



## ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ

Б. КУПРИЯНОВ

Если, путь прорубая отцовским мечом,  
Ты солёные слёзы на ус намотал,  
Если в жарком бою испытал, что почём, —  
Значит нужные книги ты в детстве читал!

*В. Высоцкий*

### О словах и понятиях...

**В** нормативных документах<sup>1</sup> отдельного типа учреждений дополнительного образования детей или вида внешкольного объединения, который осуществляет военно-патриотическое воспитание, не выделяется. Однако среди перечисления имеется «Детский морской центр», совершенно непонятно, почему нет детского пограничного или десантного, лётного центра. В перечне направленностей (профилей) программ дополнительного образования детей имеется военно-патриотический профиль.

В наших более ранних работах данную форму социального воспитания мы называли «квазипрофессиональный клуб»<sup>2</sup>. Такое наименование оправданно, с одной стороны, военно-профессиональной ориентацией таких объединений, а с другой тем, что в реалии жизнедеятельность таких клубов лежит в большей степени игра, имитация, отсюда — «квази» — вместо. Словосочетание «квази-профессиональная деятельность» использовалось в концепции контекстного обучения академика А.А. Вербицкого для обозначения игры. Определённая военная заданность и инвариантность компенсировались для воспитанников тем, что долгое время учреждения представляли собой клубы юных десантников, юных моряков, юных пограничников и т.п. Клубность как важная составляющая жизни внешкольных объединений военизированных объединений подростков — совершенно необходимая вещь.

Существенный вклад в обоснование военно-служебной формы как самостоятельного явления внесла замечательная книга М.В. Воропаева<sup>3</sup>, где автор кон-

<sup>1</sup> Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.97 N 212, от 08.08.2003 N 470, от 01.02.2005 № 49, от 07.12.2006 № 752) в п. 1.1. называет «детский морской центр». Примерные требования к программам дополнительного образования детей Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 в перечне «направленностей дополнительных образовательных программ» называют «военно-патриотическую».

<sup>2</sup> Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 240 с.

<sup>3</sup> Воропаев, М. В. Социальное воспитание в военизированных учебных заведениях [Текст] / М. В. Воропаев; науч. ред. А. В. Мудрик. М.: Academia, 2009. 343 с.

51

Технологии  
и инструментарий  
[ 65 — 96 ]





цептואльно охарактеризовал специфику воспитания в военизированных учебных заведениях.

Итак, предлагается в качестве особой разновидности внешкольных учреждений выделить *центр военно-патриотического воспитания*, а среди детско-подростковых объединений учреждений дополнительного образования детей — *отряды* (военно-патриотические объединения). Нам известен пример, когда после изъятия из номенклатуры «клубов» клуб юных лётчиков, десантников и космонавтов стал называться центром внешкольной работы, потеряв в своём названии яркую специфику.

### Исторический прообраз военно-служебной формы

Испытай, завладев ещё тёплым мечом  
И доспехи надев, что почём, что почём!  
Разберись, кто ты — трус или избранник судьбы,  
И попробуй на вкус настоящей борьбы.

*В. Высоцкий*

Представления о том, что подготовка юношей к военно-служебной деятельности осуществляется во множестве вариантов, которые могут быть объединены в рамках особой модели, базируются на обзоре длительной истории военного воспитания. Можно, наверное, найти и более древний образец, однако в качестве классики рассмотрим пример из античности — спартанское воспитание.

В Спарте, в соответствии с проводимой воинственной политикой, воспитание было направлено на формирование основных качеств настоящего воина: физической силы, храбрости, самообладания, выдержки, выносливости, способности выживать в экстремальных условиях (максимальная готовность к жизненным трудностям), хладнокровия перед смертью. Среди прочих качеств особое место занимает самоконтроль, который воспитывался системой постепенно усваиваемых ограничений.

