



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО КЛАССА

ГУРИНА Р.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. одним из необходимых условий достижения нового современного качества общего образования является профилизация обучения в старшей школе. Профильные классы в общеобразовательных школах являются структурными образованиями, в которых начинается формирование интеллектуального актива нации: учащиеся, поступающие в профильные классы, подвергаются жёсткому конкурсному отбору, нацелены на поступление в вуз, и в дальнейшем большая часть из них связывает свою профессию с интеллектуальной деятельностью. В профильных физико-математических классах (ФМК) создаются благоприятные условия для протекания эффективного учебно-воспитательного процесса подготовки будущих специалистов — физиков и математиков. Наиболее эффективно подготовка протекает в ФМК, где учитель физики является классным руководителем. Тогда процесс воспитания само собой приобретает профессиональную ориентацию, усиливая эффективность образовательной подготовки. В данной статье представлен и обобщён материал, накопленный автором за 10-летний период работы учителем физики и классным руководителем в профильном ФМК с углублённым изучением физики при Ульяновском государственном университете в школе № 40 г. Ульяновска, — ныне МОУ «Лицей физики, математики и информатики № 40 при УлГУ».

Классному руководителю ФМК в процессе деятельности приходится выполнять функции **управленца, преподавателя, профориентатора, воспитателя, психотерапевта, хозяйственника**. Эффективному осуществлению деятельности во всех этих направлениях (с наименьшими затратами труда) помогут следующие практические рекомендации.

- С чего начать классному руководителю вновь сформированного ФМК?

1. С изучения контингента нового ФМК. После того, как сформирован ФМК, классный руководитель (КР) и учащиеся оказываются в трудной психологической ситуации: за кратчайший срок — одну-две недели необходимо получить максимально ёмкую информацию друг о друге. Поэтому лучше всего начать с анкетирования «новобранцев» с целью исследования их ожиданий, намерений, интересов: какой предмет самый любимый? Какой — нелюбимый? Почему? За чем поступил в спецкласс? Куда собираешься поступать после школы? Что ты ждёшь от преподавателей? Чем увлекаешься ещё? Твоё любимое занятие? Твой

[43 – 64]
Управление
и проектирование

80



любимый вид отдыха и т.д. После обработки такой анкеты КР имеет достаточные сведения, для того, чтобы начать продуктивно работать с новым контингентом. Однако сами ребята не знают друг друга. Необходимо, чтобы эта информация стала достоянием каждого. Это лучше сделать в непринуждённой обстановке. Поэтому проводится классный «Огонёк» с целью знакомства. На нём каждый рассказывает о себе, своих близких, об увлечениях, т.е. информация расползается, ею владеет не только учитель. Учитель тоже рассказывает о себе, своей семье, своих успехах и успехах своих детей и близких. После такого мероприятия складываются доверительные отношения между КР и детьми.

Более глубокая программа предполагает создание психологического портрета класса (ППК), в связи с чем проводится психолого-педагогическое тестирование на выявление у каждого ученика типа мышления — тест «Рисование человечков» (более 80% учащихся ФМК обнаруживают типы мышления изобретателя-конструктора и учёного); определение темперамента каждого учащегося по методике Айзенка (учащиеся ФМК имеют в основном типы темпераментов «холерик» — около 30% и «сангвиник» — около 40%); исследование мотиваций к изучению различных дисциплин (исследования показали отсутствие мотиваций к изучению предметов гуманитарного профиля); определение уровня творческих способностей — тест «Каков Ваш творческий потенциал?» и др. Результаты исследований с графиками, таблицами, анализом сшиваются в отчёт или брошюру под названием «Психологический портрет физико-математического класса».

3. После того, как сделаны эти шаги, классному руководителю легко сделать третий шаг — распределить обязанности по классу и среди родителей. Это делается на классном собрании. Жизнь класса, как жизнь большой семьи, должна протекать по строгим законам. Когда ученики приходят в спецкласс из других школ, они настроены по старой привычке «увиливать» от участия в различного рода мероприятиях, от избрания в актив класса (староста, ответственные за культмассовую, спортивную работу). 100%-ное участие всего класса во всех мероприятиях является первым законом ФМК, который не обсуждается, а принимается к исполнению каждым учащимся. Второй закон — каждый ученик в классе отвечает за какой-нибудь участок общественных работ: полив цветов, сбор денег на питание, сохранность мебели, обновление информации на доске, выпуск одной из рубрик еженедельной стенгазеты «Квазар», ремонт физических приборов и так далее.

В таком классе нет традиционного актива класса — небольшой кучки людей во главе со старостой, на которых сваливается вся ответственность за внеурочную работу.

