



СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

И. РУДЕНКО

В настоящее время всё более значимой во всех сферах социальной жизни человека становится социальная компетентность, которая признаётся интегративной характеристикой современной личности и может рассматриваться в теории воспитания как цель и результат готовности ребёнка к жизни, а значит, как результат воспитания.

На сегодняшний день категория «социальная компетентность» исследуется на философском (Г.Э. Белицкая, Л.Н. Шабатура), социально-психологическом (Н.В. Куницына, Е.В. Кобылянская), психолого-педагогическом (Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова) уровне, что порождает большое разнообразие теоретических обобщений.

И.А. Зимняя, анализируя проблему компетентного подхода к результатам образования, отмечает, что все компетентности социальны в широком смысле слова, так как формируются в социуме. Они социальны по своему содержанию и проявляются в этом социуме: ключевые — это те обобщённо представленные основные компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме; профессиональные и учебные — формируются для проявления в этих видах деятельности человека; социальные — характеризуют взаимодействие человека с обществом, другими людьми.

Социальная компетентность может рассматриваться как общее понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека (Ж. Делор, Н.А. Рототаева), и как составляющая ключевой компетенции (В. Хутмахер), и как личностное свойство, обеспечивающее взаимодействие человека с миром на основе отношения к себе, к обществу, к деятельности, к окружающим людям.

В.В. Цветков считает, что социальную компетентность необходимо рассматривать с позиции выполнения человеком определённых социальных ролей. По мнению Л. Свирской, социальная компетентность — это способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в больших и малых группах, брать на себя ответственность, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к людям.

А. Голдфрид и Р. Дзурилла предлагают рассматривать социальную компетентность как способность ребёнка эффективно и адекватно решать различные проблемные ситуации. С. Уотер и Р. Сроуф считают, что социальная компетентность — это способность использовать ресурсы социального окружения и личные ресурсы с целью достижения определённых результатов в развитии.

Приведённые подходы свидетельствуют, что суть социальной компетентности составляет совокупность знаний, умений, способов поведения, применяемых

65

Педагогическая
мастерская
[69 – 82]





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

в главных сферах жизнедеятельности человека. Исходя из вышесказанного, можно полагать, что сформированность социальной компетентности является социальной характеристикой человека, характеризует его как *личность* позитивную, имеющую определённую ценностно-смысловую мировоззренческую основу, готовую к жизни в обществе. Акцентируя внимание на ценностных ориентациях, свойствах, качествах личности, которые проявляются во взаимодействии человека с миром, можно утверждать, что мы имеем дело с определёнными параметрами воспитанности. Следовательно, категория «социальная компетентность» — предмет теории воспитания.

Опираясь на имеющиеся исследования в данной области (И.А. Зимняя, М.И. Лукьянова), обратим внимание, что структуру социальной компетентности могут составлять коммуникативный, мотивационно-ценностный, деятельностный, рефлексивный компоненты.

Коммуникативный компонент включает умения устанавливать и поддерживать отношения с разными социальными группами и отдельными людьми, способность принимать и реализовывать разные социальные роли; адаптировать стиль общения к определённой ситуации, согласовывать свою точку зрения с окружающими.

Мотивационно-ценностный компонент — признание как ценности себя и других людей, наличие ценностно-смысловой мировоззренческой основы деятельности в обществе, соотнесение своих интересов с целями и интересами окружающих.

Деятельностный компонент включает умения самоорганизовываться в окружающей жизни, в новых обстоятельствах, осуществлять взаимодействие и сотрудничество в окружающими людьми.

Рефлексивный компонент подразумевает владение умениями прогнозировать результат деятельности; корректировать их в соответствии с поставленными целями, способность к осознанию результатов деятельности.

Обозначенные подходы позволяют дифференцировать понятие «компетентность» для различных возрастных категорий и наполнить его соответствующим смыслом в целях определения динамики развития и выбора стратегии управления процессом формирования социальной компетентности.

Попробуем определить содержание уровней социальной компетентности младших школьников.

1-й уровень — «допустимый» — характеризуется умением школьников устанавливать и поддерживать контакт с разными людьми; включаться в диалог с учётом конкретной ситуации, участвовать в различных видах предлагаемой деятельности. Учащиеся пока слабо умеют определять ценности и цели деятельности, взаимодействовать с различными социальными группами; объяснять ситуацию, пользоваться информацией, анализировать поступки свои и окружающих.

2-й уровень — «достаточный» — школьник обладает способностью слышать и понимать точку зрения другого, согласовывать совместные действия и собственные поступки, прогнозировать деятельность в соответствии с согласованными ценностями и целями, проявлять инициативу в её организации, эпизодически демонстрирует навыки общения с группой. Он владеет пока способами бесконфликтного поведения, не всегда умеет согласовывать индивидуальные и коллективные действия.

