



## УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**Д. Ефимова**

Школьное самоуправление:  
опыт школы № 101 г. Перми  
**53 – 59**

**Н. Губин**

Школа правовых знаний  
**60 – 62**

**В. Манзюк  
С. Асанова  
Н. Тягунова  
Е. Коханенко**

«Дети всякие нужны,  
дети разные важны»  
**63 – 66**



## ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ОПЫТ ШКОЛЫ № 101 г. ПЕРМИ

**Д. ЕФИМОВА**

У каждого человека слово «школа» ассоциируется с тем, что больше всего запомнилось за годы учёбы. Чаще всего это те мероприятия, дела, которые были организованы самими школьниками.

Ученическое самоуправление является одним из наиболее важных этапов в воспитательной работе современной школы: оно позволяет воспитывать подростков так, чтобы они осознавали необходимость управления собственной жизнью. Создаются условия для становления личности, ребёнок приобретает творческие, лидерские, организаторские навыки, повышает уровень успеваемости. Но достичь этого возможно, только наладив взаимодействие учащихся, учителей.

Высшим органом школы № 101 г. Перми является Ученическая конференция. В перерывах между конференциями — Большой совет. Большой совет — это Президент школы, Совет старшеклассников (9–11 классы), Совет командиров 5–8 классов и Совет командиров 1–4 классов.

### **В школе существуют такие центры самоуправления:**

- наука и самообразование (научное общество учащихся, школа юного математика, клуб любителей словесности);
- досуг и культура (литературно-музыкальная гостиная, хоровая студия, театральная студия, фольклорный ансамбль «Родничок»);



- центр «Забота» (отряд волонтеров «Диалог», вожатский отряд «Вместе», участники программы «Большие братья. Большие сестры», бюро добрых услуг, клуб «Ветеран»);
- центр «Труд» (ремонтная бригада, лагерь труда и отдыха, экологический отряд, кружок «Умелые руки»);
- центр «Пресса» (школьная редколлегия газеты «Гайвер», советы редакторов);
- центр «Спорт и здоровье» (спелеоклуб «Протей», психологический мастер-класс, отряд волонтеров «Лидер здоровья», спортивные секции и совет физоргов);
- центр «Общение» (Совет командиров школьных творческих сборов, Семейный клуб, экскурсионно-туристический клуб, клуб будущего учителя, учительский отряд школьных творческих сборов).

Классные коллективы представлены во всех центрах.

Этапы создания воспитательной системы «Становление ученического самоуправления» начались в 1995 г., когда на должность заместителя директора по воспитательной работе пришла Екатерина Леонидовна Лялина. А уже 1996 год стал отправной точкой в создании оригинальной воспитательной системы: несколько ребят и педагогов поучаствовали в работе профильного лагеря Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ) и начали работать по её программам. В осенние каникулы прошли первые школьные творческие сборы под девизом: «Детское движение в жизнь!». На сборах были определены пути деятельности Совета старшеклассников школы. Ребята познакомились с понятиями *волонтер*, *волонтерское движение*, *социальная работа*. Ныне Совет старшеклассников «Мыс Доброй Надежды» состоит в ДИМСИ.

В 1997 году прошли вторые творческие сборы. Школа первая в Пермской области начала работу по региональной программе «Младший брат. От сердца к сердцу» (сбор книг, игрушек, вещей, канцтоваров для детских домов и интернатов). Собранные вещи были переданы в интернаты Орджоникидзевского района города Перми.

В 1998 году прошли третьи творческие сборы. Они включали:

- работу по программам «Возвращение к истокам» (изучение истории семьи, истории микрорайона), «Юное поколение выбирает книгу» (встречи с пермскими писателями, приобщение детей к творчеству);
- участие в городской Ярмарке общественных объединений, организованной при поддержке администрации г. Перми (пермское отделение ДИМСИ было представлено в основном отрядом волонтеров нашей школы);
- летний лагерь помощников социальных педагогов с детьми с ограниченными возможностями (проходил на борту теплохода «Вишера»). Итогом летней смены стало решение о создании «отрядов милосердия» в школах).

В сентябре 1999 г. в школе прошёл семинар под руководством кандидатов педагогических наук Л.П. Шубиной и Т.Я. Шиховой «Стратегия развития школы». Началась работа по программе «Диалог индивидуальностей», куда вошла школьная подпрограмма «Давай дружить» (организация индивидуального шефства над детьми, имеющими проблемы в отношениях со сверстниками, над детьми группы риска)

В этом же году были созданы:

- программа «Врата учёности» (работа с одарёнными детьми);



- отряд волонтеров «Диалог» (под руководством Ю.П. Костиной);
- вожатский отряд «Вместе» (под руководством Т.В. Каликиной).