4. Следующим шагом КР является налаживание продуктивной работы с родителями. Родители, как правило, устроив ребёнка в профильный класс, отдав своё чадо в «хорошие руки» считают, что на этом их миссия окончена. Чтобы избежать «увиливания» родителей от ответственности за воспитание своего ребёнка и привлечь всех без исключения к работе в школе и классе, объявляется «плавающий родительский комитет»: все родители делятся на 4 группы (по алфавиту) соответственно четырём семестрам или полугодиям (два — в 10 классе и два — в 11 классе). Важно, чтобы учащиеся знали, что все без исключения родители будут задействованы в жизни класса. Каждая группа является родительским комитетом и организует всю работу родителей в свой отрезок времени.





В классе ведётся тетрадь протоколов родительских собраний, передаваемая из группы в группу, куда записываются все воспитательные и хозяйственные дела.

• *Целесообразно в классе иметь как минимум две доски-стенда* с карманами из оргстекла, куда закладывается съёмная периодическая информация, выполненная формате А-4. Вместо карманов можно сделать вертикальную или горизонтальную сетку из лески, которая укрепляется декоративными гвоздями. Первая доска под названием «Информация» содержит два-три кармана: «Дежурство», куда вставляется список дежурных по классу; карман «Внимание!», куда вставляется текущая информация или экстренные объявления. Вторая доска представляет собой фактически классный стендовый журнал или периодическую стенную газету с рубриками «Это интересно», «Новости науки» «Очевидное и невероятное», «Физики шутят», «Поздравляем!». В нашем классе такой стенд называется «Квазар» (рис. 1). Эмблемой является рисунок атома. Эпиграф — слова А. Попа и А. Эддингтона в переводе С.М. Маршака — помещён под портретом А. Эйнштейна:

Был этот мир глубокой тьмой окутан.
Да будет свет! И вот явился Ньютон.
Но сатана не долго ждал реванша,
Пришёл Эйнштейн — и стало всё как раньше.

В рубрику «Поздравляем» закладывается постоянная картинка — открытка с изображением цветов, в которой сделаны надрезы-пазы для того, чтобы вставлять в них текст поздравления, адресованный конкретному имениннику, победителям олимпиад, конкурсов.

В нашей газете фигурируют следующие постоянные шуточные персонажи: Эйнштейник (ведёт рубрики «Новости науки» и «Очевидное и невероятное»), Физя — физик, ученик физического класса, Матяня — его возлюбленная — математичка, ученица математического класса, подруга Матяни — из гуманитарного класса — и её собака Тузик фигурируют в рубриках «Физики шутят» и «Поздравляем» (рис. 2). Информация меняется еженедельно членами редколлегии (4 человека). Они приносят вырезки из газет, журналов, которые затем остаются

[43 – 64]
Управление
и проектирование

82

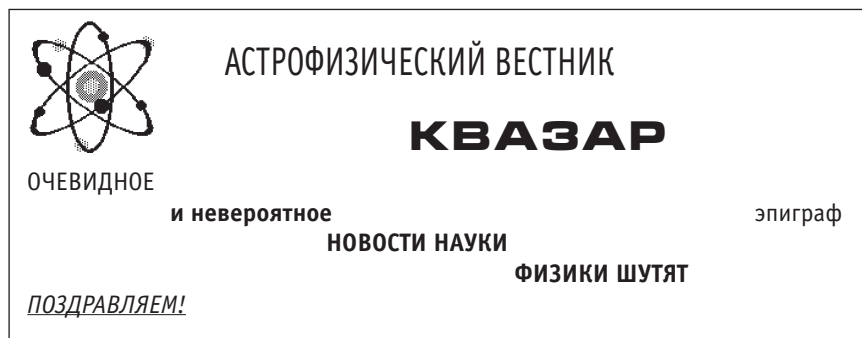


Рис. 1. Макет стендового журнала (стенда) со сменной информацией «КВАЗАР»