Вообще в значение словосочетания «спартанское воспитание» обычно вкладывается следующий смысл: строгое и суровое воспитание, полное лишений, но закаляющее организм и волю воспитанника. Воспитание в Спарте включало в обязательный, регламентированный тип поведения, отмеченный «сдержанностью», которую молодой человек должен проявлять во всём: в поведении, в походке, в разговоре в присутствии женщин или старших, на народном собрании (агора). Помимо этого он должен быть сдержан в удовольствиях и питье. Достоинство поведения имеет институциональное значение; оно выявляет нравственную и психологическую установку, которая налагается как обязательная: будущий гражданин должен быть приучен владеть своими страстями, эмоциями и инстинктами. В этой социокультурной системе сам стиль человеческих отношений подчинён нормам самоконтроля, равновесия, умеренности, которые выражены в принципах: «познай самого себя», «ничего слишком», «умеренность превыше всего».

Характерными чертами спартанского воспитания были: публичность, государственно-общественный контроль, внесемейность и коллективность. Публичность здесь — максимальная открытость для внешнего наблюдения приват-



ных процессов и процедур (М.В. Воропаев, Б.В. Куприянов). Публичность также можно определить как пространственно-временную характеристику жизнедеятельности человека — круглосуточное пребывание в группе и обстоятельства реализации индивидуальных потребностей без обеспечения достаточной приватности. Мальчиков отнимали у родителей, объединив их в небольшие отряды, воспитывали сообща, приучая к суровой военной дисциплине. Средствами такого военизированного воспитания подростков выступали:

- личный пример (во главе каждого отряда стоял воин, прославившийся мужеством на поле боя, и с которого воспитанники могли бы брать пример);
- имитация («малым детям, пока они ещё не идут на войну, надо было бы во время шествий и торжественных процессий в честь всех богов всегда украшаться оружием, сидеть на коне...» (Платон);
- поощрение и наказание (по окончании специально спровоцированных взрослыми драк наиболее храбрых и отличившихся воспитанников хвалили, особо не проявивших себя наказывали палками);
- испытания и посвящения фиксировали переход юношей из одной стадии военной подготовки к другой;
- соревнование (публичные показательные сражения спартанской молодёжи, широко практиковались состязания в терпении и выносливости);
- практика в военной службе (подростки получали право ношения оружия, после чего в течение года они выполняли военно-полицейские функции (криптия) за пределами Спарты.

<sup>4</sup> Куприянов Б.В. Детские общественные организации // Дополнительное образование и воспитание. 2007. № 11. С. 3-12.

## Природосообразность и культуросообразность

«...женщины никогда не читают книг о военных кораблях и грандиозных битвах, они их даже в руки не берут. Несмотря на то, что как раз в этих книгах так много важного сказано о мужчинах — их мечтах, разочарованиях, амбициях, надеждах, отваге, сентиментальности и верности долгу».

*Е. Гришковец*

Сегодня одним из новомодных слов в научной педагогике стало слово «гендер», за модой стоит осознание существенного отличия в общественном поведении, способе мышления мужчин и женщин. Это отличие метко изобразил Евгений Гришковец в Дредноутах. Именно специфика мальчишеского мироощущения и порождает стремление к военизации в подростковых группах мальчиков. На реализации этой потребности в своё время были построены скаутские организации<sup>4</sup>. Для значительного числа подростков приход в такие объединения — испытание себя, самоутверждение, самореализация в ситуациях преодоления трудностей. Отсюда в военизированных общественных организациях можно решать такие задачи, как:

- ориентация на ценности самоутверждения, самосовершенствования, совместного служения, совместного преодоления трудностей, испытаний,
- самоопределение в качестве человека, способного к саморегуляции, способного справляться с трудностями,





— освоение различных практических умений выживания, регуляции собственных психологических состояний.

Анализ программных документов многочисленных скаутских организаций позволяет отнести к этой форме «Национальную организацию скаутского движения России (НОСД)», «Организацию российских юных разведчиков (ОРЮР)», «Российскую ассоциацию девочек-скаутов (РАДС)», «Российский союз скаутов».

### История возникновения практики внешкольного военно-патриотического воспитания

Кто сменит меня, кто в атаку пойдёт?  
Кто выйдет к заветному мосту?  
И мне захотелось – пусть будет вон тот,  
Одетый во всё не по росту.