**2000–2001 гг.:** пятые школьные творческие сборы старшеклассников; обучение в «Школе волонтеров» (в сотрудничестве с кафедрой общей социальной педагогики Пермского государственного педагогического университета); исследовательская и организационная работа, посвященная 50-летию школы; создание отряда волонтеров «Лидер здоровья».

**2001–2002 гг.:** создание в школе профильного класса социальных педагогов (10 класс); запуск программы «Лидер здоровья»; обучение волонтеров (в сотрудничестве с городским наркологическим диспансером); шестые творческие сборы.

**2002–2003 гг.:** седьмые творческие сборы; работа по программам ДИМСИ.

**2003–2004 гг.** — создание «Школы Лидера»: обучение Совета старшеклассников лидерским навыкам, формирование лидерских качеств, умений принимать коллективные решения, уважать чужое мнение, развитие коммуникабельности, освоение правил организаторской работы. Однодневные сборы «Школа актива» для начального и среднего звена. Восьмые творческие сборы.

**2004–2005 гг.:** однодневные сборы «Школа актива» для начального и среднего звена; девятые творческие сборы.

Важным показателем формирующейся воспитательной системы школы является создание разновозрастных объединений и временных коллективов. Благодаря таким объединениям усложняется деятельность школьников в сфере самоуправления, развиваются инициатива и совместное коллективное творчество.

Не менее важна работа по развитию и пропаганде детского движения. С 1996 года, одной из первых в области, школа начала строить свою работу по выявлению и поддержке социальных инициатив. Проекты и программы общественной организации ДИМСИ имеют социально значимую ориентацию, их запуск приобретает большое воспитательное значение.

#### **Мы реализуем следующие программы ДИМСИ:**

- «Возвращение к истокам».  
Краеведческая работа. Изучение истории семьи, школы, микрорайона.
- «Юное поколение выбирает книгу».  
Обращение школьников к вечным ценностям, поощрение детского творчества, встречи с пермскими писателями и помощь школьной библиотеке.
- «Врата учёности».  
Активизация учебной деятельности, работа с одарёнными детьми.
- «Диалог индивидуальностей».  
Работа отряда волонтеров с подростками «группы риска», детьми-инвалидами, учащимися, имеющими проблемы в группе сверстников.
- «Большие братья. Большие сёстры».  
Индивидуальное шефство взрослых волонтеров над подростками, имеющими проблемы в коммуникативной сфере.
- «Новогодний подарок другу».  
Изготовление новогодних подарков для асоциальных семей, детских домов и интернатов. Проведение новогодних праздников для асоциальных и малообеспеченных семей.





**В школе самостоятельно разработаны следующие программы:**

- «Младший брат. От сердца к сердцу» Оказание благотворительной помощи детским садам, детским домам, интернатам, спецшколам, асоциальным и малоимущим семьям. Акции по сбору и передаче книг, игрушек, вещей, школьных принадлежностей.
- Программа по созданию детских отрядов милосердия Работа с детьми-инвалидами, индивидуальное шефство.
- «Лидер здоровья» Пропаганда здорового образа жизни.

**Девиз ДИМСИ — «Дружба, милосердие, вдохновение».** Волонтерская работа, бескорыстная помощь — для многих наших подростков понятия, по меньшей мере, странные, но возможность проявить свою инициативу, увидеть свет радости в глазах другого человека, услышать похвалу от авторитетного старшеклассника привлекают ребят к работе по этим программам. По итогам года лучшие старшеклассники принимают участие в областном лагере ДИМСИ, где получают допрофессиональную подготовку в двухгодичной школе помощников социальных педагогов. По окончании им выдаётся сертификат международного образца. Самые активные старшеклассники принимают участие в общероссийском лагере ДИМСИ, различных научно-практических конференциях. Отношения творчества, дружбы, интересные воспоминания, которые привозят ребята из этих поездок, — дополнительный импульс для дальнейшей деятельности.

Отдельно хочется рассказать об открытых творческих сборах в школе № 101. Они несколько отличаются от коммунарских сборов прошлых лет: деятельность направлена на общечеловеческие ценности — милосердие, терпимость, взаимопомощь, взаимовыручка, взаимопонимание. Трёхдневные сборы представляют собой комплекс коллективно-творческих дел, проводимых с большой интенсивностью. По традиции они проходят во время осенних каникул и являются своеобразным толчком к работе и творчеству на весь учебный год.

