерские кормушек и скворечников;</p> <p>— экологические игры.</p>	<p>Охрана растений. Сбор семян дикорастущих и декоративных растений. Выращивание и уход за овощными, садовыми и декоративными культурами. Заготовка лекарственных трав. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Охрана животных, птиц, насекомых. Устройство подкормочных кормушек. Организация подкормки в зимнее время птиц и зверей. Ограждение муравейников. Очистка территорий от мусора.</p>
---	------------------------	---	---	--

*Ожидаемые результаты:*

- Укрепитесь здоровье, сформируется грамотное отношение к своему здоровью.
- Разовьётся необходимая физическая и моральная закалка, выносливость и мужество в экскурсиях, играх, походах и палаточных лагерях.
- Будет изучено богатство природного наследия и расширится кругозор.
- Накопятся знания и опыт общения с природой.
- Дети приобщатся к разнообразным формам и методам поиска знаний.
- Приобретут практические умения, организаторские способности.
- Сформируется ценностное отношение к своей малой и большой родине.
- Воспитание экологической культуры.
- Разовьются межличностные отношения детей и взрослых и их взаимообогащение.

**Оценка эффективности программы**

Программа предусматривает наблюдение и контроль за реабилитацией здоровья и социальным становлением и развитием личности ребёнка, осуществляющиеся в ходе анкетирования ( см.приложение, анкеты 1–4 ).

В начале учебного года проводится анкетирование, для того чтобы выявить направления дальнейшей работы, а в конце учебного года позволяющее оценить результаты знаний и умений у детей и определить вопросы дальнейшей работы.

Однако отслеживание результатов воспитательной деятельности проходит непосредственно и на занятиях, например ранжирование команд детей, пар партнёров и отдельных обучаемых по степени успешности их деятельности в играх и творчестве. Предметом анализа здесь становятся состояние здоровья, активность, а также продукт игровой и творческой деятельности ребёнка, которые не могут быть подвергнуты количественной сравнительной оценке.

Результативность программы определяется путём наблюдения за поведением ребёнка, его деятельностью как планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни.

[ 11 – 32 ]  
Концепции  
и системы

48



Эффективность программы также оценивается посредством непосредственного общения с воспитанником, через которое по заранее продуманной схеме можно получить информацию (мнение, суждение) непосредственно из уст ребёнка.

По данным анализа, проведённого с помощью специализированных анкет, знания, представления о способах и формах практического применения в рамках материала, реализуемой программы, усвоены детьми по направлениям:

- здоровьесберегающее — на 18%
- познавательное — на 29.4%
- природоохранное — на 14%.

### Учебно-тематический план

	Познавательное	Познавательно-развлекательное	Природоохранное. Здоровьесберегающее
Сентябрь	Беседа « Экологическая обстановка в нашем крае»	Практикум « Красная книга Алтая»	Операция «Спешите спасти посёлок». Практикум «Сбор семян»
Октябрь	Рассказ воспитателя «Влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье людей»	Устный журнал «Охрана и укрепление здоровья»	Операция «Это зависит от тебя!»
Ноябрь	Беседа « Путешествие за каплей воды»	Устный журнал «В гостях у жителей подводного царства»	Опыт « Волшебная вода». Экскурсия в природу «Вот и осень пришла»
Декабрь	Беседа «Зачем зимой снег»	Прогулка «Здравствуй, гостья зима»	Операция «Живая ёлка пусть в лесу останется»
Январь	Беседа «Лиственные и хвойные растения зимой»	Викторина «Экологическая кругосветка»	Экскурсия в природу «Что растёт в моём лесу?»
Февраль	Беседа «Птицы Алтайского края»	Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму»	Операция «Синица»
Март	Беседа «Встреча первых друзей»	Конкурс «Птичий КВН»	Операция «Скворечник». Экскурсия в природу «Весна пришла»
Апрель	Домашнее чтение « Деревья — наши друзья»	Домашний Эрмитаж « Деревья вокруг нас»	Операция «Наш зелёный друг». Операция «Первоцветы»





Май	Беседа «Насекомые нашего леса»	Экологическая игра «Пёстрый мир насекомых»	Операция «Муравей». Практикум «Во саду ли, в огороде...»
Июнь	Беседа «Природа и человек»	Разбор ситуаций «Как вести себя в природе»	Домашний Эрмитаж «Береги природу, человек». Практикум «Цветник у школы»
Июль	Рассказ воспитателя «Охраняемые растения нашего края»	Игра-путешествие «По лесным тропкам»	Операция «Зелёная аптека». Операция «Чистый огород»
Август	Беседа «Природа, экология и мы»	Праздник «Мы в ответе за наш край»	Операция «Чистый лес»

## Приложения

### Анкета 1. Охрана здоровья

1. Как вы понимаете «здоровый образ жизни»?
2. Что значит «заботиться о здоровье»?
3. Нужен ли режим дня?
4. Какие виды закаливания вы применяете?
5. Для чего нужно правильное питание?
6. Что такое «гигиена»?