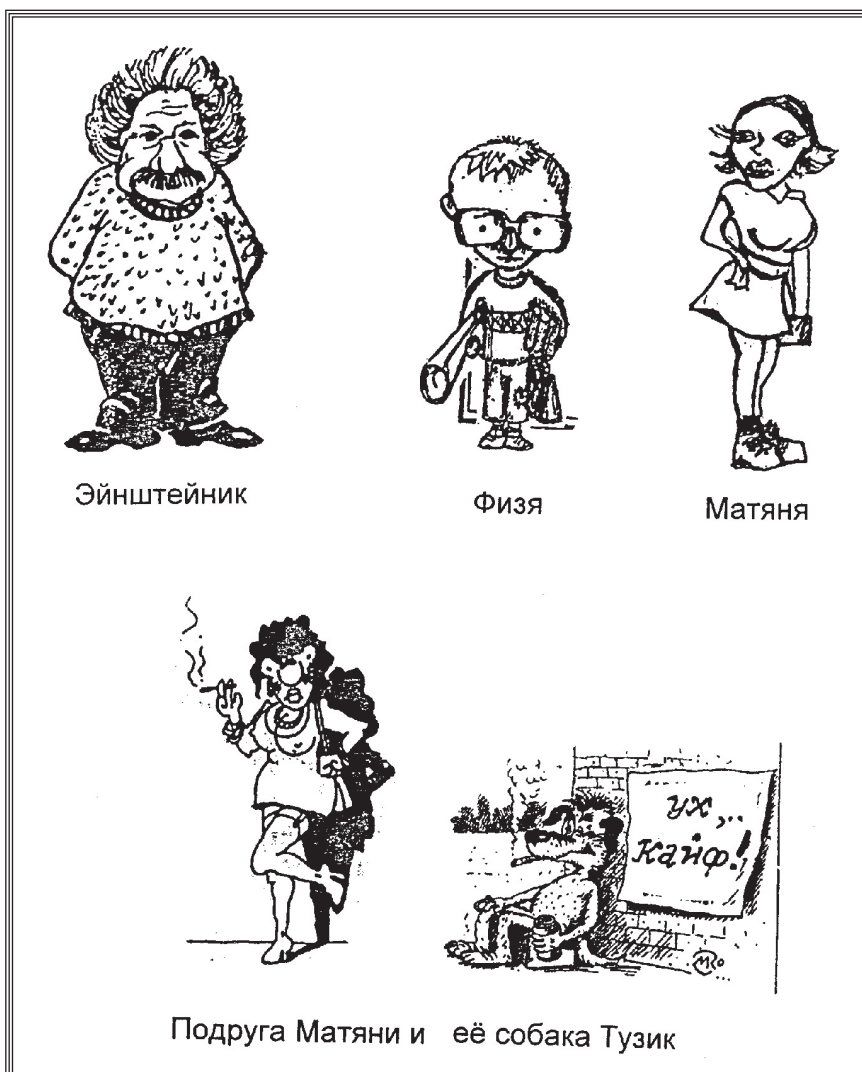


Рис.2. Шуточные постоянные персонажи стендового журнала «Квазар»

в архиве класса. Если такового материала не нашлось, отвечающий за рубрику подбирает интересный материал в архиве, состоящем из нескольких толстых папок, куда накапливается годами интересный материал.

• *Как интересно провести процедуру поздравления учащихся и учителей с днём рождения или с праздниками?*

Очень просто сделать это мероприятие весёлым и запоминающимся на всю жизнь. У нас оно проходит так. Во-первых, письменное поздравление вывешивается на стенде. Во-вторых, в знаменательный день проводится классный час.





[43 - 64]
Управление
и проектирование

84

Рис. 3. Персональная «Похвальная грамотка» классного руководителя



Именинник выбирает двух поздравляющих (как правило, близких друзей): «спикера» для «тронной речи» и помощника спикера, который вешает на шею сумку-карман для того, чтобы складывать туда письменные пожелания имениннику. В классе желательно иметь постоянную специальную сумку-карман для этих целей. Кроме того, такая сумка хороша на классных «Огоньках» для игры в почту. У нас такая сумка на декоративной ляжке, имеющая форму сердца, сшита из ярко-розовой ткани. Все без исключения должны сочинить имениннику юмористический стишок-пожелание. Это делается без затруднений, если заранее дать блок-заготовку: ряд рифмующихся слов, которые спонтанно приходят в голову, но относятся к теме. Ключевые слова рифмы задаются классным руководителем и учениками и записываются на доске (чем больше, чем смешнее, тем лучше). Классный руководитель должен заранее заготовить свои ключевые слова и записать их на доске, тогда посыпятся предложения и от детей. Комплект стишков в специальном конверте получает каждый именинник и вместе с ними — юмор и хорошее настроение! Такие же поздравления получают и преподаватели по случаю всех праздников.

Например, из рифмующихся слов: *физики — шизики, даты — киловатты, историй — крематорий*, одним из учеников был сочинён такой стишок — пожелание для учителя истории:

На уроках физики, мы сидим, как шизики.
Ну, а на истории, словно в крематории:
Записываем даты — считаем киловатты....
Но дружим мы с историей, хоть в голове — калории!

