



РЕЛИГИЯ И ВОСПИТАНИЕ: МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Т. ВЕЖЕВИЧ

Роль религии на современном этапе развития российского общества становится значимой. Существующие реалии не позволяют избежать влияния церкви на формирование общественного и индивидуального сознания, чувства людей. Вместе с тем, изменившаяся позиция религии во многом может способствовать объединению людей для решения острых социальных проблем. Рассматривая исторический опыт развития религиозных конфессий, их роль и влияние в обществе, можно выстроить конструктивные взаимоотношения с церковью для повышения эффективности духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Уникальной по своей сути является ситуация в Бурятии, где одной дружной семьёй проживают свыше 110 наций и народностей, исповедующих христианство, ислам, буддизм. Несмотря на сложный этнический и многоконфессиональный состав населения, республика остаётся одной из стабильных территорий России, где сошлись и тесно взаимодействуют мировые религии, а межрелигиозная веротерпимость на практике демонстрирует отношение государства к реализации прав граждан на свободу совести и вероисповедания. Каждая из религий имеет громадный опыт воспитания, накопленный не одним столетием. Поэтому перед республиканским педагогическим сообществом встала задача выявления в области религиозной культуры воспитывающего и развивающего потенциала для использования его в качестве ресурса системы образования региона. Возникшая необходимость творческого переосмысления исторического опыта позволила выявить надёжность духовно-нравственных традиций русского народа.

Поиск путей повышения воспитательного потенциала образовательного учреждения побудил к активному диалогу, взаимодействию органов управления образованием, самих учебных заведений с представителями различных религиозных конфессий. Буддийские храмы и христианские церкви занимают активную позицию в решении вопросов формирования духовности и нравственности у подрастающего поколения. Учитывая исключительную важность и одновременно деликатность проблем, связанных с духовно-нравственным образованием и воспитанием школьников региона, богатого различными этнокультурными и ментальными традициями, необходимо грамотно и деликатно проектировать совместную деятельность региональных государственных структур и религиозных организаций, функционирующих на территории региона. Рассмотрим на примере субъекта Российской Федерации — Республики Бурятия *механизмы конструктивного взаимодействия с представителями религиозных конфессий в региональном образовательном пространстве.*

[15 – 34]
Концепции
и системы

42



1 шаг — создание переговорных площадок с целью поиска точек соприкосновения и путей взаимодействия. Первые шаги всегда самые трудные, но именно они определяют вектор развития отношений, интересы и потребности участников взаимодействия. Несомненно, обсудить проблемы воспитания, найти совместные пути их решений возможно лишь за столом переговоров. Первый опыт переговорной площадки государства и религиозных деятелей региона реализован в 2005 году, когда состоялась первая встреча педагогов, врачей, специалистов культуры и искусства, религиозных деятелей. Впервые в открытый разговор о путях взаимодействия по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания выступили Н.И. Илюхинов — председатель духовного управления буддистов России, протоиерей О.В. Матвеев — благочинный Бурятского округа Читинской и Забайкальской епархии РПЦ, епископ Сибирский Сергей (Попков) — Русская древнеправославная церковь, ксендз А. Романюк — местная религиозная организация «Римско-католический приход Святейшего Сердца Иисуса Христа г. Улан-Удэ», В.Б. Дарижапов — лама, ширетуй Аннинского дацана, Е.Е. Елисеев — настоятель Верхнеудинской старообрядческой церкви, Б.Н. Ширеторов — шаман, пресвитер В. Колмынин — Улан-Удэнская христианская пресвитерианская церковь, представители национальных культурных центров, Министерство образования и науки республики, Комитета по делам национальностей и связям с общественными, религиозными объединениями Администрации Президента и Правительства Республики Бурятия.

Переговоры за круглым столом, когда есть возможность услышать каждого и быть услышанным, принесли первые плоды. В результате конструктивного диалога были обозначены точки взаимодействия по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи. Раскроем основные направления совместной деятельности.

1. *Изучение истории мировых религий как истории своего Отечества, своего народа.* В настоящее время мировые религии могут предложить современному российскому обществу целостную, позитивную систему воспитания, апробированную на протяжении десятков веков. Так, в православии были воспитаны русские военачальники — полководцы и солдаты, писатели и художники, естествоиспытатели, врачи и т.д. Речь не идёт о всеобщем религиозном воспитании или насаждении религии в школе. Сегодня имеет смысл говорить о введении в педагогический процесс духовных основ русской культуры. Знание истории религии позволит лучше понять и оценить многие исторические события, явления, объяснить поступки и деятельность многих соотечественников. На современном этапе в российском обществе ощущается дефицит нравственных законов: не убий, не укради, не лжесвидетельствуй, почитай отца и мать, не сотвори себе кумира и т.д. Изучение истории религий, их традиций обуславливает особый социально-психологический климат в обществе, гармоничную национально-этническую среду.

2. *Разработка школьных программ, программ дополнительного образования по изучению истории религий с помощью высококлассных религиоведов и представителей религиозных конфессий.* Следуя принципам светскости школы, невмешательства религии в дела государства и школы, необходимо строить изучение вопросов религий корректно и грамотно.