*В. Высоцкий*

Возникновение и широкое распространение спортивно-технического и военно-патриотического профиля внешкольных учреждений были обусловлены в своё время социальным заказом на повышение обороноспособности страны. Государственный заказ предусматривал воспитание граждан, способных к службе в армии по физической подготовленности, морально-нравственным качествам, по наличию специальных умений и навыков (автодело, прыжки с парашютом, ориентирование на местности). Вот краткая хроника послевоенной внешкольной работы.

В 1957 г. в Москве открыт клуб юных моряков, речников и полярников, один из первых в стране (в 1997 г. клубу присвоено имя Петра Великого). В 1961 г. первый профильный отряд юных моряков был организован во Всероссийском лагере ЦК ВЛКСМ «Орлёнок» (руководитель С.П. Савченко), в 1966 г. здесь был проведён первый Всероссийский слёт юных моряков. Один из самых известных клубов юных моряков — Новгородский — открылся в 1967 г. (руководитель Н.Г. Варухин). В 60-х гг. возникают детско-подростковые объединения юных лётчиков и космонавтов (1964 г. — при Балашовском высшем военном авиационном училище, в 1969 г. — в Ижевске).

[ 23 – 42 ]  
Концепции  
и системы

54

### Содержательная характеристика военно-служебной формы

И пытались постичь мы, не знавшие войн,  
За воинственный клич принимавшие вой,  
Тайну слова «приказ», назначенье границ,  
Смысл атаки и лязг боевых колесниц.

*В. Высоцкий*

Перейдём к рассмотрению *военно-служебной формы* дополнительного образования детей, существующей в виде своеобразной длительной военной игры в «защитников Родины», где:



- мотивация действий заключается не в её результатах, а в самом процессе;
- жизнедеятельность воспитательных сообществ воспроизводит (имитирует, подражает, уподобляет себя) военизированные организации;
- активно используются ритуалы (вид обряда, исторически сложившаяся форма сложного символического поведения, упорядоченная система действий; выражает определённые социальные и культурные взаимоотношения, ценности)<sup>5</sup>.

Военно-служебная форма дополнительного образования детей воспроизводит, как правило, какую либо конкретную военную организацию: войсковая часть, пограничная застава, морское судно и т.п. Ценностный план жизни такого учреждения или внешкольного объединения определяется таким явлением, как мужество (мужественность), которое в данном случае представляет собой:

- совокупность физических качеств, моральных норм и поведенческих особенностей, присущих мужчине от рождения и обусловленных психофизиологией;

- один из элементов символической культуры общества, совокупность социальных представлений, установок и верований о том, чем является мужчина, какие качества ему приписываются;

- систему предписаний, имеющих в виду не среднестатистического, а идеального, «настоящего» мужчину (нормативный эталон);

- систему ожиданий от мужчины и его поведения, которая возникает под влиянием традиционных взглядов на мужскую роль, современных экономических реалий и социокультурной ситуации (И.С. Кон).

Идеология воинского служения, реализуемая в военно-служебной формы дополнительного образования, включает ряд идей<sup>6</sup>:

- идея государственности (использование символов государства при разработке символики отдельных воспитательных организаций);

- идея державности (на знамёнах, элементах формы одежды присутствовали символы власти — корона, скипетр, держава);

- идея самоотверженного служения Родине (некоторые клубы носят имена государственных деятелей или их деятельность была связана с личностью, которая сыграла выдающуюся роль в истории);

- идея преемственности (сохранение исторических символов);

- идея региональности (символика отражает принадлежность к отдельным регионам России);

- идея воинской славы (ярко выражена в использовании орденов лент в различных видах символики).

Одним из ключевых механизмов дополнительного образования в военно-служебных внешкольных объединениях являются *инициации*. Рассмотрение инициации (лат. *initiatio* — совершение таинств, посвящение) как пути осуществления социального воспитания в рамках военно-служебной формы предполагает:

- важность перехода от одной стадии (одного статуса в общности) к другой;

- организацию трудных испытаний (проверок на соответствие требованиям, предъявляемым к старшим и привилегированным);

<sup>5</sup> Игра: Большая Советская Энциклопедия / под ред. А.М. Прохорова. 3-е изд. М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1972.

