



С ОПТИМИЗМОМ

Про то, как именно классный руководитель может «сберегать здоровье» своих учеников

М. ГАНЬКИНА

Эффективность обучения напрямую связана с двигательной активностью. Внимание к физическому состоянию ребёнка приносит неоценимые результаты. Развитие активизируется сразу во всех направлениях. Улучшается не только обучаемость ребёнка, но и его эмоциональное состояние, способность к взаимодействию с другими. Что в этом направлении может сделать рядовой классный руководитель? Прежде всего, понять, какой ценой школа вбивает в бедные детские головы знания и ужаснуться. Тогда придёт понимание, как действовать.

И всё-таки. Что конкретно мог бы сделать классный руководитель лично в удручающих обстоятельствах нынешней школы (см. предыдущую статью)? Сесть и тут же разработать специальную методику – вряд ли. Переписать программы – и подавно. Устроить раздельное обучение – опять же не в компетенции классного руководителя.

И всё-таки кое-что он сделать может. Причём уже с завтрашнего дня.

- Он может собственные уроки начать проводить так, чтобы дети побольше двигались. Как это сделать? Есть много методик – и отечественных, и зарубежных. Ну, например, театральные, игровые и так далее. (Журнал «Педагогическая техника» регулярно публикует материалы по социо-игровой педагогике.)
- Он может почаще проводить уроки под открытым небом и подвижные игры на большой перемене. (Об этом также читайте в журнале «Педагогическая техника».)
- Он может наладить проветривание кабинета на каждой перемене.
- Он может напоминать детям, чтобы они снимали лишнюю одежду, когда в классе жарко.
- Он может обеспечить детей обильным питьем.
- Он может работать над «позой пишущего»: спина прямая, локти на столе.
- Он может почаще выбираться с учениками на прогулки, в походы, поездки, за город и так далее.
- Объединившись с коллегами и инициативными родителями, он может, в конце концов, администрацию школы вынудить позаботиться о здоровье своих учеников. Заказать те же конторки. Это дело недорогое, исправлять потом ребёнка осанку курсами лечебной физкультуры и массажами обойдётся дороже, поэтому конторки можно установить в классе и за родительский счёт (разрешила бы администрация).
- Можно самим начертить на потолке класса офтальмологические тренажёры и убедить коллег-предметников пользоваться ими на уроке, хотя бы на 2–3 минуты давать отдых глазам.

133

Сведения
об авторах
[139 – 141]





ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

- Можно при очередном ремонте так покрасить в классах стены, чтобы детям было комфортно находиться в этом помещении каждый день.
- Можно отдать часть стен «на откуп» ученикам – пусть не учитель, а они сами изготавливают наглядные пособия (и почаще их меняют). Тогда ученикам будет что рассматривать на стенах класса.
- Можно договориться с физруком, чтобы они давали педагогам группы продлённого дня ключ от спортзала; тогда дети могли бы в нём заниматься, играть, прыгать, бегать и т.д. (вопросы с инвентарём решаемы).
- Можно убедить администрацию и родителей купить спортивные маты и положить их по торцам школьных коридоров; тогда дети на переменах могут на них валяться, бороться, прыгать и т.д.
- И можно, наконец, задать директору и завучу вопрос: какие современные методики из тех, что позволяют детям усваивать материал без стресса, без страха перед оценкой, используют учителя вашей школы? Эти методики известны, они широко освещаются и обсуждаются в педагогической печати, и их пора применять. Кстати, опросы показали, и большинство учителей – 79% – не против того, чтобы их освоить.

[105 – 112]
Сценарии
и алгоритмы

134 ▶