В рамках традиционных учебных программ вопросам истории религий отводится не так много учебного времени. Но духовно-нравственная составляющая играет важную роль в формировании добродетельных навыков и полезных привычек, борьбе с порочными наклонностями в характере и пагубным влиянием со стороны окружающей действительности. В этом плане разработка и реализация программ дополнительного образования, школьных курсов и факультативов — один из вариантов восполнения пробелов в учебных планах. Но есть одно очень важное условие — в разработке программ должны принимать участие, как высококлассные религиоведы, так и представители религиозных конфессий. К сожалению, в процессе подготовки будущих учителей учебные заведения данной проблеме уделяют мало внимания, если вообще не обходят стороной вопросы религии. Поэтому учитель-предметник или педагог дополнительного образования не всегда компетентен в вопросах религиоведения, если не сказать, что боится касаться этой специфической темы. Нужна помощь специалистов. И здесь в стороне не должны остаться институты повышения квалификации педагогических работников, научные центры, высшие учебные заведения, а также религиозные деятели.

3. *Экологические акции и походы, туристические маршруты по святым местам.* Бурятия относится к числу тех регионов, на территории которых находится достаточно большое количество священных мест. Посещая такие места, люди поклоняются своим богам, духам, выполняют определённые ритуалы и обряды. Все действия связаны с сакральными ценностями, которые не всегда возможно объяснить словами. Но люди следуют традициям и стремятся к постижению ценностей, которые и составляют духовно-нравственную составляющую личности. Значит, в отношении к таким местам должно быть особым, трепетным. К сожалению, в российском обществе встречаются факты вандализма и надругательства, когда разрушают святыни и оскверняют культовые места.

Рассматривая экологические акции и походы по благоустройству сакральных мест и разработку туристических маршрутов по святым местам как формы взаимодействия по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи, можно решить ряд образовательно-воспитательных задач:

- почитание святынь (и не только религиозных);
- принятие высших ценностей (добро, милосердие, забота, любовь, трудолюбие, сочувствие, сострадание, самопожертвование и т.д.);
- изучение религии как одной из формы общественного сознания, в которой отражаются и объясняются явления природы и общества не на основе науки, а на базе религиозных верований;
- воспитание у подрастающего поколения на примере отдельных религиозных обрядов любви к своим народным традициям, обычаям и мудрости предков, толерантности;
- реализация дополнительного образования детей и молодёжи;
- содержание в надлежащем порядке и сохранение сакральных мест как исторических памятников — части истории родного края, Отечества.

4. *Организация выставочной деятельности на территории храмов.* В истории любого государства религиозные храмы являются богатыми хранилищами его истории. Здесь хранятся древние рукописные книги, иконы, предметы утвари и одежды. Изучение истории родного края, своей страны ста-



новится более интересным и глубоким, если ребёнок соприкасается с предметами — памятниками изучаемого исторического периода. В особенностях архитектуры буддийского дацана, православной церкви или мечети воспитанник легко увидит отражение культуры и традиций народов, становится понятным проведение многих народных и религиозных праздников. Организуя выставку в храме, священнослужитель может открыть тайны многих предметов культа, которые дети зачастую встречают дома, но взрослые не всегда готовы объяснить их смысл и предназначение. Рассматривая иконы, буддийскую живопись, ребёнок видит отражение многих исторических событий своей страны, малой родины, своего народа.

5. *Разработка и поддержка совместных культурных и творческих проектов* и т.д. Говоря об организации патриотически ориентированной деятельности, есть смысл в разработке и реализации общественно значимых проектов, направленных не только на изучение истории религии, но и сохранение памятников старины, в т.ч. восстановление храмов, возрождения народных традиций. В процессе проектной деятельности школьники и молодёжь с помощью священнослужителей знакомятся с историческими событиями того периода, когда строится храм, изучают архитектуру, живопись, судьбы людей, имеющих отношение к строительству. Можно смоделировать административную единицу, на территории которой воздвигнут храм, и тогда появляются перспективы в изучении истории деревни, села, города, типа хозяйства, особенностей быта и уклада жизни и т.д. Результатом проектной деятельности может стать посильный вклад молодого поколения в восстановительные работы, создание музеев, разработка туристических маршрутов и экскурсий.

6. *Совместное обсуждение и решение социальных проблем в регионе.* Речь идёт в первую очередь о решении таких социальных проблем, как пьянство и алкоголизм, наркомания и табакокурение, подрывающие основы семьи, разлагающие молодёжь и подростков. Велика роль семьи в формировании ценностных ориентаций детей, поэтому укрепление семьи, повышение её статуса в обществе, оказание действенной помощи семье по духовно-нравственному воспитанию личности ребёнка может стать совместной задачей. Обсуждение острых социальных проблем приводит к практической деятельности по оказанию помощи нуждающимся. Церковь активно включилась в профилактику дорожно-транспортного травматизма среди населения.

