

ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

И. Зайцева

Личностные достижения учащихся
в воспитательной системе школы

39 - 42

Е. Пятаков

О культуре речи и ловушках
сквернословия

43 - 60

ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ

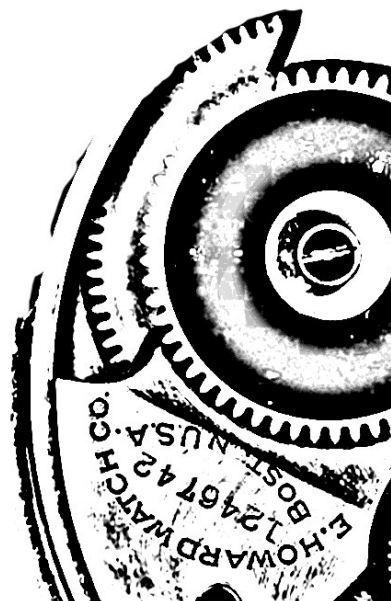
И. ЗАЙЦЕВА

Все мы имеем потребности в уважении, признании, компетентности, самореализации. На базе потребностей формируются мотивы, ориентации, цели деятельности личности. Цель и сформированные ориентации диктуют характер дальнейшей активности, а значит, и развитие личности. Успех, рост достижений — необходимые условия развития личности. Если человек добивается цели, повышается его самооценка, а следовательно, он ставит перед собой новые цели. Ориентация на успех, на развитие достижений — необходимое условие эффективности педагогической деятельности.

Следовательно, с особой остротой встаёт вопрос о необходимости *отслеживания индивидуального продвижения ребёнка в учебно-воспитательном процессе.*

Жизнь человека — это лестница достижений, ведущая его к самореализации через успехи и неудачи. Если первых больше и они более значимы, мы можем назвать себя счастливыми. Школа — часть (и очень важная) этой лестницы, и весь вопрос заключается в том, ориентирует ли школьная среда каждого ученика на достижения, и становятся ли его личные достижения объектом педагогического внимания.

Эта идея была положена в основу обновления воспитательной системы нашей школы. С 2003 по 2008 год школа являлась





областной экспериментальной площадкой по теме «Новые подходы к оценке личностных достижений учащихся».

Понятия «индивидуальность», «достижение», «самореализация» рассматриваются нами в качестве базовых, а личностные достижения учащихся — как очевидный положительный результат и одновременно мотивация учебной и внеурочной деятельности. Такой подход делает процесс осознания собственных достижений чрезвычайно значимым для ученика, а ориентацию на детские достижения как в урочной, так и во внеурочной деятельности — целью педагогического коллектива.

Мы выделяем некоторые *условия и принципы* реализации этой цели:

- любое достижение может и должно осознаваться ребёнком как, значимый положительный результат;
- осуществление достижений — это реализация естественной потребности ученика в успехе;
- любое достижение должно быть персонифицировано, то есть связано с конкретным человеком;
- победа не может быть мелкой или крупной, она бывает замеченной или незамеченной;
- каждый ребёнок может делать что-то лучше других;
- переживание собственного успеха развивает эмоциональную сферу личности, а сопереживание — нравственную;
- в каждом конкурсе есть победитель, но не везде должны быть побеждённые;
- педагогические достижения учителя — это достижения его учеников;
- любая оценка должна давать ученику возможность получить опыт реализации своих способностей и умений.

Следует обратить внимание на понятия «достижение» и «результат». Мы не отождествляем эти понятия и отдаём предпочтение первому, понимая под результатом величину объективную, то есть фиксируемую: завершённость/незавершённость работы, правильность/неправильность ответа или суждения, соответствие/несоответствие заданным критериям. Часто результат фиксируется школьной отметкой. Достижение же приобретает свою значимость лишь в конкретной педагогической ситуации, по отношению к данному ребёнку.

Учебно-воспитательный процесс должен быть направлен как на выявление и учёт имеющихся достижений, так и на проектирование и прогнозирование новых. Поэтому предметом педагогического анализа и оценки мы считаем не статическую характеристику результата, а динамику направленности развития личности ученика и выявление перспектив его развития.