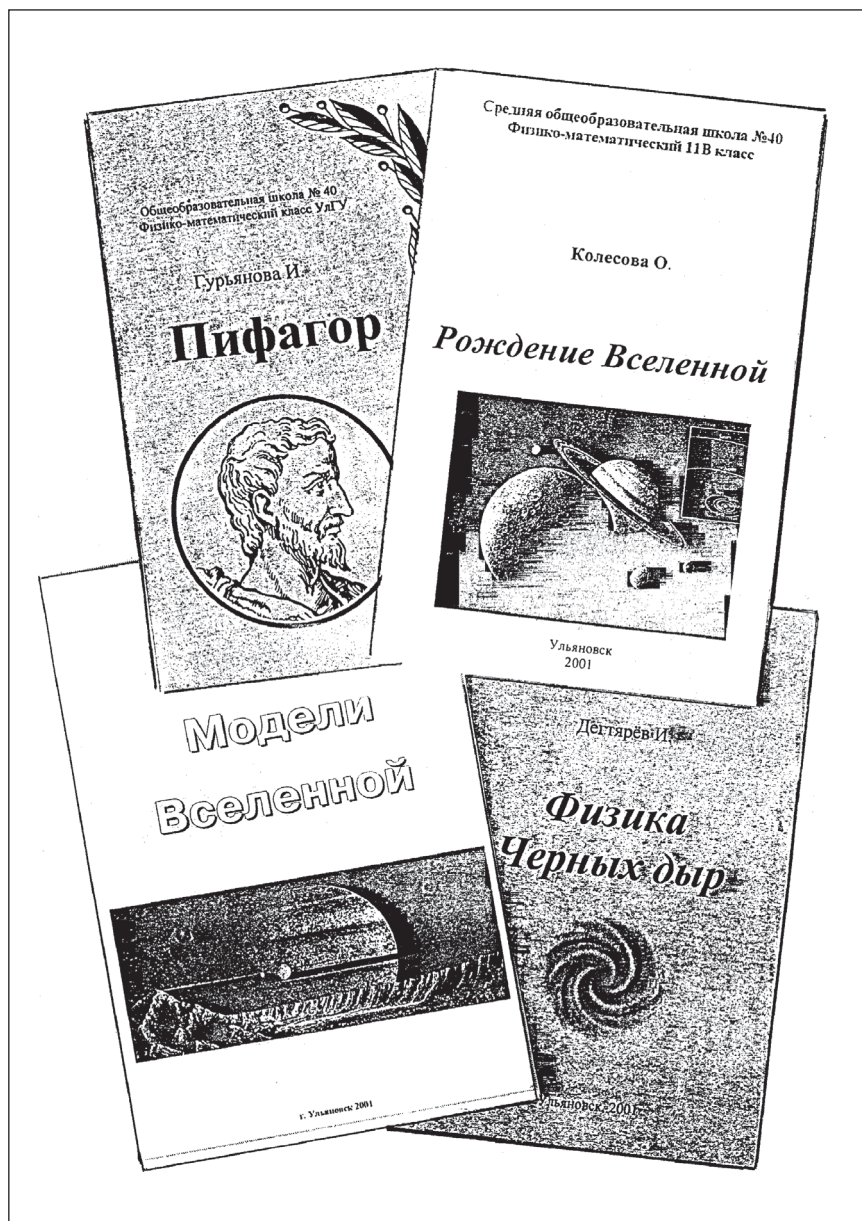
- *Никого не обойти похвалой.*

Похвала для ученика — лучший стимул к получению новых достижений и успехов. Похвала формирует синдром достижения цели.

Каждый ученик должен получить на выпускном вечере грамоту за что-либо. Администрация школы награждает лишь часть учащихся за особые заслуги в учёбе или общественной жизни школы. Тогда желательно самим изготовить с помощью компьютерной и ксероксной техники грамоты от родительского комитета и классного руководителя и наградить остальных за активное участие в жизни класса, за хозяйственно-ремонтные работы, за ответственное выполнение поручений и т.д. КР в состоянии придумать свою авторскую грамоту. В нашем классе шуточные авторские почётные грамотки классного руководителя имеют очень высокий рейтинг среди других наград. Такие грамотки не стандартные, оригинальные и не повторяют друг друга, так как готовятся каждому персонально. Заготовки грамоток компонуются с помощью вырезок из различных газет и журналов и копируются на цветной ксероксной бумаге (рис. 3).

- *Проектную деятельность можно поднять на более высокий уровень, если рефераты по физике, астрономии оформлять в виде брошюр и размножать в небольшом количестве (до 10 экз).* Современная техника: компьютеры, ксероксы позволяют это сделать без особых затруднений. Требования к такой брошюре — как к настоящей книжке. Ребята с удовольствием выполняют эту работу, соревнуются в содержании и форме презентации своей работы (рис. 4).





[43 - 64]
Управление
и проектирование

86

Рис 4. Брошюры учащихся

Наблюдения показали: такая издательская деятельность содержит в себе огромные мотивационные силы не только к изучению физики и астрономии, но и к стремлению заниматься научной работой.



• *В папку выпускнику ФМК*

Как правило, выпускнику школы вручается специальная папка с фотографией класса. Классный руководитель, которому небезразлична судьба своих учеников, просто обязан составить и оформить личное пожелание-напутствие выпускникам своего класса в письменном виде, размножить его в нужном количестве, вложить напутствие в папку каждому выпускнику. Например, это:

В ДОБРЫЙ ПУТЬ

Сегодня вы слегка грустны —
Таков судьбы сюжет.
Под звуки вальса и весны
Прошли ребячьи сны
И десять школьных лет
В грядущих днях — о счастье весть...
Но, чтоб его найти,
Сумейте ум, любовь и честь —
Всё то хорошее, что есть, —
Не растерять в пути.
От школьных солнечных дверей
Нам жизнь даёт разбег.
Завет отцов и матерей
И дорогих учителей
Запомните навек!
Храните ж мыслей чистоту,
Любовь к стране своей.
Приумножайте красоту,
 Чтоб после вас Земля в цвету
 Осталась для детей!



