



РОМАНТИКА МОРСКИХ ДОРОГ

С. СВЕШНИКОВ

Куда спешат подростки после окончания школьных занятий? Кто — в музыкальную школу, кто — в спортивную секцию, а кто — на занятия драмкружка. Ребята торопятся заняться тем делом, которое им больше всего по душе: освоением азов будущей профессии, туризмом, творчеством... Для тех же, кто грезит дальними морскими походами, неизведанными и до сих пор ещё не открытыми островами, кто томим жадной подвига, кого влечёт романтика морских дорог, гостеприимно распахивает свои двери детский морской центр — одно из самых любимых школьниками в Костроме учреждений дополнительного образования. Центр (в недавнем прошлом — Костромской городской детско-юношеский клуб юных моряков) объединяет в своих рядах сотни костромских мальчишек и девчонок. Интересные дела ждут ребят круглый год: зимой — занятия в учебных классах по теории морского дела, летом — полное романтики плаванье, практика на учебном корабле-тральщике «б22-й», на четырёх- и шестивёсельных шлюпках «Ял» и многое-многое другое. Здесь ребята получают возможность с пользой провести свободное время, пообщаться с друзьями, помечтать, а также получить первые в жизни уроки добра, справедливости, честности, взаимовыручки, ответственности перед товарищами, коллективом и самим собой за общее дело.

Основанный в 1962 году капитаном дальнего плавания Геннадием Ивановичем Ганусовским, прошедший нелёгкий двадцатилетний период своего становления и развития под руководством Андрея Фёдоровича Жданова, Костромской ДМЦ сегодня — одно из наиболее успешных и востребованных муниципальных учреждений дополнительного образования детей, руководит которым беспрерывно на протяжении уже 24 лет его нынешний директор — Наталья Анатольевна Меньшикова.

Моё личное знакомство с тогда клубом юных моряков (новое название и статус учреждение получило совсем недавно — 1 марта 2004 года) началось в 1977 году. Мечтать о Волге я начал давно. Ведь живя в приволжском городе, каждый день выходя на набережную великой реки, невозможно в неё не влюбиться! Ещё больше моя тяга к реке укрепилась после поездок на теплоходе «Дмитрий Пожарский» и пароходе «Достоевский» (теперь уже ушедшем в историю). И поэтому неудивительно, что однажды, прочитав на доске объявлений в городе Костроме: «Областная станция юных техников приглашает школьников заниматься в клуб юных моряков», я, собравшись с духом, отправился на эту самую областную станцию, о которой раньше знал только понаслышке.

Стояли те горячие предсентябрьские дни, когда школы и внешкольные учреждения заканчивают ремонт зданий к новому учебному году. Со второго

[91 - 96]
Исследования
и эксперименты

100



этажа доносились голоса, изредка постукивали молотки, а совсем рядом, из открытой двери, раздавалась чечетка печатной машинки. В самом же фойе не было ни души. Пока я раздумывал, что делать дальше, увидел идущего навстречу мне строгого, подтянутого, очень аккуратного, уже немолодого мужчину в форменной куртке без погон с ярко надраенными пуговицами. Я поздоровался и спросил, не подскажет ли он, у кого я могу узнать о клубе юных моряков. «У меня», — ответил он.

Во время той первой встречи я, конечно, не знал и не подозревал, что говорил с начальником клуба Андреем Фёдоровичем Ждановым. Тогда он впервые вошёл в мою жизнь и остался в ней навсегда, наряду с другими моими педагогами и наставниками. Жизнь Андрея Фёдоровича была примером для его питомцев! Участник Великой Отечественной войны, он свято чтит историю и славу русского и советского флота, с большим желанием передавал свои знания ребятам.

Я занимался в клубе 4 года, и всё это время рядом был Андрей Фёдорович, умный и чуткий наставник, способный разглядеть в тебе даже то, что тебе самому остаётся незаметным. Говоря о целях и задачах своей работы, Андрей Фёдорович не раз отмечал, что клуб прежде всего направляет свою деятельность на подготовку будущих кадров для морского и речного флота. Но независимо от того, станут мальчишки моряками или нет, они должны стать настоящими людьми! Из рассказов нашего командира мы узнавали о Чесменском бое, о великих флотоводцах Ф.Ф. Ушакове, П.С. Нахимове, С.О. Макарове, о Волжской военной флотилии, о наших выдающихся земляках Г.И. Невельском, Н.И. Шибаеве, Н.И. Смирнове, капитане атомохода «Ленин» Б.М. Соколове, о героическом «Варяге». И невольно росло желание быть похожими на этих людей, в чём-то подражать им. А главное — мы научились также горячо и преданно любить свою Родину.