Достижение приобретает значимость лишь при его учёте и комплексном подходе к его оценке. В свою очередь, ни то, ни другое невозможно без точной классификации достижений учащихся. Такая классификация может быть основана на разных характеристиках. Одной из них может служить комплексная характеристика проявляемых учениками *умений и навыков*, к которым могут быть отнесены:

- коммуникативные (все виды вербального и невербального общения);
- социальные (самоопределение и социальная позиция в классе, школе, семье; выполнение различных социальных ролей и установок);



- профессиональные (навыки элементарной профессиональной деятельности, а также степень ориентированности в мире профессий);
- исследовательские (овладение методами синтеза, анализа, обобщения и приёмами практических и теоретических исследований);
- информационные (навыки владения компьютерными технологиями в широком диапазоне пользователя; умение пользоваться различными информационными системами);
- общеурочные (информированность об организационной стороне образовательного процесса и способность его корректировать в соответствии с собственными потребностями);
- общекультурные (ориентация на гуманитарные ценности, умения и потребности в освоении культуры, стремление к самореализации через переживание собственного опыта существования в культурно ориентированной среде).

Технология ориентации на личные достижения может быть представлена так: определение цели — создание «поля успеха» — учёт достижений — рефлексия. На практике это выглядит следующим образом.

1. Постановка педагогом перед ребёнком цели, значимой для него. Выбирается цель, успех в достижении которой требует напряжения сил и даёт возможность подтвердить или изменить свою самооценку.

2. Предоставление ребёнку «поля успеха» (в ситуации достижений, в различных видах деятельности) — например, возможности участия в конкурсах.

3. Учёт достижений ребёнка (на церемонии награждения победителей конкурсов, соревнований). Цель учёта достижений — дать более точную и полную картину личных достижений ребёнка, на основе анализа этих данных создать условия для развития ребёнка в той сфере, которая позволяет максимально реализовать его возможности.

4. Рефлексия как процесс осознания ребёнком своих достижений и реальная оценка своих возможностей для постановки следующих целей.

В школе создана деятельностная развивающая среда. Традиционные и новые школьные мероприятия способствуют развитию личности каждого ученика в интеллектуальном, творческом, эмоциональном плане, проявлению каждым своих способностей, самореализации, росту личностных достижений, помогают решать одну из главных задач воспитательной системы школы — воспитание личности, ориентированной на знание, культуру, творчество, стремящейся к самосовершенствованию и самосовершенствованию.

Традиционным в школе является проведение Интеллектуального марафона.

Первый этап марафона — предметные олимпиады для учащихся начального и среднего звена и конкурс чтецов, способствующие раскрытию интеллектуального, творческого потенциала детей, проявлению эрудиции, широты кругозора, знаний по предметам.

С большим интересом учащиеся начальных классов участвуют в командной игре «Эрудиты, вперёд!», учащиеся среднего звена — в лично-командном состязании «Виват наукам!».

Способствует личностному росту учащихся, подготовке к дальнейшей самостоятельной исследовательской работе конкурс «Защита проекта», проводимый ежегодно среди учащихся 5–7-х классов.

41

Исследования
и эксперименты
[61 – 68]





Традицией и главным событием в жизни школы стало проведение праздника-конкурса «Ученик года» для учащихся 2–11-х классов.

В рамках марафона для учащихся 8–11-х классов проходят «Гимназические чтения», на которых школьники реализуют свои исследовательские способности в различных областях знаний. Работа «Гимназических чтений» организуется по секциям: культурологическая, литературоведческая, литературно-творческая, языковая, история и обществознание, экономика и право, математика, физика, химия, биология и география, информатика.

Каждая победа не должна оставаться незамеченной. Создание для учащихся и педагогов ситуации переживания успеха оказывает положительное воздействие на ценностные ориентации, на содержание и уровень умственного, творческого развития, рождает гордость за свой труд, самоуважение.

В школе практикуются следующие формы учёта достижений:

- портфолио учащегося;
- портфолио педагога;
- книга достижений педагогов;
- книга достижений учащихся;
- альбом достижений класса;
- стенды достижений учащихся, школы;
- аттестат достижений выпускника начальной школы.

Периодически в школе проводятся выставки творческих работ учащихся, издаются сборники. Самые значительные победы заносятся в школьную «Книгу достижений», отмечаются школьным пресс-центром в газетах и радиопередачах. Такие же книги, альбомы достижений ведутся во многих классах.

Мы считаем, что деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса материализуется не столько в отдельных делах и начинаниях, сколько в работе по формированию в ученическом коллективе специальной атмосферы, т.е. *духа школы, духа коллектива*. Говоря о духе школы и коллектива, мы имеем в виду то, что воспринимается интуитивно, без всяких утверждений и объяснений. Эта атмосфера должна помогать ребёнку делать самостоятельный выбор, который основан на нравственно-эстетических ценностях, утверждённых в коллективе. Вместе с тем, эта атмосфера должна быть комфортна для всех, ибо только тогда раскроются и будут значимы достижения каждого, активизируется творчество, сформируется личность, способная самостоятельно строить свой вариант достойной жизни.