



## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

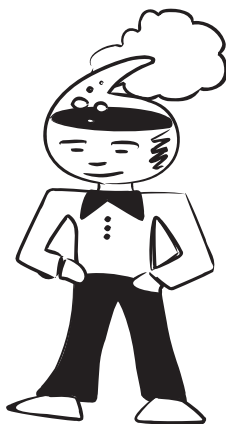
**Д. Григорьев, И. Комарова,  
И. Семилетова**

Программа  
эксперимента «Формирование  
детско-взрослой команды  
тьюторов для «Школы  
информатизации»

**91 – 96**

### ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТА «ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ КОМАНДЫ ТЬЮТОРОВ ДЛЯ «ШКОЛЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ»

**Д. ГРИГОРЬЕВ, И. КОМАРОВА, И. СЕМИЛЕТОВА**



**Пр**облема, на решение которой направлена экспери-  
ментальная деятельность, обоснование актуальности.

Модель «Школа информатизации» предполагает построение открытой ИКТ-насыщенной образовательной среды. В открытом образовании учебно-воспитательные функции несут на себе не только традиционные институты обучения и воспитания, но и практически все элементы социальной и культурной среды. Если в образовательной программе закрытого типа все учащиеся проходят одним, заранее определённым путём, то в образовательной программе открытого типа каждый учащийся продвигается по индивидуальной образовательной траектории.

Для реализации идеи открытого образования необходимы иные, нежели традиционные, кадрово-профессиональные позиции. Решающее значение приобретает позиция тьютора. Тьютор — специалист, владеющий способами и средствами со-



действия учащегося в построении индивидуальной образовательной программы на основе эффективного использования доступных образовательных ресурсов. Именно тьюторы, обладающие высокой ИКТ-компетентностью и способностью развивать ИКТ-компетентность других, могут стать основой кадрового ресурса реализации модели «Школа информатизация».

Сегодня выделяются три подхода к осуществлению тьюторского сопровождения, каждый из которых предполагает собственные основания для организации различных образовательных предложений в индивидуальную образовательную программу и соответственно задаёт определённый тип тьюторского сопровождения.

Во-первых, это социальный подход, рассматривающий тьюторскую практику открытого образования в неразрывной связи со становлением открытого общества. В рамках этого подхода главной целью образования становится умение жить в мире, где сосуществуют на паритетных началах разные культуры, присутствуют разные логики и типы мышления. Основными качествами при этом становятся толерантность, умение слушать собеседника, понимать другую точку зрения и строить диалог, коммуникативность, умение работать в группе и т.д. Соответственно усилия тьюторов в этом случае направлены на разработку и использование таких открытых социальных технологий, которые затем позволят через открытое образование воссоздать институты гражданского общества.

Во-вторых, это антропологический подход, рассматривающий тьюторскую практику как собственно сопровождение индивидуальной образовательной программы ученика. Открытое образование в этом контексте представляется, в первую очередь, как пространство всевозможных ресурсов для образовательного движения индивида. Именно он, а никто другой, являясь заказчиком на своё образование, сам проектирует содержание своего образования и сам несёт за это ответственность, обладая в конечном итоге тем или иным уровнем образованности. Тьюторская практика в этом случае реализует, в первую очередь, сопровождение всего процесса проектирования и построения подопечным своей образовательной программы.

В-третьих, это информационный подход, рассматривающий тьюторскую практику в контексте дистанционного образования. В рамках данного подхода цель открытого образования заключается в том, чтобы научиться жить в информационном обществе и использовать все его возможности. Моделью открытого образования в данном случае является сама модель использования человеком информационных технологий, и именно под эту задачу начинает, прежде всего, работать тьюторское сопровождение, помогая своему подопечному выстраивать обучение, используя навыки работы в Интернет-среде.

Очевидно, что полноценная реализация модели «Школа информатизация» требует интеграции всех трёх подходов тьюторского сопровождения. Такая интеграция реальна, если осуществляется группой, а ещё лучше — *командой тьюторов*.

