



ДЕЛО ШКОЛЫ – СТЕРЖЕНЬ ВОСПИТАНИЯ

Н. ХВОСТОВ

Каждая воспитательная система должна иметь свой «стержень», на котором она будет держаться. Воспитание, не подкреплённое конкретными делами, рухнет в одночасье. Поэтому при создании гуманистической системы воспитания мы посчитали, что в ряду наших традиционных ценностей (патриотизм, милосердие, любовь, сострадание, справедливость и т.д.) труд — важнейшее и уникальнейшее средство формирования человека. В труде он познаёт красоту и гармонию окружающего мира, формирует своё отношение к нему, преобразует этот мир.

Ничто другое не даёт такого высокого морального удовлетворения, как осознание хорошо сделанной работы, когда трудности преодолены и цель достигнута. Доступна эта радость тому, кто сам ежедневно делает конкретное дело. Труд в селе тесно связан с землёй, поэтому и сделали мы основой воспитания труд на земле.

Педагогическая технология А.С. Макаренко — это технология воспитания счастливого человека в условиях его полнокровной жизни. Учителя нашей школы в повседневной практике реализуют макаренковскую «установку на определённый масштаб личности, полноту её жизнедеятельности, жизненное удовлетворение и счастье». В школьной жизни главенствуют труд и гармоничные отношения детей и взрослых.

В школе действуют законы:

- **радости:** долой скуку, улыбка на лицах взрослых и детей;
- **красоты:** будь красив сам и береги красоту вокруг;
- **доброты:** будь отзывчив и внимателен к людям;
- **трудолюбия:** трудись сам и уважай труд других людей;
- **дружбы:** хочешь иметь друга — будь им;
- **уважения:** если хочешь, чтобы тебя уважали, — уважай других;
- **чистоты:** чисто не там, где убирают, а там, где не сорят;
- **вежливости:** каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек;
- **ответственности:** каждый должен видеть последствия своих поступков и отвечать за них.

Труд в бригаде — не механический придаток к школьной программе, он органично связан с такими предметами, как технология, биология, физика, работа в мастерских. Весной во время посева уроки технологии проводятся в поле. Когда и чему школьники учатся? Учатся, как все их сверстники, в обычное учебное время, по обычному расписанию. А вот на вопрос «чему?» можно ответить: многому. Во-первых, это школа с ранним изучением английского языка и информатики. Химию, физику, математику, биологию ребята изучают при подготовке к работе в поле, на уроках трудового обучения по программе

[15 – 34]
Концепции
и системы

38



«Дом и семья» (в 5–7-х классах); «Хозяин сельского дома» и «Хозяйка сельского дома» (8–9-е классы). В содержании всех блоков учтены традиции сельского уклада, изучение сельскохозяйственной техники, овладение начальными профессиональными навыками. На селе ценятся люди умелые, мастера на все руки. Поэтому в программе школы такие спецкурсы, как «Домашнее рукоделие», «Домашнее питание», «Изготовление одежды», «Выращивание зелени и овощей на приусадебном участке», «Цветы в доме и на приусадебном участке». В старших 9–11 классах ведётся курс художественной обработки древесины, где учащиеся делают и расписывают деревянные изделия хохломой, городецкой росписью. С увлечением занимаются школьники 8–9 классов геометрической резьбой по дереву, а работа Зинкина Павла «Ларец» заняла I место на районном предметной олимпиаде. На проходившей в г.Казани республиканской олимпиаде он занял 9 место, войдя в десятку лучших по республике (проект прилагается). Работа Скрипачевой Светланы «Набор разделочных досок и ложек» (городецкая роспись) заняла 3 место на зональном конкурсе «Родина моя» (в 2005 году, проходившем в г. Нурлат Республики Татарстан).

Старшеклассники по желанию получают профессию тракториста машиниста третьего класса. Для этого есть хорошо оборудованный кабинет, колёсный трактор, набор сельхозорудий. Курс обучения длится два года.

5–7-е классы по программе трудового обучения изучают токарно-винторезный станок, учатся работать с древесиной, делая из обычной доски вещь, остро необходимую в домашнем хозяйстве, изготавливают наглядные пособия для кабинета физики к теме «Механика», набор геометрических тел для кабинета математики. На занятиях в учебных мастерских с 5-го класса ученики знакомятся с экономико-организационными основами производства. Учитель труда Мамеев Евгений Александрович начинает с изучения производственных фондов учебных мастерских, знакомит ребят с основными, оборотными фондами обращения, с оборотными средствами, амортизационными отчислениями. Учит определять себестоимость изделий методом прямого калькулирования, устанавливать их возможную цену. Особое внимание уделяют учителя эстетическому воспитанию ребят.

В школе нет «диктатуры режима», всё организовано не только разумно, но и привлекательно: и дисциплина воспитания коллективом, и обязательная дисциплина (в том числе — труда) есть.

Но всё это — непременно на внутреннем согласии ребёнка: всё должно приниматься им как безусловно своё, им самим выбранное. А школа помогает выбрать дело по себе, приводит к этому выбору без принуждения, позволяя «примерить» разные виды труда.

Всякое дело начинается с материальной базы, и трудовое обучение и воспитание — не исключение. Сначала построили овощехранилище и постройки для содержания скота, оборудовали и организовали в них работу.

Сегодня школьную ученическую бригаду составляют четыре полноценных звена: овощеводов, лесоводов-экологов, пчеловодов, животноводов.

Овощеводы — 1–5-е классы.

Лесоводы-экологи — 5–9-е классы

Пчеловоды — 9–11-е классы (юноши)

Животноводы — 10–11-е классы.





Между членами звеньев чётко распределены конкретные обязанности и каждый знает своё собственное дело.