<sup>6</sup> Диссертация нашего аспиранта С.Н. Смирнова Педагогические условия использования символики в воспитании патриотических чувств учащихся кадетского корпуса (Кострома: Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова, 2002).





— символическое оформление обряда перехода из одной статусной группы в другую.

Вообще имитация взаимодействия военнослужащих в воспитательных организациях рассматриваемого типа выступает как своего рода инициация послушанием (В.С. Мухина, Ф.А. Сидоршин), «которая открывает подростку понимание необходимости движения в социальном пространстве посредством прав и обязанностей, существующих в обществе...». Как отмечает Ф.А. Сидоршин, «инициации физическими трудностями обращают подростка к самому себе, когда он контролирует свои личные достижения и соотносит их с достижениями сверстников...».

Ценностно-смысловой план жизнедеятельности данного типа учреждений дополнительного образования детей (внешкольных детских объединений) предусматривает создание условий для:

— интериоризации патриотических ценностей — идентификация человека с образами родной страны, своего народа, культуры на основе происхождения и похоти, переживания по отношению к Родине, благодарности, уважения, ожидания в получении защиты, поддержки, прощения за ошибки; необходимости выполнять свой патриотический долг — защищать Родину;

— идентификации с социально-профессиональной группой военнослужащих, что предполагает обретение личностных смыслов в воинском служении, духовно-нравственном самосовершенствовании, особой значимости воинской, офицерской чести, личного достоинства, персональной ответственности, соблюдение воинской дисциплины, военной субординации, нравственных норм коллективизма, дружбы, товарищества, профессионально-корпоративной общности;

— физического развития подростков как будущих защитников Родины (развитию выносливости, психофизических способностей переносить сложные условия военной службы).

В учреждении дополнительного образования детей, которое соответствует военно-служебной форме, предусматривается:

— организация социального опыта воспитанников (совместного служения, совместного преодоления трудностей, испытаний, подчинения и командования, преодоления физических трудностей, психологических затруднений, опыта саморегуляции, проявления воли, оказания помощи и взаимопомощи в экстремальных ситуациях);

— образование (на уровне начальной военной подготовки и физической культуры), освоение военно-прикладных умений (огневая, строевая, топографическая, военно-инженерная, военно-медицинская, тактическая подготовка);

— индивидуальная педагогическая помощь, ориентированную на развитие способностей к саморегуляции в процессе интенсивного межличностного взаимодействия, совместного преодоления трудностей, на стимулирование самосовершенствования.

*Организация социального опыта воспитанников.* Специфика атмосферы в военно-служебной формы состоит в четкой регламентированности поведения воспитанников и воспитателей установленными правилами, распорядком. Здесь чрезвычайно важны внешняя красота выполнения ритуалов, повседневный контроль за выполнением норм. Ритмичность жизнедеятельности военно-



служебной формы поддерживается построениями и систематическим подведением итогов.

Важным элементом, организующим повседневность воспитательной организации военно-служебного типа, является присвоение имени известного человека (воина — героя или полководца). Образ героя задаёт образцы поведения, нормы, ценностные отношения, образуя нравственный кодекс. Именно этот нравственный кодекс становится основой для своеобразной сверки и оценки поступков курсантов.

Вообще правила и этикет в воспитательных организациях данного типа определяются военной ролевой игрой, а социальными ролями взрослых и детей являются роли командиров и курсантов. Военно-служебный план жизнедеятельности отражается в наименовании руководителя учреждения (капитан-директор). Для данных объединений характерно широкое использование символики: ряда понятий и специфических выражений (игровой и профессиональный сленг), песен (в каждом клубе имеется свой гимн), флагов, знамен, вымпелов, элементов одежды (знаков отличия курсантов разных клубов — нашивок, погон, шевронов), эмблем, гербов, традиций, ритуалов (воинского приветствия, рапорта) и т.п.

