



ПРОИЗВОДСТВЕННО- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА АГА-ХАНГИЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Л. БАЛДАНОВА

Село Ага-Хангил расположено в Могойтуйском районе Читинской области Юго-Восточного Забайкалья вдоль федеральной трассы в Китай. В селе проживают буряты — 95%.

Каждое общеобразовательное учреждение, в том числе и наша школа, как социальный институт выполняет ряд общественных функций. Среди этих функций центральные — трудовое воспитание, социализация поколения и развитие личности. Поэтому в настоящее время трудно назвать школы без инноваций в учебно-воспитательном процессе, но не менее важно делать в школе традиционные дела. Школа должна помочь определить место, роль и возможности традиционной и современной профессиональной культуры детей-бурят в адаптации их к образу жизни в современном обществе.

Ага-Хангильская школа всегда славилась своими трудовыми традициями. Воспитательная работа в школе была построена с учётом народных традиций и обычаев. Ребята обучались вождению трактора, обрабатывали колхозные огороды. Удостоверение «Машинист-тракторист» III класса. Ученическая производственная бригада. Пришкольный фруктовый сад и опытническая работа по сортоиспытанию овощных и цветочных культур. Лагерь труда и отдыха (ЛТО «Юность») — таковы основные этапы производственной истории нашей школы. В данное время школа обеспечивает себя картофелем, овощами, передаёт выращенные руками школьников овощи в пришкольный интернат и в школьную столовую. Учитель технического труда Цыдендоржиев Д.Г. на базе школьной мастерской изготавливает с мальчиками табуретки, кухонную утварь. Изделия столярного цеха занимают призовые места на различных выставках и быстро раскупаются. Мальчики приучаются к труду, у них воспитывается любовь к крестьянским ремёслам.

Для девочек уроки и кружки рукоделия и шитья дают возможность не только научиться хорошо шить, готовить практичные и необходимые в доме швейные изделия, но и реализовать их через ярмарки и выставки.

Учителя МОУ «АХСОШ» выступили с инициативой сохранения и развития бурятской культуры, т.к. национальные обычаи и традиции постепенно утрачиваются. В ходе эксперимента осуществлялся поиск новых форм и методов этнокультурного образования. В данное время в школе завершается работа по созданию музея имени земляка — профессора, путешественника, этнографа Б. Барадина. Также в центре села расположен сельский музей имени выдающегося певца, народного артиста СССР Л. Линховоина. Материалы музеев рассказывают об истории малой родины, выдающихся земляках и их достижениях.

[7 - 14]
Методология
воспитания

22



Кустарный и художественный промыслы бурят уходят корнями глубоко в историю и тесно связаны с этнопедагогикой агинских бурят. До Великой Октябрьской Социалистической революции орудия труда и предметы домашнего обихода в Агинском Бурятском автономном округе изготавливались из дерева и сырья, получаемого от домашних животных. Из кож различных животных шили одежду, обувь и головной убор. Из овечьей шерсти скатывали войлок для матрацев и юрт, пряли нитки для вязания носков, шарфов и варежек. Из конских хвостов и грив плели верёвки для ошейников телят и ягнят. Сочетание физического труда, отдыха и кратковременных перерывов давало возможность детям сохранять работоспособность в течение длинного рабочего дня. После такого напряжённого дня дети спали глубоким и здоровым сном, что принято называть у бурят «сладким сном», так как люди от такого сна испытывали одно наслаждение. Сон хотя и был коротким, обеспечивал хороший отдых и восстановление работоспособности.

Дети имели соответствующие своему росту ручные косы, грабли и своих любимых лошадей, помогали родителям в сенокосении с 6-летнего возраста, не отставая от своих братьев и сестёр в ручной косьбе, возке копён и при выполнении других вспомогательных работ по заготовке сена. Бурятские дети эти виды работ выполняли старательно и добросовестно, стремясь заслужить похвалу родителей и взрослых. Вот почему дети бедняков и середняков знали технологию сельскохозяйственных работ, приобретали физическую закалку и хозяйственную сноровку, убеждались в необходимости своего труда в жизни семьи и её благополучии (Тумунов, 83.). Такие качества, как послушание, уважение к старшим и родителям, старательность, честность и трудолюбие вырабатывались у детей с самых малых лет, можно сказать, с рождения.