Ввели с пятого класса интегрированный курс «Биологии с элементами сельского хозяйства» (3 часа в неделю).

Изменилась внеклассная работа. В самый раз пришлось кружки трудового профиля: цветоводства и экологии, кройки и шитья, художественной обработки древесины. Кружки — дело, конечно, добровольное. Может быть, поэтому занимаются в них почти все ученики школы.

Младшие школьники выращивают зёлень, огурцы, наблюдают за тем, что делается с веточками деревьев и кустарников, когда их поставишь в воду или высадишь в землю. В пятых и шестых классах ученики знакомятся с методикой проведения полевых опытов, вскапывают почву на своих участках, получают представление о минеральных удобрениях.

Круг научных интересов школьников постарше значительно шире. Они самостоятельно выбирают тему для опыта, от начала до конца ставят его, ведут наблюдения и фиксируют их в календаре или полевом дневнике. Ребята учатся наблюдать, сравнивать, выдвигать гипотезы, обобщать факты, делать выводы. Всё это требует активной работы воображения, сообразительности, гибкости ума. Появляется стойкий интерес к тому или иному виду труда, и многие уже в школе выбирают себе будущую профессию.

Но сельская аграрная школа — это ещё и интерес к отечественной культуре. Возродить село невозможно, не приобщив сельских детей к народным традициям, которым приходится переживать испытание на жизнеспособность. Школа организует праздники: праздник урожая, проводы русской зимы, проводит встречи учеников с ветеранами войны и труда, конкурсы профессионального мастерства, выставки сельскохозяйственной продукции, отчёты школы и др. Совместно с сельским Домом культуры Советом местного самоуправления, сельской библиотекой — школа в настоящее время работает по плану «Они вернулись с Победой», посвящённый 60-летию Победы.

На базе школьного историко-краеведческого музея культуры и быта чувашского народа ежегодно проходят встречи со вдовами, ветеранами Великой Отечественной войны.

Спортивный и тренажёрный залы всегда открыты для всех желающих. Здесь работают спортивные секции по настольному теннису, единоборствам, лыжам. Проходит множество школьных, районных соревнований. 5 выпускников школы в разное время стали кандидатами, мастерами спорта по лыжам (см. конкурс «Школа — территория здоровья»).

В подсобном хозяйстве работают и взрослые (педагогический и технический персонал), и учащиеся — на практике и во время летнего дежурства. Кроме того, уроки технологии в первой и четвёртой четвертях учебного года посвящены сельхозработам, и так же проходят на учебном опытном участке. Учащиеся и педагоги уже привыкли к налаженному циклу работ — каждый знает свои обязанности: в июне — практика 10 дней по 4 часа для 5–8-х, 10-х классов и 3 дня для 9-х и 11-х, летнее дежурство по 5 дня для 1–4-х классов, а в сентябре — трудовая практика 2–3 дня на уборке школьного картофеля, ну, а весной один день отводятся на переборку семенного картофеля. Учащиеся же за свой трудовой вклад не только практически бесплатно питаются в школьной столовой, но и вы-



езжают на различные экскурсии, конкурсы, спектакли, концерты, спортивные соревнования, получают призы и денежные премии за особые успехи и достижения, за активность в школьной жизни, за особый вклад в повышение престижа школы.

Конечно, ведение школой подсобного хозяйства — огромный труд, требующий немалого времени, сил, энергии. И всё же главная задача педагогического коллектива — выпустить из стен школы молодых людей, которые не только хотят остаться жить и работать на своей земле, но и знают, как это сделать с наибольшей отдачей для себя, для общества, осознают престижность сельскохозяйственного труда и смогут полноценно жить, интеллектуально развиваться в сельской местности, иметь социальную адаптацию в стремительно меняющемся мире. Решить эту задачу можно лишь комплексно.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание школьников проходит одновременно в учебном и воспитательном процессах. Ученики школы ежегодно занимают призовые места на районных олимпиадах по биологии, экологии, географии, химии, английскому языку и другим предметам.

Труд — уникальное средство воспитания, помогающее отвлечь детей от негативных действий и поступков. Чем ежегодно занимаются ученики нашей школы? Проводят лесопосадку и уход за деревьями (на основе договора с Чернореченским лесничеством) экологические субботники в своих деревнях (на территории администрации их насчитывается 4). Благоустраивают территорию школы (у каждого класса — свой участок), шефствуют над ветеранами войны и труда, а летом работают в ученической производственной бригаде на пришкольном участке. Подсобное хозяйство в воспитании подрастающего поколения и профориентация также играют большую роль, так как в течение нескольких лет дети могут проследить отдачу от своей деятельности, дать оценку своему труду. Работа на учебно-опытном участке, в подсобном хозяйстве учит заботливому и бережному отношению к природе, культуре труда, приучая детей с ранних лет окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром. Благо, что наглядный пример для них перед глазами — школа, в которой они обучаются, лауреат международных, российских, республиканских конкурсов (см. визитную карточку).

Подсобное хозяйство нашей школы постоянно развивается. Об этом говорят и экономические результаты деятельности за 10 лет. Немало средств выделяется также и на периодические и энциклопедические издания, покупку спортивного инвентаря и снаряжения. Благодаря подсобному хозяйству школа смогла провести капитальный ремонт помещения, открыть в 2003 году школьный краеведческий музей, занявший I место на республиканском конкурсе среди школьных музеев, построить школьную микроферму, построить подвал для хранения овощей, создать пасеку. Много средств уходит и на текущий ремонт школы, благоустройство территории и обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся и работников школы.

Всё, что сделано в нашей школе, сделано для школы, для детей, для будущего. Только наличие своих, тяжёлым трудом заработанных средств позволяет выделяться среди образовательных учреждений Алькеевского района и в учёбе, и в спорте, и в досуге.