Социальные психологи выделяют семь ключевых принципов организации командной формы работ:

— принцип добровольности вхождения в команду (это ключевой принцип формирования команды: в состав её может быть включён только тот, кто добро-



вольно изъявил готовность к этому на основе полного знания и понимания всех условий её деятельности);

— принцип автономного самоуправления команды (управление деятельностью членов команды осуществляется её руководителем, а не административным начальством организации);

— принцип повышенной исполнительской дисциплины (это обязательство добровольно принимается каждым членом команды);

— принцип коллективного исполнения работы (каждый член команды выполняет ту часть общего задания, которую ему поручила команда);

— принцип коллективной ответственности (вся команда теряет в доверии, стимулировании, в общественном признании, если задача не выполнена по вине любого из членов команды);

— принцип единой для команды формы стимулирования, вознаграждения за конечный результат (распределение внутри команды — это внутрикомандный вопрос);

— принцип адекватного стимулирования команды за конечный результат (нередко общественное признание оказывается более ценным стимулом, чем материальная оплата).

Важнейшие вопросы при создании управленческой команды: для каких целей она создаётся? Кто субъекты команды? Кто её возглавит? Какова будет её численность?

Представляется, что для целей тьюторского сопровождения движения как школьников, так и учителей школы по индивидуальным образовательным ИКТ-траекториям необходимо построение *детско-взрослой* команды тьюторов, объединяющей на добровольной основе учителей и учащихся, обладающих высокой ИКТ-компетентностью и способностью развивать ИКТ-компетентность других.

**Объект исследования.** Открытая ИКТ-насыщенная образовательная среда школы, предполагающая возможность построения каждым субъектом школы индивидуальной образовательной траектории.

**Предмет исследования.** Деятельность детско-взрослой команды тьюторов, обеспечивающая развитие ИКТ-компетентности субъектов образования и их продвижение по индивидуальным образовательным траекториям в рамках открытой образовательной среды школы.

**Гипотеза эксперимента.** Мы предположили, что одним из ключевых условий полноценной реализации модели «Школа информатизации» является создание детско-взрослой команды тьюторов, обеспечивающих развитие ИКТ-компетентности субъектов образования и их продвижение по индивидуальным образовательным траекториям в рамках открытой образовательной среды школы.

Команда ИКТ-тьюторов объединяет на добровольной основе и принципах самоуправления и самостоятельности учителей и учащихся, активно работающих в виртуальном пространстве на базе сайтов школы и [learning.9151394.ru](http://learning.9151394.ru)

Важнейшими функциями команды ИКТ-тьюторов являются:

- информационно-содержательная;
- контрольно-диагностическая;
- организационно-деятельностная;
- проектная;





## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

- рефлексивная;
- технологическая;
- мотивационная;
- консультационная.

Основные формы деятельности команды ИКТ-тьюторов: презентации, интернет-конференции, консультации, исследовательские проекты, тьюториалы, школы выходного дня, группы самоподдержки, контрольные процедуры, клуб.

Мы также предположили, что детско-взрослый характер команды ИКТ-тьюторов обеспечивает не только высокое доверие и открытость субъектов образования (учителей и школьников) к её деятельности и модели «Школа информатизации» в целом, но и существенно усиливает воспитательный потенциал ИКТ-насыщенной образовательной среды.

**Цель эксперимента.** Разработка, апробация и распространение технологии создания детско-взрослой команды тьюторов, обеспечивающих развитие ИКТ-компетентности субъектов образования и их продвижение по индивидуальным образовательным траекториям в рамках открытой образовательной среды школы. Развитие на основе деятельности детско-взрослой команды ИКТ-тьюторов воспитательного потенциала школы.

### Направления (задачи) экспериментальной работы.

1. Разработка и апробация модели деятельности ИКТ-тьютора, сопровождающего самоопределение субъектов образования в ИКТ-насыщенной образовательной среде.
2. Выявление специфики деятельности учителей и старшеклассников как ИКТ-тьюторов.
3. Разработка и апробация содержания и форм, способов и средств командообразования применительно к ИКТ-тьюторам.
4. Разработка и апробация методики самоуправления детско-взрослой команды ИКТ-тьюторов.
5. Сборка технологии создания детско-взрослой команды ИКТ-тьюторов и её распространение в образовательном пространстве.
6. Разработка и апробация модели внешнего адаптивного управления деятельностью детско-взрослой команды ИКТ-тьюторов и мониторинговых процедур эффективности её деятельности.