А сколько курсовых линий мы проложили вместе с Андреем Фёдоровичем на штурманских картах! Жданов учил нас любить свою прекрасную профессию, но не любовью созерцательной, со стороны. Любить свою работу с её самых трудных, а порой и неинтересных сторон, когда не хочется (но надо!) идти на камбуз и брать в одну руку нож, а в другую — солидную картофелину; когда не слушается в руках скребок, с помощью которого приходится обдирать зимой с замерзшей палубы старую краску; когда стёрты до крови вёслами руки. Лишь человек, сумевший полюбить работу именно с этой стороны, достоин уважения!

Андрей Фёдорович учил нас бережно относиться и к морской форме. Сам всегда опрятный, в брюках с отутюженными стрелками, до которых, кажется, дотронешься — и обрежешься, с непослушной прядью спадающих на лоб седых волос, он всегда удивлял нас своей молодостью, живостью, уверенностью. Такими же он хотел видеть и нас, и такими мы, по крайней мере, старались быть.

А сколько гордости мы испытывали, когда видели, как приезжают к Андрею Фёдоровичу за советом руководители детских морских клубов из других городов!..

Кажется, легко, а на самом деле чрезвычайно трудно рассказывать о человеке, которого безгранично любишь, уважаешь и хорошо знаешь. Легко





именно потому, что хорошо его знаешь, потому что есть, что сказать о нём. Но и чрезвычайно сложно, т.к. всегда кажется, что самое главное осталось недосказанным. Также, наверно, получилось и в моём рассказе об Андрее Фёдоровиче Жданове. Мы, ждановцы, те, кто учился у Андрея Фёдоровича, не сможем забыть нашего командира никогда! Помнят его и знают о нём и сегодняшние курсанты клуба. Одна из учебных шлюпок с гордостью носит на борту имя «Ждановец».

С момента основания педагогический коллектив ДМЦ считал и считает основой своей деятельности военно-патриотическое воспитание. Здесь есть своё видение данной задачи, накоплен арсенал различных форм и методов, сформированы нетрадиционные структуры, в которых объединяются педагоги, дети, родители.

В педагогический контекст введены процессы, связанные с самоопределением ребёнка, с вхождением его в выбор и освоение норм жизни, позволяющих ему строить, оценивать и контролировать собственное поведение в качестве гражданина и патриота. Аналогичные процессы происходят и с педагогами, которым в данной исторической ситуации приходится также совершать свой выбор в альтернативном поле гражданских и патриотических ценностей. В этой ситуации особо актуальным становится диалог между взрослым и ребёнком о тех смысловых основах, на которых происходит гражданское и патриотическое самоопределение человека.

Любой праздник, любое коллективное дело в Детском морском центре основываются и на воспитании, и на активном действии, связанном с различными формами самовыражения. Каждый может проявить себя и как исполнитель, и как организатор. Развиваются способности, формируются организаторские навыки, стимулируются творчество и инициатива, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, создаются благоприятные условия для формирования дружного детского коллектива.

Характерной особенностью многих дел является межвозрастное общение курсантов младших курсов со старшекурсниками, педагогами, родителями. Общие мероприятия, такие, например, как: конкурс знамённых групп, посвящение юнг в курсанты, военно-патриотическая эстафета, встречи с воинами-афганцами и ветеранами Великой Отечественной войны, Конкурс-смотр строя и песни, Вахта Памяти у Вечного огня 9 мая — становятся событиями не только для курсантов, но и для родителей, а часто и для жителей окружающего социума. Ощущение личной причастности, сопереживание и содействие создают особый эмоциональный настрой, особенное восприятие действия. Праздники и совместные дела приносят радость, создают настроение, остаются в памяти каждого ребёнка.

Диагностические исследования показали, что наиболее значимым мотивом посещения ДМЦ для подавляющего числа курсантов Центра (помимо учебных занятий) выступает желание общаться со сверстниками, участвовать в мероприятиях.