В повседневности использование символики основывается на реализации механизмов (С.Н. Смирнов):

— взаимодействия в сознании воспитанников образов ситуаций «прошлого» (традиции и история Вооружённых Сил), «настоящего» (допрофессиональная подготовка — имитация военной службы), «будущего» (профессиональная подготовка и (или) служба в Вооружённых Силах) за счёт однородности и одновременной представленности в рамках воспитательной организации патриотических символов;

— взаимовлияния процессов развития различных видов высших чувств, то есть стимулирования эстетических и интеллектуальных чувств, обеспечивающих формирование патриотических чувств;

— катарсиса как реализации динамики эмоциональных состояний, чувств и переживаний от напряжения к разрядке и освобождению.

Эффективность организации социального опыта воспитанников обусловлена единством отношений к символам и ритуалам, как со стороны взрослых, так и со стороны подростков, где первые демонстрируют пример собственного отношения. Правила и этикет определяются военной ролевой игрой, а социальными ролями взрослых и детей являются командиры и курсанты. Большую роль в воспитательных организациях, реализующих военно-служебную форму, играют поощрения и взыскания. Участники объединения в наибольшей степени включены в такие сферы жизнедеятельности, как игра, спорт, познание, предметно-практическая деятельность.

*Образование.* В военно-служебной форме дополнительного образования школьников явно доминирует систематическое обучение. Обучение здесь профессионализировано, отсюда высока его регламентированность: чёткий учебный план, наличие обязательных занятий, строгое расписание. Кроме того, нередко занятия связаны с определённым риском: обращение с оружием, преодоление реальных опасностей. Учебный процесс может быть организован по отдельным специальностям или направлениям (штурман, радист, моторист — в клубе реч-





ников; рукопашный бой, десантная подготовка, огневая подготовка, парашютная подготовка — в клубе десантников). Специфика просвещения в этой форме осуществления социального воспитания состоит в том, что оно организуется в соответствии с государственными праздниками и памяtnыми датами самой воспитательной организации, в соответствии с которыми проводятся конкурсы, смотры, тематические диспуты, викторины, экскурсии.

*Индивидуальная педагогическая помощь.* Как выяснила наша аспирантка А.А. Смолина, источником трудностей воспитанников центров военно-патриотического воспитания является группа отношений:

- к себе и с собой,
- к трудности и с трудностью
- к среде и со средой военно-патриотического центра,
- к и с военно-служебной формой дополнительного образования детей,
- к и со срочной службой,
- к и с профессиональной службой.

В этом же исследовании разработаны приёмы индивидуальной педагогической помощи: организация исследования возникшей трудности, координации общих усилий путём диалогов (психолого-педагогическое консультирование, идеологическое принятие, сократическая беседа), организация демонстрации результатов преодоления трудностей, организация преодоления, игры и ритуала.

Остановимся на примере одного из военно-патриотических центров.

### Годовой цикл жизнедеятельности Костромского морского центра

Детям вечно досажен их возраст и быт, —  
И дрались мы до ссадин, до смертных обид.  
Но одежды латали нам матери в срок,  
Мы же книги глотали, пьянея от строк.

*В. Высоцкий*

Годовой цикл жизнедеятельности Детского морского центра включает ситуации наиболее интенсивного проживания — военно-полевые выходы, шлюпочные походы, практику. Для демонстрации результатов начальной военной подготовки необходимы площадки предъявления — соревнования по военно-прикладным видам спорта. Преимущественно в летний период организуются учебные практики, где воспитанники не только с увлечением осваивают избранные специальности, но и закаляются физически, заряжаются энергией на весь предстоящий учебный год. В учёбе, на практике, в совместном труде укрепляется дружба между курсантами, их уверенность в правильности сделанного выбора.

Специфической чертой ритма жизнедеятельности военно-патриотических центров является деление на такие единицы, как неделя и месяц. Каждый из названных периодов заканчивается подведением итогов. Подведение итогов предполагает рапорты об итогах выполнения поставленных задач (учебных, служебных, хозяйственных), нарушениях дисциплины и т. п. Здесь же озвучива-





ются итоги соревнования между взводами, отделениями, группами, объявляются поощрения, выносятся взыскания.

Организация жизнедеятельности таких учреждений дополнительного образования детей соотнесена с празднованием ряда знаменательных дат, связанных с историей России, российских вооружённых сил, с историей самого клуба. Кроме этого, системообразующими ситуациями являются приём пополнения (испытание новичков и церемония посвящения), участие в различного рода конкурсах и смотрах, выход на практику (лётную, шлюпочную, парашютную), прощание с выпускниками.