Не забывайте нас, учителей!
Ведь мы о вас тревожимся и помним!
И в тишине задумавшихся комнат
Ждём ваших возвращений и вестей —
Нам не хватает наших встреч нечастых...
 И сколько б ни минуло лет,
 Слагается учительское счастье
 Из ваших ученических побед!

В эту же папку вкладываются пожелания учеников друг другу в стихотворной форме, которые они сочиняют целенаправленно на классных часах и записывают на листе формата А-3 (который, затем, складывается вдвое) или оформляются на открытках недорогого комплекта «Мой родной город», содержащий 30 видов. У каждого — 30 пожеланий!

Более интересный вариант — оформление журнала, в который включается весь материал мероприятий (сценарии «Огоньков», юморин, поздравлений, приколов, выступлений на концертах, пожеланий) и издание его с помощью компьютерной и множительной техники в нужном количестве: каждому выпускнику в папку. Однако это очень трудоёмкая работа, такой журнал «Физики и квази-физики шутят» (30 экз, 30 стр) в нашем классе был издан дважды выпускниками 1995 и 1997 гг.





● *Быстрая технология изготовления стенгазеты.*

Иногда классу приходится выполнять классические стенгазеты на ватмане для школьного конкурса или по случаю юбилея какого-либо преподавателя, декана факультета и т.д. Традиционное выполнение такой газеты в рисованном варианте вручную — очень трудоёмкий процесс. Однако его можно немного упростить, если использовать современные компьютерные технологии.

Заранее собираются и вырезаются из старых газет, журналов, различных книг стихи, высказывания, песни известных и неизвестных писателей и поэтов, кроссворды, красочные названия статей, анекдоты, краткая информация из серии «Очевидное и невероятное», оригинальные тексты поздравлений, афоризмы, приколы, фотографии преподавателей (из газеты УлГУ «Вестник»), известных политиков. Множество таких вырезок, накопленных годами, хранится в большой папке в классе. Название газеты вырезается из клеящейся цветной бумаги. Материалы компонуются в блоки по обозначенным темам, приклеиваются на белые листы бумаги формата А-4, затем отксериваются в цветном варианте. Такие заготовки раскладываются на поверхности ватмана, приклеиваются клеящим карандашом, фломастером подписываются названия рисунков. К юмористическим рисункам, вырезанным из различных газет и журналов, которые не имеют никакого отношения к физике и к школе, ребята сами сочиняют названия или сопровождающий текст, адаптированный к жизни нашего класса. Как правило, предлагается несколько вариантов подписи к рисунку-шаржу, из них выбирается самый смешной и «с изюминкой». Часто шарж формируется из нескольких не связанных вырезок из разных источников. Подпись к нему объединяет их в одно целое. Довольно захватывающий процесс — «пристёгивать» любой рисунок из газеты к теме, ключевыми словами которой являются: физика, математика, школа, учёба, урок.

Стенгазета — продукция творческой работы учащихся играет большую роль в формировании таких личностных и профессиональных качеств, как способность к презентации, чувство юмора, коммуникативное качество, эстетический вкус.

● *Не бояться устраивать классные «Огоньки» и проводить их как можно чаще.*

Как правило, любой классный «Огонёк» сопровождается развлечениями и чаепитием. Такое мероприятие для классного руководителя обременительно, так как все ученики хотят праздника, но никто не хочет его организовывать. Процедуру подготовки и проведения можно существенно облегчить, если разумно и равномерно распределить обязанности среди учащихся таким образом. В классе устанавливается жёсткий закон: **участвует в организации каждый**, и это не обсуждается. Нет таких вопросов как «Кто будет готовить мероприятие?», «Кто может, а кто не может?». Вопрос ставится изначально так: «Что именно ты принесёшь, какой номер ты подготовишь?». Класс делится на 5–6 секторов по алфавиту по 5 человек в каждом. Планируется 5–10 «Огоньков» в год («Огоньки» посвящаются началу нового учебного года, Дню учителя, Новому году, Рождеству, Дню защитника Отечества, Дню 8 марта, дню рождения учеников, окончанию четверти, учебного года). Сектора по очереди отвечают за проведение празднований. План, разбивка учащихся по секто-



рам, распределение обязанностей в письменном виде вывешиваются на доске информации. Устанавливается определённая «квота»: какой взнос каждый учащийся должен внести, чтобы обеспечить материальную сторону праздника. У нас — это торт или пирог в размере сковороды для каждого участника. Первый праздник — начало учебного года — готовят первый и второй секторы. Каждый ученик сектора № 1 приносит свой «пай». Пять пирогов указанного размера хватает на одно мероприятие. Можно откупиться килограммом шоколадных конфет или хорошего печенья или двумя «казёнными» кексами или рулетами. Сектор № 2 готовит небольшой концерт, кто не умеет петь, играть, приносят вырезки из газет, журналов с анекдотами, юмористическими рассказами и зачитывают их или проводят игры, разыгрывают лотерею, Переделываются известные песни в ремиксы. Для примера приводится ремикс известной песни «Ромашки спрятались»