До революции большим спросом у населения пользовались художественные изделия. Изделия агинских мастериц экспонировались на международной выставке в Чикаго в конце XIX века. Отдельные мастера занимались производством домашнего обихода из костей и рогов. Предметами роскоши считались «красивенькие и чистенькие табакерки, ножны, черешки для ножей, гребни, исполненные умельцами из данных видов сырья с помощью самодельного клея и отделанные серебром, ценились очень высоко (Тумунов, 110).

Концепция

Концепция производственно-воспитательной системы МОУ «Ага-Хангильская средняя общеобразовательная школа» тесно связана с производственной историей школы.

В 1914 году в устье Ульдурги в доме Санжиева Доржи открылась первая школа, называемая Ульдургинской начальной, в которой учились 10 мальчиков разного возраста. Первыми учителями были Ларионов Я.Ф. и Линховоин Л.Л. В 1915 году у подножья горы Дондок-Эри силами оронгойских плотников из Бурятии началось строительство новой булучной школы и в 1917 году закончено.

С момента образования школы, с 1914 года до реорганизации в среднюю, учащиеся наряду с учёбой были заняты учебно-производительным трудом. Ученики сами заготавливали дрова для своей деревянной школы. В те далёкие революционные и военные годы подростки, заменявшие отцов и братьев в тяжёлом





сельскохозяйственном труде, сдавали мясо и шерсть овец государству, работали на фермах, пасли скот. Девочки из овечьей шерсти вязали тёплые варежки, из овчины шили душегрейки, вместе с женщинами сушили мясо — борсо- и отправляли на фронт.

Пришла долгожданная победа. Общими силами поднимали разрушенное хозяйство колхоза, всегда рядом со взрослыми были дети и их учителя. При школе работали кружки вязания и шитья «Умелые руки», «Юный натуралист». Была организована массовая работа по физической культуре и спорту, проводились Дни здоровья, военизированные игры, туристические походы по родному краю.

В начале 50-х годов здание начальной школы из-за речки Аги было переведено на центральный участок. В 1965 году открылась восьмилетняя школа, которая вскоре была реорганизована в среднюю.

В конце 70-х годов в округе, в том числе и в школе, появились учебно-производственные бригады. Члены учебно-производственных бригад нашей школы работали на стрижке овец стригальями, относчиками и подносчиками шерсти, также работали на купке овец. В 80-е годы стали организовываться летние лагеря труда и отдыха, где дети работали на колхозном огороде — полили и поливали капусту, морковь, свёклу, лук. Осенью на уборку урожая выходили всей школой — копали картофель, убирали лук, морковь и свеклу. После уборки урожая колхоз делал подарки школьникам в виде фруктов. В октябре старшеклассники выходили на поля для уборки соломы, строительство и утепление катонов.

Пришкольный участок Ага-Хангильской средней школы им. Б. Барадина

Фруктовый сад был заложен в 1972 году, занимает площадь 1 гектар. Выращивали следующие сорта ранета: «Сеянец Пудовщины», «Лалетино», «Непобедимая», «Янтарная», «Сеянец Кравченко» и чёрная смородина «Читинка». Привлечение учащихся к работе на учебно-опытном участке не только воспитывало любовь к труду, но и способствовало решению Продовольственной программы тех лет. Учащиеся 4–9 классов составляли производственную бригаду, члены которой наблюдали за развитием растений, ставили различные опыты. Юннатами были произведены сортоиспытания томатов и выяснено, что выгодными для выращивания у нас являются сорта «Сибирская скороспелка», «Колхозный», «Белый налив». Продукция с пришкольного участка поступала в школьный буфет, столовую интерната, излишки реализовывались населению. На вырученные деньги приобретали мебель для учебных кабинетов, технические средства обучения, библиотеки, инвентарь, путёвки на экскурсии по родной стране.

За кропотливую работу по воспитанию и обучению подрастающего поколения, за лучший пришкольный участок и сад Галсанова Долгорма Амбатовна — учитель биологии награждена почётными грамотами, знаками «Победитель социалистического соревнования» (1975), «Ударник десятой пятилетки», «Участник ВДНХ СССР» (1972), «Отличник народного просвещения», присвоено звание «Учитель-методист».