**Сборы** — это и школа актива. Совет командиров сам готовит и проводит сборы, сам ищет ответы на возникающие вопросы. Режим подчёркнутой самостоятельности ко многому обязывает командиров, поэтому они стараются с честью выходить из трудных ситуаций. Старшеклассник-командир берёт на себя функции организатора, педагога, психолога. Комиссаром сборов избирается самый опытный член Совета старшеклассников. Его задача — осуществлять руководство подготовкой и проведением сборов. Любой командир отряда может обратиться к комиссару за советом, помощью на любом этапе сборов. Комиссар проводит на сборах ежедневные Советы командиров (СК). На них обсуждается прошедший день, подводятся его итоги. Также комиссар следит за выполнением законов сборов.

Учительский отряд участвует в сборах наравне с другими, так же подчиняясь во всём комиссару сборов, но именно этот отряд формирует культурные нормы, учит доброжелательным отношениям.

Главным на сборах является даже не творческая деятельность, а особая психологическая атмосфера, общение между людьми. Подготовительный этап длится несколько месяцев. Из наиболее опытных и активных старшеклассников набирается Совет командиров, проводятся тренинги, подготовка к работе отря-



дов (оформление, оригинальное название, диагностика микроклимата во время сборов, одно-два отрядных дела, подготовка к общим делам). Работают Советы дела, продумывается каждое коллективное творческое дело: общий ход, задания отрядам, оформление, шуточные призы.

Из членов Совета старшеклассников выбирается командир отряда «Хозвзвод». Он набирает себе команду (как правило, детей из группы риска) для поддержания чистоты, работы в столовой, решения всех хозяйственных вопросов. Хозвзводы придумывают спецодежду (например, рваные футболки, широкие штаны, тельняшки), речёвку, оформление весёлыми надписями общественных мест (актовый зал, столовая).

Также из членов Совета старшеклассников формируется пресс-центр — четыре-пять человек, которые осуществляют выпуск тематических газет и ежедневной летописи сборов.

После подготовительного этапа проводится «откровенный разговор» («свеча»). Каждый из сидящих в кругу говорит о том, что он сделал, чего ждёт от сборов, просит помощи или совета, выслушивает мнения о себе от двух-трёх авторитетных для него людей; остальные подключаются к разговору. Если человек не посвящён в командиров, на «откровенном разговоре» ему вручаются галстук и значок. Такой же «откровенный разговор» проходит и после сборов. Это мероприятие выполняет очень важную функцию: в присутствии товарищей человек пытается разобраться в личных проблемах, глубоко волнующих каждого подростка, дать оценку своей работе. На «откровенных разговорах» в корректной, доброжелательной форме можно выяснить все недоразумения, возникающие между членами Совета командиров, получить дельный совет и похвалу.

Открытые школьные творческие сборы несут большой эмоциональный заряд, который каждому даёт возможность самореализации.

Выпускники Совета старшеклассников рассказывают:

*«Я попал в Совет старшеклассников совершенно случайно, не имея понятия, что это такое. Чем дальше я находился в Совете старшеклассников, тем больше начинал понимать смысл всей этой затеи и тем больше мне это нравилось, хотя улица и Совет старшеклассников — это как небо и земля. На улице тебя тянет к одному, а в Совете делаешь совершенно другое. То, что я получил в Совете, совершенно изменило меня как человека, уберегло от многого. Раньше я не мог полностью выразить свои чувства ни словами, ни действием...»*

*«Благодаря работе в Совете старшеклассников я познакомился с новыми ребятами, и вместе с ними начался новый этап моей жизни. Я начал понимать, что такое ответственность, творчество, дружба. Я научился проявлять инициативу, ценить труд, уважать людей. А потом я понял, что жизнь можно прожить по-разному. Лучше её прожить так, чтобы хорошо было не только тебе, а светлый след о тебе остался в душах других людей.»*

*Испытал чувство горечи расставания с друзьями, которые появились на сборах. Откровенные разговоры помогли лучше узнать других и самого себя. Именно в этих разговорах снимались маски и открывались настоящие лица. Для меня сборы — это что-то святое. Даже сейчас, закончив школу, я трепетно отношусь ко всему тому, что с ними связано. (...) Именно в Совете старшеклассников я почувствовал свою значимость, я мог быть на равных с учителями. С моим мне-*





нием считались, я ощутил себя личностью. Совет старшеклассников помог мне избавиться от комплексов, понять самого себя и поверить в себя».