Поздравление девочек с Днём 8-е Марта (1996)
Песня на мотив «Ромашки спрятались»

Ромашки спрятались, завяли физики...
Давно нас мучает вопрос такой:
Зачем вы, девушки, мехматцев любите,
Непостоянная у них любовь!
У нас, у физиков, душа открытая,
Казаться гордыми нам хватит сил,
Страдаем мы давно от невнимания,
Хоть вы жестокие, но вас простим.
Мы ведь застенчивы, мы ведь внимательны,
Таим в себе запас любви большой,
Зачем вы, девушки, мехматцев любите,
Непостоянная у них любовь!
Вы всех красивее, вы всех прекраснее.
Мы всех практичнее и деловой.
Давайте, девушки, все вместе праздновать,
Ведь нам Артём поёт, как соловей.

Все «деяния» каждого учащегося строго контролируются: заносятся в журнал классного руководителя. Второй праздник приходится на День учителя — за него отвечает секторы № 3 и № 4 и так далее.

• *Как ненавязчиво, произвольно развить у учащихся общие коммуникативные качества, снять комплекс застенчивости?*

Целенаправленно развивать общие коммуникативные качества воспитанников можно таким образом. Для этого КР должен **систематически обучать и обязывать всех без исключения учащихся говорить пожелания при поздравлениях на разных праздниках**. Особенно это касается учеников замкнутых, с комплексом стеснительности.

Как правило, учащиеся поначалу в силу стеснительности и неумения решительно отказываются от этого (только не я!). Оказалось, довольно легко обучить их, если **вести строгое правило**: каждый ученик должен проговорить хоть несколько слов в адрес поздравляемого. И так каждый раз. Это делается довольно часто: на «Огоньках», классных часах при поздравлениях именинников, вечерах





отдыха, праздниках. Сначала это скудные поздравления из нескольких казённых слов (или присоединение к поздравлениям соседа), но по мере нарастания мероприятий словарный запас поздравляющих увеличивается, наполняется нестандартным содержанием, а в конце двухлетнего цикла просто диву даёшься, откуда у учащихся берутся душевные, тёплые красивые слова. В результате двухлетнего тренинга некоторые ученики становятся непревзойдёнными ораторами, и поздравления в адрес учителей на выпускном вечере льются, как из рога изобилия.

Такой тренинг снимает комплекс стеснительности, развивает общие коммуникативные качества, усиливает социальную адаптацию учащихся в коллективе, раскрывает их личностные качества. Кроме того, это умение очень пригодится в жизни.

Ещё один удачный приём, который способствует снятию комплекса излишней застенчивости у мальчиков. Перед праздником 8-е Марта собрать мальчиков и обязать каждого написать 8–10 хвалебных возвышенных эпитетов в адрес девочек на отдельных листочках (анонимно). В основном, эпитеты, которыми награждаются девочки, такие: «самые хорошие», «самые добрые», «самые красивые», но вместе с тем встретятся и перлы. Распечатав их на цветной бумаге с помощью компьютера и наклеив на красочный картон или бумагу (размером не менее А-3), вывесить в классе или поместить в стенгазету. Эффект от такого мероприятия ошеломляющий. Девочки допытываются у мальчиков, кто из них придумал какой эпитет, а мальчиков охватывает гордость за то, какой они произвели эффект на девочек. В *Приложении 1* приводится пример такого плаката, вывешенного в марте 2005 года в физико-математическом классе. Аналогичные «операции» проделываются к Дню защитника Отечества и к Дню учителя. Плакаты с эпитетами в адрес учителей вывешиваются в вестибюле школы.

• *Как заставить всех учащихся и их родителей в равной мере принимать участие в ремонтно-хозяйственных работах по классу?*

Объявляется на первом классном и родительском собраниях об **обязательной** «трудовой повинности» родителей и учащихся с указанием точного объёма времени на каждую персону (например, по 6 или 12 часов в год). Заводится специальный журнал трудовой повинности или страницы в журнале классного руководителя, с двумя списками — родителей и учащихся, разграфлённый по месяцам, где указываются конкретные виды выполненных работ (например, утепление окон, ремонт стульев, столов, доски, изготовление стендов, рам для портретов, ремонт двери и т. д.) и отмечается в часах отработка каждого родителя и учащегося. Каждый сам решает, сразу ему отработать «барщину» или в несколько заходов. Как правило, такая система стимулирует родителей и учащихся как можно скорее освободиться от обязательств отработки, и они наперегонки записываются на хозработы. Ученики ревностно следят за количеством выполненных трудовых или «трудочасов», часто заглядывают в журнал, интересуясь, сколько часов им ещё нужно отработать. Возникают новые трудовые отношения рыночного характера: отработка за больного друга, за девушку, за сверхзанятого родителя. Есть родители, принципиально не желающие «возиться в грязи». Для них вводится квота на денежный откуп («оброк»), деньги поступают в фонд класса.