В наше время трудовое воспитание также играет большую роль в нашей школе. Основная цель: подготовка подрастающего поколения к реальной жизни.



Кабинет биологии оснащён современным оборудованием: компьютер, цифровой микроскоп, учебные микролаборатории — 4 комплекта, комплект видеofilмов по предмету, гербарии растений по всему курсу, наглядные пособия (муляжи, таблицы, раздаточный материал). В школе имеется биолого-химический профиль в 10–11 классах, увеличено количество часов на преподавание биологии и химии.

Имеются хорошие результаты по ЕГЭ:

2004–2005год — 81% качество.

2005–2006г — 100% качество.

Результаты олимпиады (район) — 2003–2004–3-е место (2 человека)

2006–2007–2-е место (2 человека)

Главным объектом труда во время летних каникул для учащихся 3–8 классов является работа на пришкольном участке. Пришкольный участок занимает площадь 0,5 га, здесь расположены следующие отделы:

- 1) овощной отдел;
- 2) отдел цветочно-декоративных культур;
- 3) отдел полевых культур;
- 4) производственный отдел.

В отделе овощных культур учащиеся 6–7 классов ведут опытно-практическую работу. Проводятся опыты с томатом, огурцом, картофелем. Например, ученики проводят опыты по сортоиспытанию районированных сортов томатов, зависимость урожайности картофеля от различных способов посадки: семенными клубнями и глазками, влияние прореживания на урожайность морковки и свеклы, зависимость урожайности огурцов от предпосевной обработки семян. Кроме того, выращиваются овощи для школьной столовой.

№	Наименование культуры	Сорт	Ежегодное количество выращенного
1	Морковь	«Нантская», «Лосиноостровская»	150 кг
2	Свёкла	«Бордо», «Столовая»	200 кг
3	Томат	«Сибирский скороспелый», «Московский»	200 кг
4	Кабачки	«Грибовские»	200 кг
5	Капуста поздняя	«Московская», «Подарок», «Слава»	2 т.
6	Огурцы	«Зозуля», «Каскад».	500 кг
7	Рассада овощей	Томат Перец капуста	800 шт 500 шт 3000 шт.

Деньги, вырученные от продажи рассады, используются на озеленение школы, приобретение семян.

Цветочно-декоративный отдел, где также проводятся опыты по школьной программе, включает в себя посадки деревьев (черёмуха, боярышник), кустарни-

25

Управление
и проектирование
[35 – 52]





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

ков (сирень, шиповник, спирея), травянистых растений. У нас, в Юго-Восточном Забайкалье, где преобладает резко континентальный климат, произрастают: однолетники — астры, бархатцы, календула, настурция, флокс, хризантема, цинния;

двухлетники: виола, гвоздика, мальва;

многолетники: пион, ромашка белая, рудбекия.

В отделе полевых культур выращиваются злаковые культуры. Учащиеся ведут наблюдения за фазами развития пшеницы, кукурузы. Результаты их исследований используются в базовом хозяйстве. Школьники под руководством учителей разрабатывают проекты, связанные с опытно-экспериментальной работой. В производственном отделе выращивается капуста и картофель для школьной столовой.

Все виды работ заранее спланированы, определены их сроки. На уроках биологии несколько тем посвящается агротехнике возделывания культур. Поэтому к весенне-полевым работам школьники приступают с определённым багажом необходимых знаний.

График агротехнических мероприятий выращивания овощей на пришкольном участке:

Месяц	Сельскохозяйственные работы
март	Выращивание цветочной рассады и рассады овощных культур
апрель	Изготовление горшков с питательной смесью, ящиков для пикировки рассады
май	Посадка моркови, редиса в открытый грунт, посадка картофеля
июнь	Высадка рассады томата, поздней капусты, перца, цветочной рассады на место
июль	Работа на пришкольном участке (полив, подкормка, рыхление, прополка, обработка ядохимикатами)
август	Сбор урожая овощных культур (консервирование). Сбор семян цветковых растений
сентябрь	Уборка урожая на хранение. Перекопка почвы, внесение удобрений

