



ДРУЖИНЫ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ

Л. СКРИПНИК, Л. ЗЮБОВА

Система дополнительного образования детей предоставляет воспитанникам возможности для дальнейшего развития, удовлетворения творческих и познавательных потребностей, способствует сохранению позитивного пространства детства. В настоящее время дополнительное образование вынуждено нести и социально-педагогическую функцию, ликвидируя дефицит содержательного общения.

Дополнительное образование мы рассматриваем как активный инновационный поиск ребёнка, который ищет вариант своего образования, и педагога, стремящегося удовлетворить ожидания ребёнка в его поиске через создание новых объединений по интересам, обновление содержания традиционных, привлечение новых педагогических технологий. Одной из задач дополнительного образования является участие в формировании безопасного образовательного пространства.

В структуре безопасного образовательного пространства значительное место занимает пожарная безопасность самих учреждений, а также обучение детей и подростков пожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Социальная значимость знаний, умений и навыков по данному направлению очевидна: формирование личности с навыками пожаробезопасного поведения. Естественно, что формирование личности, обладающей данными характеристиками, начинается в образовательном учреждении. Уроки основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) не могут охватить все аспекты пожарной безопасности. Расширить, дополнить полученные в процессе обучения знания, сформировать практические навыки позволяет комплекс внеурочных видов деятельности, включая дополнительное образование.

Рассмотрим возможности Дружин юных пожарных (ДЮП) в области обучения пожарной безопасности и действиям в опасных ситуациях, их содержание и структуру функционирования как объединения дополнительного образования детей.

В нашей стране Дружины юных пожарных имеют в общей сложности вековые традиции. На протяжении последнего столетия незначительно видоизменялись название, структура организации, ведомственная подчинённость, оставляя неизменным главное — обучение детей и подростков осознанному соблюдению правил пожарной безопасности, организованным действиям при пожаре, оказанию первой помощи пострадавшим.

Впервые о целенаправленном обучении подростков основам пожарного дела заговорили в начале XX века.

В 1910 г. брандмейстер А.Г. Кривошеев выступил с инициативой создания «потешных пожарных отрядов» под патронатом Императорского

[35 - 52]
Управление
и проектирование

86



российского пожарного общества (ИРПО). По данным исследователей, уже к 1911 году организация «потешных отрядов» насчитывала до шести тысяч детей, которых с согласия родителей члены ИРПО обучали приемам спасения и самоспасания, тушения огня, работы с лестницей и верёвкой, установки пожарной трубы, правилам пожарной безопасности и оказания первой помощи. Имеются данные о повсеместном распространении детского пожарного движения в различных губерниях России [3, с.28], факты реального участия детских отрядов в тушении пожаров [7, с.71]. Таким образом, здесь уместно говорить о допрофессиональной или начальной профессиональной подготовке.

Параллельно развивалось движение скаутов, в котором обучение основам пожарного дела не являлось основным, но было включено в программу обязательного изучения. Интересно, что здесь делался больший упор на организованную эвакуацию, правильное сообщение о пожаре, на посильную помощь пожарным (помощь пострадавшим, передача воды по цепочке, охрана места пожара от паникующего населения), профилактика лесных пожаров [2]. Таким образом, программа скаутов во многом более соответствовала задачам обучения детей и подросткам пожарной безопасности и действиям в опасных ситуациях.

В 1920–30 г. существовали отряды «Юных дружинников» при подразделениях Государственного пожарного надзора, относившегося тогда к системе НКВД [3, с.29].

В годы Великой Отечественной войны подростки привлекались к несению противопожарной службы в системе Противовоздушной обороны (ПВО) и проходили соответствующее обучение по тушению зажигательных авиабомб и борьбы с пожарами. Общеизвестными примерами являются Московский и Ленинградский комсомольско-молодёжные противопожарные полки.