### Используемые методики, формы организации работы.

Методы, используемые в эксперименте:

- структурно-содержательное моделирование;
  - проектирование;
  - экспертиза;
  - социологические опросы, анкетирование, интервьюирование, фокус-группы;
  - методы психологической диагностики (тесты, опросники, интервью);
  - анализ продуктов и результатов деятельности участников эксперимента (социально-значимых инициатив и проектов, результатов окружных и городских акций, конкурсов);
  - методы математической статистики.
- Организационные формы экспериментальной работы:
- временные научно-исследовательские группы и коллективы;



- проектные семинары;
- организационно-деятельностные игры;
- научно-практические конференции.

#### **Предполагаемые результаты.**

1. Развитие открытой ИКТ-насыщенной образовательной среды школы, повышение её воспитательного потенциала. Повышение эффективности принимаемых управленческих решений администрации школы при сохранении качества гуманистических отношений между субъектами образовательного процесса.

2. Разработка методики организации деятельности тьютора, сопровождающего самоопределение субъектов образования в ИКТ-насыщенной образовательной среде. Разработка технологии создания детско-взрослой команды тьюторов. Разработка методики самоуправления детско-взрослой команды тьюторов. Разработка методики внешнего (со стороны администрации школы) адаптивного управления деятельностью детско-взрослой команды тьюторов.

3. *Новообразования в развитии школьников:* повышение уровня ИКТ-компетентности; положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в квазипрофессиональной деятельности; формирование опыта партнёрских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

4. *Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:* развитие ИКТ-компетентности педагогов школы; совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; формирование опыта партнёрских, сотруднических отношений педагогов друг с другом, с детьми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

**Риски эксперимента.** Возможна неравновесность детских и взрослых позиций в рамках детско-взрослой команды тьюторов, что может привести к утрате совместного, детско-взрослого характера команды. Увлечённость старшеклассников-тьюторов квазипрофессиональной деятельностью в рамках команды тьюторов может привести к снижению качества их основной — учебной — деятельности.

#### **Перспективный план экспериментальной деятельности.**

*1 этап. 2009–2010 уч.год*

1. Разработка модели деятельности тьютора, сопровождающего самоопределение субъектов образования в ИКТ-насыщенной образовательной среде.

2. Выявление специфики деятельности учителей и старшеклассников как тьюторов.

3. Апробация модели деятельности тьютора, сопровождающего самоопределение субъектов образования в ИКТ-насыщенной образовательной среде.

4. Запуск создания детско-взрослой команды тьюторов.

*2 этап. 2010–2011 уч.год*

1. Экспериментальная апробация содержания и форм командообразования детско-взрослой команды тьюторов.





## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

2. Разработка и апробация методики самоуправления детско-взрослой команды тьюторов.

3. Выявление и характеристика специфики тьюторского сопровождения учителей и учащихся разного возраста как субъектов ИКТ-насыщенной образовательной среды школы.

*3 этап. 2011–2012 уч.год*

1. «Сборка» технологии создания детско-взрослой команды тьюторов.

2. Разработка и экспериментальная апробация модели внешнего адаптивного управления деятельностью детско-взрослой команды тьюторов.

3. Разработка и экспериментальная апробация мониторинговых процедур эффективности деятельности детско-взрослой команды тьюторов.

4. Распространение технологии создания детско-взрослой команды тьюторов в столичном образовательном пространстве.

**Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления.**

1. Регулярный анализ деятельности детско-взрослой тьюторской команды совместно с лидерами команды.

2. Диагностика ИКТ-компетентности школьников и учителей, в отношении которых осуществляется тьюторское сопровождение; диагностика динамики личностного роста школьников; диагностика позиции старшеклассников в детско-взрослой тьюторской команде.

3. Разработка экспертных карт и организация общественной экспертизы деятельности детско-взрослой команды тьюторов. Подготовка научно-методического сборника по проблеме воспитательного потенциала детско-взрослой команды тьюторов в «Школе информатизации».

*Формы представления результатов:* серия статей в научно-методических журналах и сборниках; научно-методические сборники по итогам реализации основных направлений эксперимента; промежуточные «круглые столы», семинары, итоговый семинар.

[ 53 – 90 ]  
Технологии  
и инструментарий

96