[7 – 14]
Методология
воспитания

26

За время работы на пришкольном участке дети получают чувство большого морального удовлетворения от сделанного и самостоятельность, независимость в решении своих проблем. Работа на пришкольном участке — это воспитание духовно богатых, знающих и умеющих обрабатывать землю людей, приспособленных к ведению большого крестьянского хозяйства на селе. Школа заключила договор с Агинским филиалом Бурятской сельскохозяйственной академии имени Филиппова. Школьники и студенты под руководством преподавателей АФ БГСХА занимаются исследованием флоры и фауны родного края, знакомятся с отраслями животноводства и сельского хозяйства Агинского округа. Дальнейшее ознакомление и профориентационная работа проводятся в профильных классах на III ступени. Выпускники нашей школы успешно заканчивают ВУЗы и возвращаются в сельское хозяйство села.

Воспитательная работа в школе 5/10



Чирнинов Цырен Зоригтуевич в 1976 году, закончив школу, поступил в БГСХИ (Улан-Удэ). В 1989 году в Новосибирске защитил кандидатскую диссертацию. Тема работы: «Хозяйственно-биологические особенности симментальского скота Бурятии и его помесей с монбельярской породы». Кандидат сельскохозяйственных наук.

В данное время выпускница нашей школы, преподаватель микробиологии сельскохозяйственной академии, Санданова И.Б защищает кандидатскую диссертацию по теме «Микробиологическая деструкция растительного опада степных экосистем Юго-Восточного Забайкалья». Под её руководством в течение 5 лет ученик 11 класса Балданов А. изучал реликтовый сосновый бор «Цырик-Нарасун». Их исследования, имеющие большое практическое значение для лесного хозяйства округа, занимали призовые места в районе, округе, на Всероссийских соревнованиях юных исследователей «Шаг в будущее» в г. Москве. Балданов А. — обладатель гранта Президента РФ в номинации «Победитель региональных и всероссийских НПК» 2006 года.

Среди знатных тружеников села широко известно имя Цыбеновой Жаргал Жамбалдоржиевны. Это депутат Верховного Совета РСФСР, делегат XXVII съезда КПСС, призёр имени П. Ангелиной, кавалер ордена Трудового Красного Знамени.

Ага-Хангил славится чистокровными скакунами. Имеется хорошая материальная база: конеферма, ипподром. Агрофирма «Победа» занимается разведением чистокровных скакунов под руководством Санданова П. Санданов Пётр — тренер по конному спорту, кавалер ордена Трудовой Славы III степени. Юные жокеи занимают призовые места на конных скачках района, округа, области, на соревнованиях конников Восточной Сибири и Дальнего Востока.

В 90-е годы школа приобрела для подсобного хозяйства ангорских коз для разведения и размножения. Пух ангорских коз шёл на производство пряжи и изготовление пуховых изделий (варежки, жилеты, носки), которые продавались населению.

Также в подсобном хозяйстве разводили гусей. Диетическое мясо закупали больницы и столовые, а гусиный пух использовали в кабинете обслуживающего труда для изготовления подушек, которые шли на продажу.

Особой популярностью у местного населения пользуются одеяла из овечьей шерсти, изготовленные в цехе народных промыслов руками учащихся. Эти одеяла экологически чистые, тёплые, лёгкие, продаются по 600–700 рублей за штуку и приносят большой доход школе.

В данное время при школе имеется подсобное хозяйство: крупнорогатый скот, овцы, козы, куры, гуси, свиньи, 2 лошади. Продукция подсобного хозяйства используется для нужд интерната, школьной столовой и школьных мастерских. Все дети в школе обеспечены бесплатным горячим питанием.

Большую роль в производственном обучении школьников сыграл учитель трудового обучения Дондоков Д.Д. С 5 марта 1979 года он работал учителем основ производства в Ага-Хангильской средней школе. Преподавал «Основы производства» в старших классах, являлся классным руководителем. Около десяти лет возглавлял профсоюзный комитет школы, создал один из лучших кабинетов машиноведения в Агинском Бурятском автономном округе. Несколько лет работал руководителем ученической производственной брига-





ды (УПБ) на стрижке овец, организовал и возглавлял лагерь труда и отдыха по наживровке овец при Ага-Хангильской средней школе Могойтуйского района Читинской области. Базовое хозяйство колхоз «Победа» считалось одним из самых крупных в районе. При школе был открыт учебный цех на 15 рабочих мест, комбинированный кабинет ручного труда, лагерь труда и отдыха «Тимуровец». Члены животноводческого отряда ухаживали за телятами, делали щиты и кормушки.