В современном виде объединения юных пожарных, вначале Юношеские добровольные пожарные дружины (ЮДПД), массово стали возникать с 1956 года. Возникло нормативное и методическое обеспечение данного процесса. Головное руководство и система наставничества принадлежали Всероссийскому добровольному пожарному обществу, но непосредственное функционирование ДЮП (ЮДПД) осуществлялось на базе образовательных учреждений (школ, домов пионеров, пионерских лагерей) в форме кружковой работы [4].

Таким образом, в России были заложены основы рассмотрения Дружины юных пожарных (ДЮП) как объединения в системе дополнительного образования.

С конца 1990-х гг. начинается активное возрождение движения юных пожарных. Нормативным документом, регламентирующим деятельность ДЮП на современном этапе является Постановление Правительства Москвы от 10 августа 1999 года № 722. [1]. В Российской Федерации действует «Примерное положение о дружинах юных пожарных», согласованное с МЧС и Министерством образования России, Центральным Советом Всероссийского добровольного пожарного общества (ВДПО) в 2006 году [6, с.3–8]. В данном документе акцентируется внимание на работе во взаимосвязи с учебными заданиями (пп.1.2; 3.2).





Практика показала, что в настоящее время подбор наставников ДЮП разумнее осуществлять из числа педагогических работников образовательного учреждения, являющихся активистами ВДПО. К сожалению, на современном этапе утрачена стройная система подготовки наставников ДЮП в учебных пунктах ВДПО, существовавшая в 1970–80-х гг. Привлечение к руководству ДЮП сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России (ГПС МЧС России), работников ВДПО без получения ими специального образования в системе переподготовки и повышения квалификации в качестве педагога дополнительного образования и оформления в штат образовательного учреждения представляется проблематичным.

Для снятия сложившихся противоречий между юридическим статусом педагога и реальными знаниями пожарного дела сотрудниками ГПС МЧС России и ВДПО в Западном округе г.Москвы на базе Государственного образовательного учреждения «Центр развития творчества детей и юношества «Можайский» (ЦРТДиЮ «Можайский») с 2005 года установлено социальное партнёрство с Московской городской организацией ВДПО. Появилась возможность проводить семинары-совещания для педагогов, работающих с юными пожарными, с приглашением специалистов ВДПО и ГПС МЧС России. Ресурсной группой ЦРТДиЮ «Можайский» совместно с ВДПО разрабатываются положения конкурсов, методические рекомендации, информационные материалы, призванные вооружить педагогов современными технологиями обучения детей и подростков пожарной безопасности и действиям в опасных ситуациях.

При разработке образовательной программы мы учитывали тематический план программы подготовки ДЮП, разработанного ВДПО [6, с.9–12]. Учебный план объединения дополнительного образования «Дружина юных пожарных» разработан в соответствии с основными положениями «Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» [5, с.143] и составлен из расчёта 4-х часовой учебной нагрузки на учебную группу в неделю, то есть 144 часа в год. Возрастная адресованность — 12–14 лет.

Основные темы были конкретизированы: значительно расширены разделы «Первая помощь пострадавшим», «Пожарно-спасательный спорт», «Пожарно-строевая подготовка», изучение которых ведётся по практико-ориентированной модели. При проведении занятий широко используются возможности базовой пожарной части. Для ДЮП ЦРТДиЮ «Можайский» это 28 Специализированная пожарная часть (28 СПЧ). ДЮПы других образовательных учреждений Западного округа устанавливают социальное партнёрство с пожарными частями, в районе выезда которых они находятся.

При этом большое внимание уделяется развитию творческого потенциала воспитанников и формированию социально-значимых навыков. Направление «Пожарно-профилактическая работа» предусматривает подготовку и проведение воспитанниками тематических утренников, бесед, игр для детей дошкольного возраста и учащихся младших классов. Успешно проводится в течение 3-х лет акция-соревнование между ДЮПами «Расскажи сказку малышам» в рамках активного распространения знаний в канун новогодних праздников. Воспитанники ДЮП стремятся показать свои сказочные постановки на противопожарную те-



матику как можно большему количеству организованных групп детей младшего возраста, результаты работы документируют путёвками с отзывами о выступлении, фотоматериалами, сценариями и сдают в ЦРТДиЮ «Можайский», где подводятся итоги и награждаются победители.