Интерес к ученическому самоуправлению в стране с каждым годом только возрастает: так, в октябре 2004 г. в Пензе прошла Первая сессия межрегионального делового конгресса школьной молодёжи. Организаторами сессии выступили пензенская компания «Мегаполис» и московская группа «Прогрессор». Участники представляли 11 регионов России: республики Башкортостан, Мордовия, Марий Эл; Кировскую, Самарскую, Нижегородскую, Ульяновскую, Оренбургскую, Пензенскую и Пермскую области. В состав каждой делегации входили 5 школьников, 1 тренер и 1 администратор.

#### **Организаторы заявили следующие основные цели Конгресса:**

- привлечение юного поколения к участию в общественной жизни региона и округа;
- выявление и поддержка активных групп школьных лидеров, которые нацелены на работу в среде;
- вовлечение ребят в процесс стратегического формирования среды жизнедеятельности;
- укрепление гуманитарных связей между регионами Приволжского федерального округа.

Открытие Конгресса проходило в Пензенском государственном университете: перед собравшимися выступили губернатор области В.К. Бочкарев, главный федеральный инспектор по Пензенской области В.В. Фомин, президент компании «Мегаполис» А.В. Мухин.

Работа Конгресса была организована на базе санатория им. Кирова: она включала установочную сессию и разработку социальных проектов. Проектирование велось в режиме «pop-stop». Школьники объединились в бригады примерно по 10 человек (в каждую из которых вошли представители разных регионов, координаторами их работы выступили студенты Пензенского государственного университета).

Инициатива в разработке проектов полностью принадлежала школьникам. В результате на суд жюри было представлено 7 программ (седьмая — программа команды руководителей делегаций):

- «Создание клуба «Общение»;
- «Молодёжь против агрессии»;
- «Взгляд молодёжи на мир»;
- «Будь в курсе»;
- «Молодёжный бизнес-центр»;
- «Школьная молодёжь и механизм сбора и систематизации информации по проблеме поступления в вуз»;
- «ДОМ: думаем, общаемся, мыслим».

Защита программ проходила в Пензенском государственном университете. Маргарита Шехирева, учащаяся школы № 101, была в одной из команд. Тема их проекта — «Самовыражение молодёжи». Участники группы определили следующую проблему: современная молодёжь не всегда имеет возможность выразить своё мнение в обществе. А причины этого таковы: превратное понимание проблем молодёжи «миром взрослых»; отсутствие возможностей самовыражения.



Цель проекта: создать механизм, устраняющий проблемы невозможности самовыражения молодёжи. Средство для решения — интернет-альманах. Ребята считают: *«исходя из того, чтобы при минимальных затратах достичь максимальных результатов, мы посмотрели, что сможем сделать сами».*

Право задавать вопросы имели все присутствующие: учащиеся пензенских школ, студенты, коллеги и эксперты. Жюри отметило всех участников: ребятам вручили грамоты и DVD-диски с фильмом о том, как проходил Конгресс. «Общим голосованием» решили, что проведение межрегионального делового конгресса школьной молодёжи станет традицией.

Социологические опросы показывают: ученическое самоуправление для многих явилось отправной точкой во взрослую жизнь.

### Приложение

#### Положение о Совете старшеклассников

##### 1. Общие положения

Совет старшеклассников создаётся в целях организации внеурочной жизни школьного коллектива. Совет старшеклассников является общественным органом, принятые им решения являются обязательными для учащихся школы. Из числа Совета старшеклассников путём прямого голосования выбираются члены Совета школы числом три человека.

##### 2. Основные цели и задачи Совета старшеклассников:

- а) Совет старшеклассников является органом школьного самоуправления, который вправе принимать решения, важные для общественной жизни школы;
- б) Совет старшеклассников совместно с заместителем по воспитательной работе, старшей вожатой определяет актуальные направления внеурочной деятельности школы;
- в) Совет старшеклассников организует внеурочную деятельность в школе и частично за её пределами.

##### 3. Функции Совета старшеклассников:

- а) анализирует внеурочную деятельность в школе;
- б) устанавливает позитивные межличностные отношения между учениками, учителями, родителями в процессе совместного творчества;
- в) регулирует межличностные отношения в детском коллективе;
- г) обобщает опыт работы других школ и детских объединений во внеурочной деятельности. Вносит коррективы в свою деятельность;
- д) содействует общему благоприятному психологическому климату в школьном коллективе.

##### 4. Состав и структура Совета старшеклассников:

- а) Совет старшеклассников является выборным органом и выбирается из состава старшеклассников 8–11 классов, участвующих в ежегодных творческих сборах путём прямого голосования;
- б) в состав Совета старшеклассников входят ученики, отвечающие за интеллектуальное, культурно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, информационное, вожатское направления.