Его ученики занимали призовые места на различных профессиональных конкурсах по стрижке овец, по созданию новой техники и т.п.

Результаты работы бригады 1987 года:

Члены бригады — 44 человека.

Острижено овец — 13 342 головы

46 156 кг. шерсти

Лучшие стригали: Цыбенков А. (535 голов, 1868 кг.)

Дамбаев Б. (633 голов, 2303 кг.)

Гармажапов Д. (699 голов, 2501 кг.)

Бальжитов Д. (549 голов, 1894 кг.)

Чирнинова Ж. (564 голов, 1889 кг.)

Нордопова А. (540 голов, 1754 кг.)

Школьники изобретали новые технические средства для сельского хозяйства колхоза, например, приспособление для опрыскивания овец дустом от паразитов. Мини- сенокосилка, созданная членами производственной бригады под руководством Д.Д. Дондокова, получила Свидетельство рационализатора.

В 1983 году Дондоков Д.Д. стал победителем областного слёта ученических производственных бригад и был награждён путёвкой по местам, описанным в книгах Л.И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение», «Целина». В качестве руководителя областной делегации, в состав которой вошли самые лучшие представители ученических производственных бригад со всех районов Читинской области, посетил Москву, Днепропетровск, Днепродзержинск, Запорожье.

Достижения ученических производственных бригад Ага-Хангильской средней школы под руководством Дондокова Д.Д.:

Почётная грамота за лучшие показатели во Всероссийском смотре ученических производственных бригад в 1981 году. (1982)

Почётная грамота Могойтуйского РайОНО и РК профсоюза работников просвещения за лучший учебно-тематический комплекс на августовских совещаниях учителей. (1983)

Почётная грамота Читинского ОблОНО и обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений за активное участие в обобщении и распространении передового опыта по трудовому обучению, воспитанию и профориентации. (1984)

Почётная грамота Читинского ОблОНО за достигнутые успехи в развитии технического творчества школьников на областном слёте, посвящённом 60-летию присвоения комсомолу и пионерии им. В.И. Ленина. (1984)

Почётная грамота бюро Могойтуйского райкома КПСС, исполкома районного совета народных депутатов, бюро райкома ВЛКСМ за высокие показатели в районном социалистическом соревновании 1988 г. (1989)



Славные традиции наших выпускников достойно продолжают школьники XXI века. При МОУ «Ага-Хангильская средняя общеобразовательная школа» имеется ЛТО «Юность» для учащихся средних и старших классов.

*Выписка из приказа № 33 а
по Ага-Хангильской средней школе от 12.05.06.*

Организовать на базе Ага-Хангильской средней школы лагерь труда и отдыха «Юность» с охватом 25 детей в 1 смену продолжительностью 18 дней с 05 по 22 июня 2006 года.

Директор школы: Балданова Л.Д.

Чтобы сохранить и передать молодому поколению традиции бурятского народа, в нашей школе проводятся национальные праздники на основе восточного календаря (спортивные состязания, Сагаалган). Широкое развитие получили национальные виды спорта: стрельба из лука, шахматы, борьба, конные скачки, занятия в цехе народных промыслов. Дети не только обучаются языку, но и постигают основы нравственной и эстетической культуры. Педагогический коллектив школы ведёт работу по возрождению языка и культуры, поиск путей реального сохранения традиционного хозяйствования и образа жизни предков.

Сельская школа и учреждения дополнительного образования (Дом спорта, Дом культуры, сельский музей им.Л.Л. Линховоина, школьный музей им.Б.Б. Барадина) создают систему этнокультурного образования подрастающего поколения и решают задачи сохранения и развития народной культуры. Недавно при школе создан Совет старейшин для передачи бесценного опыта молодому поколению, уже имеются определённые результаты.