Реализовать себя в творчестве через занятия в ДЮП могут и дети, не имеющие возможности по здоровью участвовать в подготовке по пожарно-спасательному спорту или пожарно-строевой подготовке. Занятия строятся на основе индивидуального дифференцированного подхода с учётом физических возможностей всех воспитанников, которые могут более углублённо заняться изучением истории Российской Пожарной охраны с подготовкой и проведением лекций и презентаций для младших школьников и сверстников, изготовлением наглядной агитации. Например, поисковая группа ДЮП ЦРТДиЮ «Можайский» в 2005 г. по просьбе командования ПЧ-34 г. Малоярославца Калужской области составила рукописную книгу «История Пожарной охраны Малоярославецкого края», на основании архивных документов, охватив период с 1646 года по настоящее время. В 2006 г. аналогичная работа была проведена для 28 СПЧ Западного округа г. Москвы, составлен иллюстрированный «Исторический формуляр части» и компьютерная презентация «Наша 28 пожарная часть».

В ДЮП большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, социальной активности, гражданской позиции, так как в качестве объединения дополнительного образования он относится к социально-педагогической направленности, несмотря на достаточно серьёзную профориентационную подготовку, практические занятия на базе пожарных частей, участия в спортивных соревнованиях и военно-патриотических мероприятиях. Социально-педагогической работе способствуют выездные лагеря, семинары актива ДЮП, досуговые мероприятия.

Применение современных организационно-методических и педагогических подходов позволило реализовать на современном уровне проверенную временем идею обучения детей и подростков пожарной безопасности через изучение основ пожарного дела. Многие воспитанники ДЮП выбирают профессию, ориентируясь на полученную в объединении подготовку. Из выпускников ДЮП работают или проходят обучение в системе Пожарной охраны — 2 чел, МВД России — 4 чел; в области медицины — 3 чел, в области педагогики и психологии — 4 чел, в Вооружённых силах РФ — 5 чел, занимаются журналистикой — 2 чел.

Таким образом, программа «ДЮП» в системе дополнительного образования детей является реализуемой на базе практически любого образовательного учреждения, так как поддаётся корректировке с учётом потребностей и способностей как контингента воспитанников, так и возможностей педагога.

Источники

1. Постановление Правительства Москвы от 10.08.1999 № 722 «О ходе реализации постановлений Правительства Москвы, распоряжений Мэра и Премьера Правительства Москвы по вопросам усиления пожарной безопасности». Приложение 5 «Положение о дружинах юных пожарных».





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

2. Искусство скаута-разведчика: Руководство по скаутингу, переработанное И.Н. Жуковым. Петроград: Издание т-ва В.А. Берёзовского, 1918. 238 с.
3. Кабакова Т. Спасибо, дети-пожарные! Рады стараться, Ваше императорское величество. // Основы безопасности жизнедеятельности. 2007. № 5. С. 28–31.
4. Курлов С., Терехов А. Только смелым покоряется огонь. М.: Молодая гвардия, 1974.
5. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей. М: Центр «Школьная книга», 2006. 280 с.
6. Сборник информационно-методических материалов по работе с дружинами юных пожарных. Выпуск 3. М.: МГО ВДПО, 2008. 30 с.
7. Степчиков Л.Л. «Потешные роты» в Смоленской губернии. // Военно-исторический журнал. 2006. № 3. С. 69–71.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Журнал для специалистов в области педагогических измерений. В каждом выпуске раскрываются различные аспекты истории, теории, технологии и практики тестирования. Шесть номеров в год.

Индекс – 81152

[35 – 52]
Управление
и проектирование

90