



## УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Л. ШМАРИНА

**С**редняя общеобразовательная школа № 9 — одна из старейших школ города Алексина. Её история началась в 1922 году и по сей день неразрывно связана с жизнью микрорайона «Петровское», расположенного на левом берегу Оки, в живописной местности.

Удалённость от центра города, непосредственная близость учащихся к живой природе положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое развитие наших школьников.

Идеология школы основывается на доверительных, партнёрских взаимоотношениях между субъектами учебно-воспитательного процесса: учащимися, педагогами, родителями. Личный пример, творческий подход и заинтересованное участие в судьбе каждого ребёнка определяют лицо нашей воспитательной системы, где дети — активные и полноценные субъекты своего развития и развития воспитательной системы.

Главным в функционировании нашей воспитательной системы стала ориентация на личность ребёнка, педагога, на самоценность каждого её субъекта, на создание обстановки социальной защищённости, психологического комфорта, отношений творческого равноправного сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса.

Учащиеся считают (анкетирование 2008 года), что хорошая школа — это школа, где хорошо учат по всем предметам и можно легко поступить в престижные вузы, где есть порядок и дисциплина, интеллигентные педагоги, школьные традиции, современные технологии в образовании, где уважают личность ребёнка, с ним занимаются не только на уроках, но и в свободное от занятий время.

Наш учитель — это прежде всего воспитатель. В таком удалённом микрорайоне, как Петровское, учитель у всех на виду. У него множество точек соприкосновения с социальным окружением, с семьями учеников. Более половины педагогов школы — её выпускники разных лет. Сформировались учительские династии. Сама жизнь ориентировала педагогический коллектив на создание программы гуманистической воспитательной системы «Школа — центр воспитательного пространства в микрорайоне».

Событийный подход, положенный в основу воспитательного процесса, позволил наполнить жизнь школы и микрорайона яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «школьное братство» учеников, учителей и родителей. Традиционными являются предметные недели, праздник «День знаний», посвящение в пятиклассники, День учителя, традиционный новогодний КВН, ежегодный конкурс «Ученик года», Вечер встречи с выпускниками, празднование Дня победы, праздник последнего звонка, выпускной бал.

[ 15 - 34 ]  
Концепции  
и системы

48



Современный период становления России чётко обозначил необходимость обновления приоритетов в области образования. Изменился социум, произошло расслоение семей по уровню материальной обеспеченности: семьи с низким уровнем доходов (ниже прожиточного минимума) составляют в нашем микрорайоне 36%, со средним — 51%, с высоким — 3%.

Целью многих родителей стало зарабатывание денег, а не воспитание детей. Поэтому перед школой встала задача — изменить подходы, цели и приёмы в воспитании.

Потребовались следующие управленческие решения:

1. Пересмотрены функциональные обязанности заместителей директора по учебно-воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, психолога.
2. Введена новая должность — координатор развития воспитательной системы, в обязанности которого входит интеграция всех управленческих кадров для реализации гуманистической воспитательной системы.
3. Предусмотрены меры материального поощрения творчески работающих учителей.
4. Изменены тематика, формы проведения педсоветов:
  - *педсовет-размышление* «Гражданское становление воспитанников и их подготовка к жизненному самоопределению»;
  - *деловая игра* «Личность ребёнка и личность педагога — цель, объект, субъект и результат формирования воспитательного пространства микрорайона»;
  - *круглый стол* «Учебный процесс в гуманистической системе воспитания»;
  - *проблемный семинар* «Урок как компонент воспитательной системы школы».

Социальный педагог изучает среду, выявляет её воспитательные возможности, ищет способы использования воспитательного потенциала социума, опираясь на помощь классных руководителей. Семья, как объект гуманистической воспитательной системы, стала важной составляющей работы педагогических советов, методических объединений классных руководителей.

Администрацией школы разработан план «Стратегия семейного воспитания» по обучению родителей взаимодействию с детьми. В него включены и коррекционно-развивающие занятия для родителей («Детско-родительские отношения»), и практикумы («Построение психологического контакта между ребёнком-школьником и родителями»), и конференции, и тренинги, и индивидуальные беседы. В школе проводятся психологические тренинги (для младших школьников — «Ребята, давайте жить дружно»; для учащихся среднего звена — тренинг коммуникативных навыков «Я учусь переживать», «Познай своё Я»; для выпускников — «Ценности и смысл профессиональной карьеры»).

Микрорайон «Петровское» исключительно красив. Здесь бывали Л.О. Пастернак, А.П. Чехов. Красота наших мест никого не оставляет равнодушным. Есть у нас и свои самородки: поэты А. Рязанцев, В. Кабанов, Ю. Холопов; художники С. Горчаков, В. Соловьёв, В. Проценко, В. Федосов.

Понимание того, на какой земле мы живём, привело администрацию школы, учителей и учащихся к мысли создать свой музей, причём не просто музей





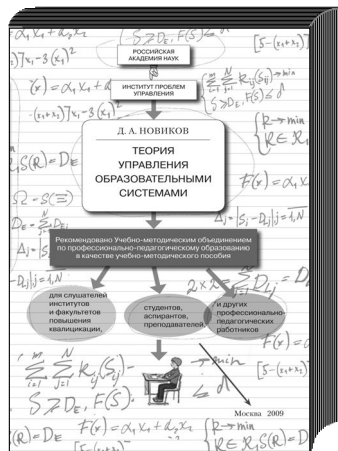
школы № 9, а музей истории микрорайона «Петровское». Создан и школьный патриотический клуб со своим уставом, программой по подготовке юношей к военной службе. Ежегодно накануне празднования Великой Победы проходит школьная военно-патриотическая игра «Зарница». Наша школа четыре года подряд становилась победителем в городе и принимала участие в областном этапе игры. А в 2008 году наша команда заняла первое место в военно-патриотической игре «Победа» в Туле и приняла участие во всероссийской игре, проходившей в Рязани.

Опрос родителей дал следующий результат:

- нравится школа, считают её престижной — 98% родителей;
- высоко оценивают профессиональное мастерство педагогов и качество обучения — 82% родителей;
- школу называют местом содружества, сотоварищества, местом единения мысли и дела — 93% опрошенных (родители, представители социума).

[ 15 - 34 ]  
Концепции  
и системы

50



**Новиков Д.А.**  
**«Теория управления образовательными системами»**  
М.: Народное образование, 2009. 452 с.

**В** последние годы в российском образовании появилась новая генерация руководителей образовательных учреждений — руководители-менеджеры. Им мало концепций и чужого успешного опыта — для них необходимы обоснования того, какие решения следует или не следует принимать. Поэтому востребованной становится целостная теория управления образовательными системами, ориентированная на конструктивные процедуры принятия решений. Об основах этой теории читайте в новом учебно-методическом пособии.

Продажа: ООО «НИИ школьных технологий»  
109202, Москва, шоссе Фрезер, д.17, 3-й этаж, офис 1.  
Многоканальный тел./факс: (499) 270-20-65  
Электронная почта: market@narodnoe.org