



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Н. Шомина

Как помочь детям успешно
преодолеть возрастной кризис.
Родительский «круглый стол»

97 - 99

С. Свешников

Романтика морских дорог

100 - 104

КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ УСПЕШНО ПРЕОДОЛЕТЬ ВОЗРАСТНОЙ КРИЗИС

Родительский «круглый стол»

Н. ШОМИНА

Цель: помочь родителям сформировать у подростков ответственность за их жизнь как важнейшее условие преодоления возрастного кризиса.

Ход встречи

Вначале ведущий рассказывает родителям об актуальности предлагаемой тематики.

У многих подростков обострённо протекает нормативный кризис. Это мешает успешности учёбы, повышает конфликтность взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная форма проявления кризиса — регрессия поведения, то есть поведенческие проявления, свойственные трёхлетним детям. Конкретно это проявляется в стремлении действовать наперекор нормам поведения, даже если это происходит во вред собственным желаниям. Обида на любое действие взрослого, направленное на коррекцию поведения подростка, нередко сопровождающаяся агрессивными выпадами против взрослого. Основным жизнен-





ным лозунгом становится: «Я так хочу!». Здесь можно привести примеры из жизни детей.

В отношениях со сверстниками повышается конфликтность за счёт поиска изгоев и коллективного объединения против них, сопровождающегося насмешками или открытой агрессией. Как правило, подобные проявления кризиса свойственны подросткам из благополучных семей, для которых характерны гиперопека и сверхконтроль, поэтому борьба за самостоятельность, невозможная дома, переносится в школу и осуществляется в социально неприемлемых формах. В данном случае имеет смысл помочь родителям повысить эффективность взаимодействия с ребёнком.

Далее важно рассказать родителям о том, что их дети сейчас находятся на пике возрастного кризиса. И от позиции родителей зависит, насколько быстро ребята пройдут этот пик и не останется ли кто-нибудь в нём надолго, а иногда и навсегда.

Важнейшим новообразованием подросткового кризиса должна стать сформированная ответственность за свою жизнь в учёбе и общении. Вторая ступень к ответственности — приобретение самостоятельности. А первая — протестные реакции в отношении любого рода контроля: над уроками, одеждой, чистотой, передвижением, свободным временем, питанием.

Ведущий задаёт родителям вопросы: с какими протестными реакциями своих детей они сталкиваются? Протестные реакции это хорошо или плохо? Какой метафорой их можно описать?

Важно сделать вывод, что протестные реакции — это сигнал, который свидетельствует о том, что ребёнок взрослеет и необходимо менять стиль взаимодействия с ним. Протестные реакции могут быть прямыми и косвенными, например уход в болезнь. Если ребёнок слишком долго не получает желаемой свободы, то сформирует защитные сценарии жизни, которые будут мешать его успешному обучению в школе, нарушать взаимодействие с окружающими.

Ведущий раздаёт родителям типичные «роли», просит наполнить их содержанием, то есть предположить, как они проявляются в школе и дома. Классный руководитель дополняет родительские высказывания конкретными примерами.

Роли могут быть следующими:

«Нехочуха». Подросток в этой роли часто говорит: «Не хочу, не буду, а почему я?».

«Развлекатель». Здесь выражено стремление привлечь внимание любыми способами: кривляньем, громким смехом, произнесением слов, не принятых в обществе, но вызывающих смех у товарищей.

«Вулкан-вулканчик». Это соединение качеств «Нехочухи» и «Развлекателя» с добавлением непредсказуемости и увеличением силы реакции.

«Копаящиеся — сомневающиеся». Этому типу соответствует неуверенность в себе.

При рассмотрении всех ролей важно акцентировать наличие интереса к сексуальности и стремление (у мальчиков) отвоевать территорию при помощи кулаков.

После обсуждения защитных ролей ведущий предлагает родителям подумать над тем, как помочь подросткам выйти из роли и сделать шаги к самостоятельности и ответственной позиции.



Н. ШОМИНА
КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ УСПЕШНО
ПРЕОДОЛЕТЬ ВОЗРАСТНОЙ КРИЗИС.
РОДИТЕЛЬСКИЙ «КРУГЛЫЙ СТОЛ»

Вывод: любого рода морализаторство недопустимо.

Необходимо:

- работать с собственной тревогой по поводу того, что ребёнок может ускользнуть, что теряется контроль над ним;
- уменьшить область и степень контроля (не проверять уроки, обсуждать рациональность их выполнения);
- предоставить право на аргументированную позицию, право на выбор, перейти от запрещения к убеждению, доказывать подросткам необходимость каких-либо действий, а не декларировать их;
- вербализовать желаемый подростком и родителями идеальный образ как уже реальный — позитивное программирование подростка, демонстрация собственной веры в успешность его развития;
- предоставить ему право на одиночество.

ШКОЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



Журнал для школьных администраторов.
Практические материалы по разным аспектам школьного управления. Рубрики: «Теория и технология», «Организационное планирование», «Базисный план и учебный процесс», «Планирование воспитательной и внешкольной работы».

Четыре номера в год.
Индекс — 81151, 47006

99

Сценарии
и алгоритмы
[105 – 112]