Многие дети не могут проявить себя в классе, школе или даже во дворе, а придя в Центр, нередко становятся лидерами в группе, на курсе и в ДМЦ



в целом, а самое главное — находят поддержку в лице старшего инструктора-педагога.

Педагогический коллектив Центра — в основном, мужчины, которые в недавнем прошлом сами были мальчишками и также ходили в ДМЦ на занятия. Получив впоследствии образование, связанное с морскими и речными профессиями, они вернулись в Центр уже в качестве педагогов-инструкторов. Мальчишеские проблемы им близки и понятны. Авторитет педагогов по-настоящему велик. Ребята приходят к ним, чтобы поделиться радостью, победой или какими-то детскими проблемами. Педагогической задачей данного диалога является помощь и поддержка ребёнка в выборе собственных ориентиров. Его самоопределение подкрепляется специально организованной деятельностью, позволяющей ему самовыразиться, самореализоваться и проверить себя на предмет ответственного отношения к собственной деятельности. Такое общение предоставляет возможность для самостоятельности детей и взрослых в их объединении на равных правах.

В Центре разработана и действует Программа военно-патриотического воспитания, которая рассматривается как многоплановая, систематически целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у воспитанников ДМЦ высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

В числе традиционных мероприятий — встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, юнгами-костромичами Соловецкой школы юнг и воинами-афганцами, которые позволяют окунуться в прошлое, дать оценку настоящему, заглянуть в будущее России, которое находится в руках сегодняшних подростков. Каким оно предстанет в их сознании, в таком обществе нам и жить.

В конце каждого учебного года среди юнг и курсантов ДМЦ проводится мониторинг по выявлению самых значимых, на их взгляд, мероприятий, в которых они участвовали. Уже традиционно на первое место курсанты выдвигают Праздник Детского морского центра, Вахту Памяти. На втором месте — участие курсантов и юнг ДМЦ в городских, областных, Всероссийских конкурсах и викторинах. Третье место делят участие в соревнованиях и мероприятиях познавательно-развлекательной направленности.

Важным направлением организации воспитательной работы является организация и участие команды ДМЦ в соревнованиях по морскому многоборью и военно-прикладным видам спорта. Отборочным этапом служат внутриклубные соревнования по морскому многоборью, областные и городские соревнования по армейскому рукопашному бою, где курсанты показывают результаты по вязанию морских узлов, отжиманию, подтягиванию, знания флажного семафора и устройства шлюпки. По результатам этих соревнований формируется команда для дополнительных занятий по подготовке к соревнованиям.

В октябре 2001 года на совместном заседании педагогического и детского коллективов был принят Устав Детского морского центра, в нём определены основные задачи деятельности, права и обязанности курсантов и юнг, поощрения и наказания, форма одежды и знаки различия ДМЦ. На основании Устава в ДМЦ действуют органы самоуправления: Совет старшин и Дежурно-вахтенная служба.





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Участие в работе органов самоуправления даёт возможность ребёнку научиться общаться в разновозрастном детском коллективе, быть услышанным и уметь слушать других, чётко формулировать свои мысли, что необходимо для будущей профессии. Совместная деятельность ребёнка и взрослого помогает безболезненно переступить порог во взрослый мир. Общение педагога-инструктора и курсанта строится на доверии, взаимоуважении. При этом педагог выступает в роли старшего товарища.

Методы и формы патриотического воспитания видоизменяются и обновляются по мере происходящих в Детском морском центре перемен.

На протяжении многих лет работы в ДМЦ сложились свои традиции, законы и порядки, созданы ритуалы и символика Центра.

Воспитательный потенциал Детского морского центра огромен. Его деятельность направлена на создание условий для формирования у ребят школьного возраста положительного отношения к служению Отечеству, верности воинскому долгу, помощь подростку в становлении его как гражданина России. Постоянный анализ социального состава детей, их потребностей, интересов позволяет педагогическому коллективу вносить коррективы в программу своей деятельности.

ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Профессиональный журнал для специалистов в учебном деле, школьных завучей, методистов, преподавателей системы высшего образования.

Основные рубрики:

технологизация образования;
теория и опыт;
концепции и модели;
инструментарий и алгоритмы;
измерения и диагностика;
информационные технологии.

Шесть номеров в год.

Индекс — 72547, 71774, 79038, 79176



[91 - 96]
Исследования
и эксперименты

104