#### Анализ анкеты

Проанализировав ответы детей на вопросы анкеты, мы установили:

- На 19% возросло понимание важности соблюдения «здорового образа жизни».
- На 9% повысились знания по вопросу «Что значит «заботиться о здоровье»?». Среди мероприятий по охране здоровья наиболее часто назывались: соблюдение гигиены тела, полости рта, зрения, выполнение комплекса утренней зарядки и дыхательной гимнастики, а также отказ от вредных привычек.
- 38% детей знают о разных видах закаливания организма и регулярно выполняют их.
- На 38% повысились знания о правильном питании, в своих ответах дети называли такие компоненты правильного питания, как рациональное питание, полезные продукты, витамины.
- Показания по вопросу о режиме дня снизились на 10% в связи с поступлением в семью нового ребёнка.

### Анкета 2. Приобщение к здоровому образу жизни

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к выражению: «Курить — это модно»?



3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? (Если да, то, какие ощущения ты испытывал?)
5. Что такое наркотики, алкогольные напитки?

#### Анализ анкеты

Проанализировав ответы детей на вопросы анкеты, мы установили:

- У детей повысились знания о вредном влиянии алкоголя, никотина, наркотических средств на здоровье человека.
- У двоих детей из десяти остаётся вредная привычка (курение).
- Снизились показания по 1-му и 3-му вопросам в связи с расширением межличностного общения.

#### Анкета 3. О взаимоотношении человека и природы

1. Что такое природа?
2. Что даёт природа человеку?
3. Назовите охраняемые растения вашей местности.
4. Какие животные занесены в Красную книгу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Что такое фотоохота?
7. Назовите лекарственные растения.
8. Как вы оцениваете состояние вашей местности?
9. Как человек разрушает природу?

#### Анализ анкеты

Проанализировав ответы детей, мы установили:

- 64% детей достаточно точно ответили на вопрос: «Что такое природа?».
- Среди компонентов природы наиболее часто назывались: воздух, вода, растения, почва, животные, человек.

- У детей повысились знания:
  - об охраняемых растениях нашей местности на 64%;
  - о животных занесённых в Красную книгу на 53%;
  - о жизни насекомых на 39%;
  - о разнообразии лекарственных трав на 19%.

• Для 40% детей ценность природы заключается в том, что она — главный источник жизни человека, они считают, природа имеет первостепенную ценность для общества, так как «природа — это жизнь, не будет природы не будет жизни». Нравственная ценность природы, по мнению наших детей, заключается в том, что «природа воспитывает доброту, бережливость, ответственность...». Познавательная ценность природы, анализируя ответы, заключается в том, что «природа — источник знаний», «Человек — часть природы, учиться любить природу, — значит любить себя...».

- 57% детей знают о многообразном влиянии деятельности человека на природу.

#### Анкета 4. Об охране природы

1. Нравится ли тебе бывать на природе?
2. Что ты больше всего любишь делать, приходя на природу?







3. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным и растениям?
4. В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?
5. Какие книги о природе ты читал?

**Анализ анкеты**

Проанализировав ответы детей на вопросы анкеты, мы установили:

- Всем детям нравится бывать на природе.
- Поведение в природе определяется бережным отношением к растениям, животным, птицам у 56% детей, что выросло на 27%.
  - Общение с природой у 44% вызывает эмоциональный подъём, наслаждение, восторг.
  - Осознание долга за сохранность всего живого, участие в делах по охране природы определяет поведение 59% детей.
  - На 29% повысился интерес у детей к журналам и книгам о природе и составил 49%.



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Журнал для специалистов в области педагогических измерений. В каждом выпуске раскрываются различные аспекты истории, теории, технологии и практики тестирования. Шесть номеров в год.**

**ИНДЕКС – 81152**

[ 11 – 32 ]  
Концепции  
и системы

52