В рамках проводимой Министерством образования РФ модернизации системы образования и выработки образовательной политики в полиэтничной России важное место занимает проблема определения содержания национально-регионального компонента (НРК) как части общегосударственного содержания образования.

В процессе эксперимента под руководством научного руководителя Маланова И.А., завкафедрой педагогики БГУ, был разработан проект «Духовный потенциал восточных цивилизаций как фактор развития и самореализации личности» ученика и учителя».

Этапы реализации:

I этап (подготовительный) 2004–2005 гг.:

- осуществление научного анализа состояния проблемы в теории и педагогической практике;
- организация саморефлексии педагогической деятельности коллектива;
- разработка программы развития школы.

Ожидаемые результаты I этапа:

- характеристика состояния проблемы в науке и массовой практике школ;

29

Управление
и проектирование
[35 – 52]





- система исследовательских методов и их вариативный инструментарий;
- обоснование основных положений программы развития школы.

Цели и задачи II этапа (основной) 2006–2008 гг.:

- реализация концепции и программы развития школы на период с 2006г по 2008 гг.
- разработка критериальных показателей уровня развития учащихся;
- организация мониторинга уровня развития учащихся;
- создание системы этнокультурного воспитания;
- сбор материалов, документации и открытие музея им.Б. Барадина;
- установление и расширение связей с образовательными учреждениями и учреждениями культуры Читинской области, Республики Бурятия, Китая, Монголии.

Ожидаемые результаты II этапа:

- программа развития школы на 2004–08 гг.
- критериальные показатели уровня развития учащихся;
- мониторинг уровня развития учащихся;
- система этнокультурного воспитания в школе;
- открытие музея им.Б. Барадина;
- связи с образовательными учреждениями и учреждениями культуры Республики Бурятия, Китая, Монголии.

III этап (заключительный) 2009–2010 гг.:

Анализ опытно-экспериментальной деятельности школы за 2004–2009 гг., определение эффективности педагогической системы школы с востоковедческим направлением.

Разработка Концепции и программы развития школы на 2010–2015 гг.:

- совершенствование содержания воспитания и образования учащихся;
- совершенствования внеурочной деятельности учащихся;
- выявление комплекса педагогических условий, необходимых и достаточных для обеспечения функционирования педагогической системы.

Ожидаемые результаты III этапа:

- модель воспитания и образования школьников на основе реализации духовного потенциала восточных цивилизаций;
- комплекс педагогических условий, необходимых и достаточных для обеспечения функционирования педагогической системы;
- усовершенствованная внеурочная деятельность учащихся;
- оценка эффективности педагогической системы.

В своей производственно-воспитательной концепции мы опираемся на исторические традиции бурятского народа, труды учёных-дидактов: А.С. Макареко, С.Т. Шацкого, П.Р. Атутова. Говоря о миссии современной сельской школы, мы говорим о духовно-нравственной задаче созидания, т.е. активной субъектной позиции ОУ в создании новой жизни на селе с активным вовлечением выпускников школы, открытием рабочих мест.

Миссия школы: формирование гармонично развитой личности.

Цели и задачи:

- создание и реализация условий для гармоничного развития личности;
- подготовка кадров для работы на селе;



- создание новых рабочих мест;
- воспитание трудолюбия;
- формирование общетрудовых и начальных профессиональных умений.

Сельская школа сегодня — это объект воздействия социально-экономических, природных и культурных условий региона. Её состояние во многом определяется региональной, образовательной, социальной, семейной, молодёжной политикой. В Агинском Бурятском автономном округе создаются все условия для сохранения культуры и традиций народов, населяющих округ. В соответствии с Законом Агинского Бурятского автономного округа «О народных промыслах» и учитывая важность социального проекта для развития традиций бурятского народа, Комитет общего и профессионального образования администрации округа включил проект Ага-Хангильской средней школы в окружную целевую программу «Возрождение и развитие традиционных народных промыслов в Агинском Бурятском автономном округе на 2000–2005 гг.». В нашем округе развитию народно-художественного творчества уделяется большое внимание. Принят закон Агинского Бурятского автономного округа «О народных художественных промыслах» в 2000 году. Ежегодно проводятся окружные выставки по всем видам декоративно-прикладного искусства и научно-практические конференции с привлечением мастеров — знатоков и специалистов.