• Как повысить ответственность родителей за обучение ребёнка в физико-математическом классе?

1) Заключить договор или контракт с родителями, который содержит перечень обязательств обеих сторон и подписывается директором школы, классным руководителем и одним из родителей (пример такого договора 1999 г. в *Приложении 2*).

2) Обязательно вести официальные протоколы родительских собраний, куда записываются все решения о проведении мероприятий, ответственные за них и сроки исполнения. На следующем собрании заслушивается отчёт о проделанной работе, который принимается и оценивается собранием. Для протоколов завести специальную тетрадь. Протоколы ведут родители «плавающего» родительского комитета по очереди.

• Чем закончить классному руководителю деятельность в ФМК перед выпуском учащихся в жизнь?

Анкетой. Необходимо опросить выпускников: Оправдались ли их ожидания от учёбы в ФМК? Изменились ли их планы? Что дала им учёба в ФМК? Куда собираются теперь поступать? Какую специальность выбрали? Есть ли предложения и пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса в ФМК? Между рубежными анкетированиями (поступление в ФМК — выпуск ФМК) должно быть несколько промежуточных опросов (*Приложение 3*) в целях отслеживания эффективности подготовки.

В заключение 2-летнего цикла КР должен провести мониторинг эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса, сделать выводы, скорректировать свою деятельность в следующем наборе ФМК.

Заключение

• Классный руководитель является ключевой фигурой образовательно-воспитательного процесса профильного физико-математического класса.

• Особенностью воспитательного процесса в ФМК является его ярко выраженная профессиональная направленность, которая усиливает эффективность допрофессиональной подготовки будущих специалистов-физиков и математиков в специализированных классах, обеспечивает высокую результативность подготовки.

• Использование разнообразных вышеизложенных приёмов, воспитательной деятельности классного руководителя ФМК, способствует наиболее эффективной организации учебно-воспитательного процесса, в котором активно участвуют все: ученики, учителя, родители, и обеспечивает высокую результативность. Все учащиеся 5-и выпусков 11 «В» ФМК школы № 40 поступили в вузы естественно-научного профиля, в том числе, столичные вузы (МФТИ, МГУ, МЭИ и др.).

• Изложенный выше комплекс разнообразных форм внеурочной деятельности способствует формированию у учащихся ФМК устойчивой социальной адаптации, развитию коммуникативных качеств, а также многих начальных профессиональных умений и навыков.





Форма поздравления девушек с праздником 8-е Марта

Девушки физматкласса!

Вы у нас самые –самые...!

самые юморные и весёлые
самые надёжные
королевы мечты
Самые красивые умнички
возвышенные
душевно прекрасные
супер милые
КОРЛЕВЫ РОЗ
звёздные Аэлиты
умнейшие из умных
блистательные
самые хорошие
самые сообразительные!
забавкагелью очарозагелью!
Принцессы премудрия
убийственно прекрасные
самые надёжные
самые классные
восхитительные
самые сообразительные
самые приветливые
самые жизнерадостные
королевы снежности и скромности
достойные восхищения и поклонения
МЫ ОТ ВАС БЕЗ УМА...
самые юморные и весёлые

[43 – 64]
Управление
и проектирование

92



Приложение 2

Пример контракта родителей ученика ФМК и администрации школы

«Утверждаю»

«Утверждаю»

Директор школы № 40, проректор по довузовскому
образованию УлГУ

«___» _____ 199__ г.

«___» _____ 199__ г.

г. Ульяновск

Контракт

Администрации Ульяновского государственного университета и школы
№ 40 г. Ульяновска в лице проректора по довузовскому образованию УлГУ
_____, директора школы _____ и родителей

(Ф.И.О. отца)

(Ф.И.О. матери)

ученика специализированного физико-математического 10-го класса УлГУ
при школе № 40 _____

(Ф.И.О. ученика)

заключили настоящий контракт о нижеследующем:

- Администрация УлГУ и школы № 40 обеспечивают организацию учебно-го процесса согласно нормативным документам Министерства образования Рос-сии по программам для специализированных физико-математических классов.
- Администрация колледжа имеет право:
 - определять программу дисциплины, формы и методы образовательной работы;
 - разрабатывать учебный план;
 - выбирать учебные пособия и литературу для обучения;
 - определять перечень переводных и итоговых экзаменов по предметам;
 - устанавливать продолжительность учебной недели;
 - устанавливать размер платы за дополнительные образовательные услу-ги вне базисного плана.
- Родители учащегося обязуются:
 - Обеспечить материальную базу ученика в плане приобретения учебни-ков, тетрадей, дискет, спортивной формы и прочее.
 - Ежегодно осуществлять космический ремонт классной комнаты и под-держивать её в рабочем и эстетическом виде в течение учебного года.
 - Оказывать посильное участие в ремонте школы.
 - Оказывать посильную спонсорскую помощь в различных приемлемых формах:

93

Исследования
и эксперименты
[97 - 100]





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- приобретение для спецклассов учебного оборудования, наглядных пособий;
- ремонт класса и помещений школы;
- выписка периодических учебных изданий для спецклассов: «Квант», «Земля и Вселенная», «Звездочет», «Техника — молодёжи», «Знание — сила» и проч.;
- ремонт мебели;
- приобретение учебников для спецклассов;
- материальная помощь в форме приобретения призов для победителей олимпиад и поощрений для учащихся-активистов;
- материальная помощь в форме приобретения призов для внеклассных мероприятий: вечеров, огоньков, КВНов и т.д.;
- размножение учебно-методических пособий на множительной технике;
- другие виды помощи:

(указать конкретно какие)

4. Ученик специализированного класса обязан:
 - 4.1. Успешно выполнять учебные программы спецклассов.
 - 4.2. Соблюдать дисциплину на уроках.
 - 4.3. Не пропускать занятия без уважительной причины.
 - 4.4. Соблюдать дисциплину во внеурочное время на территории школы.
Строго запрещается: курение, употребление спиртных напитков, нецензурных выражений, нанесение телесных повреждений, игра в азартные игры.
 - 4.5. Беречь классное имущество и следить за его сохранностью. В случае поломки родители возмещают материальный ущерб полностью.
 - 4.6. Подчиняться внутреннему распорядку школы:
 - иметь вторую обувь;
 - участвовать в работах на пришкольном участке по уборке территории;
 - участвовать в осенних работах по уборке урожая;
 - дежурить по школе;
 - участвовать в работах по утеплению кабинетов;
 - убирать класс и поддерживать его в чистоте.
- В случае грубого нарушения дисциплины или неуспеваемости, администрация школы имеет право отчислить ученика из спецкласса в течение учебного года по представлению классного руководителя и решения факультета образования.

[43 – 64]
Управление
и проектирование

94

Классный руководитель: _____

Родители: _____



Приложение 3

Анкета № 2

(промежуточный опрос в конце 1-го полугодия 10 класса)

1. **Ф.И.О. Класс**
2. **На какой факультет УлГУ собираетесь поступать?**
 1. Физ-тех по специальности
 2. Мех-мат по специальности
 3. Другие факультеты УлГУ:
 4. Другие ВУЗы
3. **Любимый предмет в колледже:**
- Почему?
4. **Самый нелюбимый предмет в колледже**
- Почему?
5. **Самый трудный предмет?**
- Почему?
6. **Назовите предмет (дисциплину), который Вам не нравился в 9-м классе, а теперь нравится**
- Почему?
7. **Какой вид занятий по физике нравится больше?**
 1. Лекции
 2. Решение задач
 3. Спецпрактикум
 4. ФакультативПочему?
8. **Любимый преподаватель в колледже**
- Почему?
9. **Нелюбимый преподаватель в колледже**
- Почему?
10. **Оправдал ли колледж Ваши ожидания?**
Да/нет
Ответ пояснить:
11. **Питаетесь ли Вы в столовой?**
Да/нет
Почему?
12. **Что нужно изменить, чтобы Вы питались в столовой?**
13. **Какую помощь оказывают родители Вам в учёбе?**
- Нуждается ли Вы в ней?
Да/Нет
Почему?





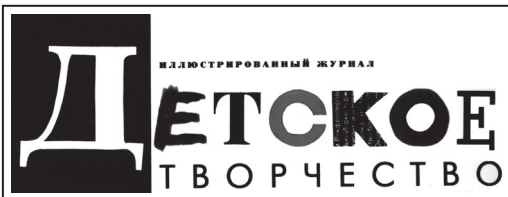
14. Контролируют ли родители:

1. Выполнение домашних заданий
2. Посещение занятий
3. Получаемые оценки
4. Другое

15. Интересно ли протекает жизнь в классе?

16.

Ваши предложения и замечания:



Журнал для педагогов учреждений дополнительного образования. Цель издания — с помощью поддержки и распространения творческих практик способствовать развитию способностей воспитанников, формированию у них нравственных, эстетических понятий, воспитанию всесторонне развитой личности.

Одна из самых сложных проблем — работа с одарёнными детьми. Как выявить одарённость? Как создать условия для её развития? Мы будем вместе с вами искать ответы на эти вопросы. В журнале публикуются творческие работы детей (литературное, техническое, прикладное и другое творчество). Педагоги делятся своим опытом в «Мастер-классе», что обогащает копилку знаний и умений наших читателей. Мы надеемся, что журнал станет другом и советчиком и для педагогов, и для воспитанников.

Главный редактор Ерегина Т.Н.

Подписка на журнал «Детское творчество» в каталоге «Роспечать».

Подписные индексы **71980** для индивидуальных подписчиков

71981 для организаций

[43 – 64]
Управление
и проектирование

96