Направление совместных усилий порождает такие формы взаимодействия с различными религиозными организациями, как миротворческие акции, акции милосердия. Активизируется попечительская деятельность, развивается меценатство.

2 шаг — разработка плана совместной с представителями религиозных конфессий деятельности по реализации основных направлений.

Рекомендации участников первой встречи становятся ориентиром, основанием для выработки образовательной политики в республике, выстраивания новых партнёрских отношений для передачи культуры и социального опыта подрастающему поколению. Необходимо отметить, что основные направления духовно-нравственного, патриотического воспитания должны быть закреплены нормативным правовым актом, например, принятием региональной программы, концепции и т.д.

45

Технологии
и инструментарий
[53 – 90]



**3 шаг — подготовка педагогических работников к работе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.**

Носителями новой парадигмы воспитания должны стать педагоги. Перед ними ставится задача компетентного использования духовно-нравственного потенциала религиозных учений в учебно-воспитательном процессе. Возникает необходимость проведения учебно-методической и организационной работы, грамотно соотносимой с возможностью использования традиций и деятельности религиозных объединений в воспитательном пространстве. Учителю предстоит сформировать индивидуальный стиль педагогической деятельности в отношении к ценностям религиозных культур, предполагающих наличие определённого уровня знаний о религиозных учениях, а также учёт собственного образа мировосприятия в рамках религиозных традиций.

Современный педагог должен владеть средствами и методами православной педагогики, основами духовно-нравственных и педагогических традиций других религий. В этом плане необходима системная целенаправленная работа по подготовке и переподготовке педагогических работников по реализации единой стратегии и тактики духовно-нравственного совершенствования воспитанника, по актуализации духовного потенциала общества. Нововведением становится участие духовных лиц в подготовке педагогов. Так, в Бурятии большой интерес у педагогической общественности вызвал семинар доктора педагогических наук, профессора Кубанского государственного университета и Екатеринодарской духовной семинарии А.А. Остапенко по проблеме воспитания средствами православной педагогики. Целью семинара являлась попытка изменить традиционный, в большей степени атеистический, взгляд педагога на подходы в воспитании детей и молодёжи нового тысячелетия. Автору удалось показать педагогам, что в основе каждой религии лежат общечеловеческие ценности, и поэтому средства православной педагогики лишь повысят эффективность воспитания. Особенностью религиозного воспитания в любой конфессиональной педагогике является наличие сакральных ценностей, что позволяет развивающейся личности обретать смысл в постигаемом ею мире. Привлечение потенциала мировых религий как средства воспитания духовности и нравственности позволит сформировать основы мировоззрения и придать вектор созидающей жизнедеятельности молодого человека.

4 шаг — прямое взаимодействие по реализации основных направлений совместной деятельности (социальное партнёрство).

Отмечая особенность данного этапа взаимодействия с представителями различных религиозных конфессий, подчеркнём, что реализация совместных направлений работы, планов, мероприятий во многом зависит от позиций всех участников взаимодействия. Важно построить равные партнёрские отношения и взять равную ответственность за результат.

Впервые в целях модернизации региональной образовательной системы на всех её уровнях созданы органы государственно-общественного управления. Во многих случаях в эти структуры вошли и священнослужители как авторитетные земляки, односельчане.

По сути, инновационным в Бурятии стало участие представителей религиозных конфессий в экспертизе педагогической деятельности образовательных учреждений. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Обра-



зование» экспертную деятельность в течение трёх лет осуществляли различные гражданские институты. Особо ценным было участие духовных лиц в гражданской экспертизе инновационных образовательных программ и проектов, их заинтересованность в развитии современной школы. Впервые мнение авторитетных граждан республики, представителей духовенства, о духовно-нравственной составляющей образовательной деятельности школ республики, об актуальности проблем воспитания было поддержано в республике политиками, чиновниками, представителями бизнес-сообщества и общественностью. Участие в экспертизе породило совместные инициативы школ, дацанов и церквей по разработке совместных проектов (создание «олимпийской деревни», реставрация разрушенной церкви и т.д.).

Знакомство с данным опытом совместной деятельности позволяет утверждать, что в сфере образования Бурятии произошло одно важное системное изменение — расширение участия граждан в управлении образованием, где активную позицию стали занимать различные гражданские институты, в т.ч. и представители религии. Это в свою очередь побуждает заново осмыслить роль религии не только в обучении личности, но и в духовном развитии, в просвещении новых поколений, в формировании у детей нравственных устоев, правильного понимания своего жизненного предназначения.

Вместе с тем, педагоги, граждане, общество должны понимать, что школа в современном открытом и демократическом обществе нейтральна, независима, автономна от насаждения религиозных взглядов и религиозного мировоззрения. Выстраивая взаимоотношения с религиозными институтами, необходимо изучать имеющиеся в общинах социальные ресурсы, направлять совместные усилия на развитие образованности и просвещённости молодых людей в разных областях науки, техники, культуры, религии и на развитие гармоничного сочетания этих знаний, на основе которых может возрождаться нравственность и духовность, появится возможность самоопределения каждого гражданина.