Буряты — природные скотоводы, они веками разводили пять видов скота. Конские волосы и коровий рог — доступные, натуральные, экологически чистые, в то же время бросовые материалы. Поэтому была возможность использования данных материалов для изготовления гобеленов и сувениров, которые будут выставляться на продажу и могут применяться для украшения интерьеров жилых домов и общественных зданий. Предложенное решение имело не только огромное значение в сохранении национальных традиций бурят, но и экономическую выгоду для школы и МО «Ага-Хангил». В 2004 г. инициативной группой был разработан проект по развитию сувенирного производства в условиях сельской школы, подготовлен и защищён бизнес-план к данному проекту. Программа выиграла грант в конкурсе, объявленном фондом поддержки малого предпринимательства в размере 40 тыс. руб. Учитывая важность данного проекта для развития традиционных народных промыслов, Комитет общего и профессионального образования администрации округа включил нас в окружную целевую программу. Финансовую помощь оказал Фонд поддержки малого предпринимательства в размере тридцати тысяч рублей. Материальная база трудового комплекса школы позволяла создание цеха. Дополнительно было закуплено некоторое оборудование, необходимые материалы и приспособления. И был открыт экспериментальный цех народных промыслов, здесь создаются все условия для успешной самореализации личности.

Цех работает по двум направлениям:

1. Изготовление сувениров.
2. Создание стилизованных национальных костюмов.

В цехе работают 25 учащихся. Мальчики под руководством учителя технического труда обрабатывают коровий рог, изготавливают станки для гобелена и т.д. А девочки работают над гобеленом, раскрашивают куклы — сувениры, создают эскизы моделей одежды.





На выставке представлена продукция цеха:

- куклы — сувениры из коровьего рога;
- бижутерия из коровьего рога;
- сувенирные куклы из кожи;
- изделия из солёного теста;
- панно по национальным сюжетам;
- гобелены из конских волос: «Цветок лотоса в каплях дождя» — автор Бабуева Ч., «Полнолуние» — автор Найданова Д.

Организация цеха народных промыслов способствует формированию экономических знаний, способствует воспитанию подрастающего поколения в неразрывной связи с культурными, духовными традициями бурятского народа. В 2004 году выпускница нашей школы Цыбенова Александра работала над проектом «Создание вечернего платья из конфетных фантиков в национальном стиле». В данное время она — студентка Восточно-Сибирского государственного технологического университета, факультета «Технология и конструирование швейных изделий».

Биликтуева Цырегма успешно занималась в цехе изготовлением сувениров, панно по национальным сюжетам. В 2005 году она поступила на факультет дизайна Восточно-Сибирской государственной академии культуры.

Высокой оценки заслужили работы наших учащихся на окружных, всероссийских конференциях. Бадараева Балма с исследовательскими работами «Русские мотивы в бурятском национальном костюме» и «Элементы кочевой культуры в современной одежде бурят» стала лауреатом Всероссийской конференции «Юность, наука, культура» в 2005 и 2006 годах. В этом году она поступила в Забайкальский государственный педагогический университет на факультет «Технология и предпринимательство» по специальности «Технология обработки ткани и пищевых продуктов».

Ребята с удовольствием занимаются в цехе народных промыслов. В текущем учебном году изделия заняли первое место на окружной выставке-ярмарке изделий школьных мастерских. Реализация готовых изделий производится как по заказам различных учреждений и организаций, так и через продажу. В этом учебном году выручка от реализации продукции составила 48 тысяч рублей. Наша продукция выставляется на продажу на Алханае, в Агинском дацане, в магазинах посёлка. Выручено сорок тысяч рублей. Выполняем заказы различных организации, в частности окружной Думы, УВД, департамента культуры, ИУУ.

Наши сувениры экспонировались на районных, окружных выставках, Международном бурятском фестивале «Алтаргана» в 2004 году — в Монголии, в 2006 году — в г. Улан-Удэ.