В День военно-морского флота большое внимание уделялось тем костромичам, кто участвовал в крупнейших сражениях флота (Гангутская, Чесменская, Крымская кампании).

Присяга проходит в декабре. Школьники, прошедшие два года подготовки, получают удостоверения юных моряков. Принимают присягу обычно высшие офицеры, среди которых в 2007 году был Георгий Горохов — контр-адмирал флота. Следующий этап посвящения проходит через год, когда ребята становятся курсантами, проходят практику.

Традиционны встречи с выпускниками ДМЦ, которые окончили ещё и Балтийский военно-морской институт (Калининград). Став лейтенантами, они приезжают поблагодарить своих педагогов и познакомиться с курсантами центра. Педагоги на каждого своего выпускника заводят личное дело и отслеживают его дальнейшую судьбу.

В клубе юных моряков Костромы проходят встречи с ветеранами подводного флота. Кульминацией этих мероприятий становятся траурная панихида и митинг на аллее Славы, литургия по погибшим подводникам в храме Всех Скорбящих, возложение цветов.

В июне воспитанники детского морского центра проходят практику перед выпускным курсом. Практика проходит на тральщике (небольшом военном судне) — 10 дней от Костромы до Нижнего Новгорода и обратно. В пути школьники выполняют всю работу, которую обычно приходится делать морякам во время плавания: в частности, юные моряки занимаются чтением лоцманских карт, учатся управлять кораблём, работать в машинном отделении. Плавание обязательно начинается с построения: участники похода распределяются по кубрикам, звучат пожелания «попутного ветра и семи футов под килем», затем — прощание с родителями.

Время от времени воспитанники центра вместе с педагогами принимают участие в шлюпочных походах. Так, весной прошлого года представители Костромского ДМЦ вместе с юными моряками клуба «Адмиралтеец», детско-юношеского клуба «Юный моряк» и их наставниками из Санкт-Петербурга и Кронштадта приняли участие в шлюпочном походе «Дорогами Петра Великого». В ходе экспедиции у границы Морского некрополя был установлен заранее изготовленный деревянный крест. У основания креста — доска с надписью: «Здесь, на острове Новик (Менц-Сари), похоронены моряки Российского флота. Упокой, Господи, души усопших рабов твоих».

На протяжении одиннадцати лет юные костромские моряки отправляются в учебный лагерь в Туапсе. Курсанты костромского клуба юных моряков проходят профильную подготовку во Всероссийском лагере «Гардемарины, вперёд!».





Здесь они на практике подтверждают знания, полученные за год обучения в клубе. Так, ребята уже умеют завязывать настоящие морские узлы и знают устройство простейших судов. В течение смены для участников предусмотрено множество морских испытаний, а перед отъездом проходят посвящение в гардемарины.

Ежегодно проводятся региональные фестивали «Поморские сборы» (Северодвинск) для воспитанников учреждений дополнительного образования данного профиля (Московский корабельно-лодейный центр «Петрофлот», Вологодский детский морской центр «Меридиан», Костромской детский морской центр, клуб юных моряков Переславля-Залесского, Северодвинский клуб юных моряков). В программе сборов, как правило, — состязания в стрельбе из пневматической винтовки, в вязании морских узлов и владении флажковым семафором, в метании легости (бросательный конец), посещение мореходных училищ, военных кораблей.

#### Годовой цикл жизнедеятельности МУДОД «Детский морской центр»

Время	Значимые ситуации жизнедеятельности
В середине ноября	Начало занятий в ДМЦ.
Октябрь	Встречи с ветеранами флота, представителями Морского собрания, выпускниками центра — молодыми офицерами флота.
Декабрь	Присяга юнг.
Январь	Поездки в Балтийский военно-морской институт им. Ф. Ф. Ушакова (Калининград).
Май	Олимпиада по физике для абитуриентов Балтийского военно-морского института.
Июнь — август	Региональные фестивали, региональные учебные лагеря и сборы, всероссийские соревнования клубов юных моряков по морскому многоборью, шлюпочные походы.