[39 - 60]
Технологии
и инструментарий

66



3-й уровень — «высокий» — школьник проявляет наличие всех компонентов социальной компетентности, осознаёт смысл стилиа общения в различных ситуациях, умеет наладить общение с отдельными людьми и социальными группами, умеет организовать любые социально значимые виды деятельности, согласует свои действия с окружающими, способен анализировать и корректировать совместные и индивидуальные действия.

Следует отметить, что набор социальных знаний, умений и навыков в структуре социальной компетентности не обеспечит сам по себе социально компетентного поведения. Социальная умелость не может состояться без других личностных образования младшего школьника, соответствующих его возрастному развитию. Социальная компетентность в данном случае, безусловно, рассматривается как некая эталонная состоятельность ребёнка к жизни в обществе, не отрицающая, что в данном возрасте складывается целый ряд личностных образований, необходимых для формирования социальной компетентности.

Выделим эти образования на основе анализа возраста.

В младшем школьном возрасте развивается мотивация социально значимой деятельности, в рамках которой ориентация на успех является позитивной основой формирования социальной компетентности. В процессе развития познавательной сферы школьник учится управлять психическими процессами, что создаёт основу становления способности к регуляции собственного поведения, важной составляющей понятия. У ребёнка развивается диалогичность сознания, он становится способным к самооценке оцениванию окружающих. Младший школьник, постепенно утрачивая ориентацию на взрослого, сближается с группами сверстников, учится взаимодействовать в коллективе. Все эти личностные образования создают основу формирования социальной компетентности в младшем школьном возрасте и нацеливают педагогов на поиск средств, эффективно влияющих на этот процесс.

Воссоздавать и усваивать социальные отношения младший школьник может в процессе игровой деятельности. Именно поэтому важно создавать специальное воспитательно-игровое пространство, в котором ребёнок мог бы не просто вступать в отношения со сверстниками и взрослыми, но и активно усваивать нормы общества, формироваться как социально компетентная личность.

Неограниченные возможности для этого предоставляют детские общественные объединения. Развитие игры как деятельности и её активизация у детей младшего школьного возраста в пространстве детского движения может служить основанием формирования социального опыта, навыков, ролевых воплощений. Наряду с этим игры способствуют воспитанию личностных качеств, развитию нравственных ценностей, особенно в условиях совместной творческой деятельности.

В этом контексте особенно актуально может звучать идея длительной воспитывающей игры, разрабатывавшаяся педагогами 10–20-х годов XX века и реализуемая в практике детского движения начала века нынешнего. Длительные игры «Добрая воля» в Тюмени, «Орден стерегущего льва» в Санкт-Петербурге, «Волгарята» в Тольятти способствуют созданию мощной системы общественного воспитания, в процессе которого приобретаются трудовые навыки, взаимопомощи, работы в коллективе, развиваются организаторские способности, воспитывается «вкус к социальной активности» (В.В. Зеньковский).

67

Педагогическая
мастерская
[69 – 82]





Учитывая реальную практику современности, можно утверждать, что нам необходима широта и разноплановость знаний, позволяющих понять воспитательный потенциал детских объединений разной социальной направленности. Именно реализация социальной функции детских общественных объединений обращает внимание на возможность формирования в них социальной компетентности.

Изучение феномена социальной компетентности в педагогической науке находится ещё в стадии активного поиска. Рассматриваемое понятие не имеет пока чёткого определения, находится в процессе развития, верификации. Однако общими во всех подходах являются следующие положения: компетентность имеет деятельностную сущность, компонентный состав, возрастную динамику и возрастную специфику.

Процесс формирования социальной компетентности под руководством взрослого, направленный на адаптацию ребёнка в обществе, является важной педагогической проблемой и нуждается в дальнейшем изучении.



Новиков Д.А.
«Теория управления образовательными системами»

М.: «Народное образование», 2009, 452 с.

В последние годы в российском образовании появилась новая генерация руководителей образовательных учреждений – руководители-менеджеры. Им мало концепций и чужого успешного опыта – для них необходимы обоснования того, какие решения следует или не следует принимать. Поэтому востребованной становится целостная теория управления образовательными системами, ориентированная на конструктивные процедуры принятия решений. Об основах этой теории читайте в новом учебно-методическом пособии.

[39 – 60]
Технологии
и инструментарий

68

Продажа: ООО «НИИ школьных технологий»
109202, Москва, шоссе Фрезер, д.17, 3-й этаж, офис 1.
Многоканальный тел./факс: (499) 270-20-65
Электронная почта: market@narodnoe.org