В этом году в школе создан Совет старейшин, основной целью которого является наставничество, передача навыков по изготовлению изделий в национальном стиле. Ветераны — мастера умельцы делятся своим богатым опытом, передают свои знания молодому поколению. Так, на районной научно-практической конференции «День юного краеведа» шестиклассники выступили с работами «Технология изготовления хозяйственных веревок из конских волос», «Декоративный коврик с бурятским орнаментом», «Тапочки в национальном стиле». Практическая часть работ выполнена под руководством наставников.



В перспективе мы будем работать над:

- расширением ассортимента и улучшением их качества;
- продолжением плодотворной работы с Советом старейшин;
- установлением связи с туристическим агентством ООО «Аян-тур» о поставке сувенирной продукции;
- открытием новых рабочих мест с привлечением наших выпускников, которые живут на селе. Также в дальнейшем планируется работа с привлечением известных мастеров из Республики Бурятия, Монголии, Китая.

Таким образом, итоги экспериментальной работы показывают, что школа на селе — это хранительница народной культуры, которая решает важные задачи по подготовке молодёжи к жизни и труду в селе.

Соединение обучения с производительным трудом — сложный и многосторонний процесс. Это политехническое образование, профессиональная подготовка, сочетание нравственных форм воспитания с трудовыми. П.Р. Атутов — крупный учёный-педагог, работавший в Бурятии в области политехнического, технологического и профессионального образования учащихся, писал: «Подлинная красота человека проявляется в труде».

В нашей школе трудовая подготовка осуществляется в процессе всего учебно-воспитательного процесса на основе сочетания трудового обучения, общественно полезного, производительного труда, профориентационной работы в старших классах. Нормативно-правовая база:

1. Федерально-региональная программа «Развитие системы образования на селе».
2. О мероприятиях по реализации решения Коллегии Минобразования России от 12 октября 1999 г. № 20/1 «О федерально-региональной программе «Развитие системы образования на селе» приказ министра образования РФ от 01.11.99 № 719.

Основные пути и средства трудового обучения школьников: трудовое обучение, работа на пришкольном участке, участие в деятельности цеха народных промыслов, учебно-производственная бригада, лагерь труда и отдыха «Юность». Всё активнее используется проектная технология.

В системе внеклассной работы используются экскурсии-практикумы, занятия научного общества учащихся «Юные барадинцы», трудовые десанты, шефская помощь ветеранам войны и тыла, участие в выставках технического творчества.

Для успешной деятельности в новых социально-экономических условиях на средней ступени введено предпрофильное обучение, на старшей ступени — профильное. Также введены индивидуальные маршруты и сетевое взаимодействие с близлежащими школами сел Ушарбай, Догой.

Цели и задачи:

- создание и реализация условий для гармоничного развития личности;
- подготовка кадров для работы на селе;
- создание новых рабочих мест;
- воспитание трудолюбия;
- формирование общетрудовых и начальных профессиональных умений.



**Литература:**

1. *Атутов П.Р.* Педагогика трудового становления учащихся. Избранные труды. Т. 1, 2. Москва, 2001.
2. *Леонтьева М.Р.* Сборник нормативных документов и методических материалов. Библиотека «Сельская школа России». Москва, Владос, 2000.
3. Педагогический альманах, № 4, Улан-Удэ, БИПКРО, 2006.
4. *Тумунов Ж.* Очерки из истории агинских бурят. Улан-Удэ, 1988.
5. Школа и производство. № 3–5, 2005.



Журнал для педагогов учреждений дополнительного образования. Цель издания — с помощью поддержки и распространения творческих практик способствовать развитию способностей воспитанников, формированию у них нравственных, эстетических понятий, воспитанию всесторонне развитой личности.

Одна из самых сложных проблем — работа с одарёнными детьми. Как выявить одарённость? Как создать условия для её развития? Мы будем вместе с вами искать ответы на эти вопросы. В журнале публикуются творческие работы детей (литературное, техническое, прикладное и другое творчество). Педагоги делятся своим опытом в «Мастер-классе», что обогащает копилку знаний и умений наших читателей. Мы надеемся, что журнал станет другом и советчиком и для педагогов, и для воспитанников.

Главный редактор Ерегина Т.Н.

Подписка на журнал «Детское творчество» в каталоге «Роспечать».

Подписные индексы 71980 для индивидуальных подписчиков

71981 для организаций

[7 - 14]
Методология
воспитания

34