



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Н. Ладняк

«Во всём мне хочется дойти
до самой сути...»

99 - 100

«ВО ВСЁМ МНЕ ХОЧЕТСЯ ДОЙТИ ДО САМОЙ СУТИ...»

Н. ЛАДНЯК

«Классный руководитель» — эти слова знакомы почти каждому из нас. И многие уверены, что знают, какие функции возложены на этого педагога. Но для меня это оказалось непростой задачей. Я классный руководитель. А почему руководитель? Не воспитатель, не организатор, не ментор? И что такое класс? Как определить свою роль и деятельность?

Первоначально класс — это случайная группа детей, организованная по формальным признакам: возраст, социальная принадлежность, количество. И задача классного руководителя — организовать осознанную жизнь класса как сообщества. А это связано с организацией общей системы дел, выражением общих норм, общих ценностей, общих правил, т.е. того, что приемлемо для всех. Значит, нужно соблюдать терпимость. Терпимость может проявиться только в том случае, если есть общее дело. Вот здесь необходим классный руководитель.

Классный руководитель — это создатель и реализатор проектов жизни класса совместно с детьми. Это тот, кто придумывает вместе с ними жизнедеятельность, организует её вместе с ними и с ними её *проживает*. И от того, насколько честно он её проживает, зависит то, какие культурные образцы проживания в сообществе он предлагает детям, и то, может ли он честно обсуждать проблемы этого совместного проживания. В этом проявляется в классном руководителе роль воспитателя.

Такой подход к классному руководству и организации жизнедеятельности в классе исключает формальные способы отношений (отношения предварительно нормированы), а задаёт другой стиль отношений — неформальный, где норма вырастает в ходе жизнедеятельности сообщества. И если такие нормы появляются вследствие жизнедеятельности сообщества, то это предполагает очень большое





личное участие в жизни другого человека, находящегося внутри сообщества, и более того, участие в жизни других людей. В этом случае любая деятельность в сообществе не может быть организована по формальному признаку долженствования, а она формируется, вырастает и происходит из ситуации личного понимания, личного принятия и личного участия отдельным человеком и всем сообществом. Такая деятельность для всего сообщества начинает приобретать смысл, потому что принимается всем сообществом или отдельными его членами.

В этом смысле идеально организованная деятельность в группе, имеющей характер общественной, та, которая принята группой в связи с тем, что понята. И наоборот, в группе не происходит деятельности в связи с тем, что она не принимается группой из-за того, что не понимается.

Задача классного руководителя — организуя любую жизнедеятельность в классе, стараться сформировать класс как сообщество, в котором вырастает общее понимание какого-то дела, формируется принятие необходимости этого дела и реализации самого дела.

Всё видение относительно того, как можно жить, классный руководитель берёт из двух крайних позиций: позиция натуральная, выраженная в том, что класс — объект, следовательно, работа классного руководителя — деятельность с этим объектом, и он подгоняет объект к заданным нормам, стилям и т.д. Это похоже на то, как обтачивать чурочку, чтобы выстругать Буратино, в данном случае под Буратино имеем в виду класс. Натуральная позиция отношения классного руководителя к классу подразумевает только субъектно-объектные отношения, где субъект — это классный руководитель, а объект — класс. Есть другая позиция — деятельностная, когда класс или группа людей рассматривается не в роли объекта или вещи, которую нужно обработать, а как совокупность разных человеческих судеб, способов жизни и разных жизней вообще. И в этой позиции классный руководитель не может задавать норму того, как жить изначально, а организует эту совместную человеческую жизнь так, чтобы норма была продуктом этой жизни, которую ещё нужно совместно понимать, принимать и исполнять. Деятельностная позиция классного руководителя исключает формальность во взаимоотношениях между ним и жизнями детей. Она заставляет его думать о них не как о формальной группе, которая состоит из 25 человек, а как о сложно организованном процессе жизни разных людей, где и могут проявляться какие-либо отношения и соотношения. В такой позиции классный руководитель работает с группой, причём сам является её субъектом, которая сама для себя задаёт, разрабатывает и принимает нормы, обязанности и права. И если классный руководитель ставит себе задачу воспитать личность, то он обязан строить такие отношения, где права, обязанности, нормы задаются самой группой. С натуральной позиции классный руководитель — тот, кто задаёт нормы, права и обязанности группе, классу, а их задача принять и выполнять их.

Таким образом, в работе классного руководителя можно выделить следующие цели: классный руководитель вместе с классом разрабатывает проект совместных дел, в рамках совместного проекта старается (в идеале проживает) честно проживать эту принятую жизнедеятельность, тем самым реализует идеальные культурные образцы жизни и поведения в сообществе; в ситуации рассогласования между проектом жизнедеятельности класса и тем, как она реально происходит, он разрабатывает и реализует (без участия детей) оргуправленческие схемы для поведения в соответствии того, как живём, с тем, как должны (как договорились).