

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В.П. Щербинина

Научные дисциплины, в рамках которых рассматривается идея человекообразности образования, это философия, педагогика, психология, дидактика, педагогическая инноватика, методология образования, методики обучения, а также другие научные и практические области. *Целевые установки:* проектирование и реализация таких типов и форм образования, которые обеспечивают личностную культурно-историческую самореализацию человека на основе его эвристической, продуктивной, рефлексивной деятельности. В выборе методов обучения сегодня предпочтение отдается тем, в которых делается упор на самостоятельную, активную, творческую, познающую деятельность учащихся, в связи с чем возродился интерес педагогов к эвристическим методам обучения (эвристикам).

Эвристическое обучение для ученика – непрерывное открытие нового. Основной характеристикой эвристического обучения является создание школьниками образовательных продуктов

в изучаемых предметах и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий в каждой из образовательных областей. Под образовательной продукцией здесь понимается, во-первых, материализованные продукты деятельности ученика в виде суждений, текстов, рисунков, поделок и т.п.; во-вторых, изменения личностных качеств ученика, развивающихся в учебном процессе. Обе составляющие – материальная и личностная, создаются одновременно в ходе конструирования учеником индивидуального образовательного процесса.

В начальной школе ознакомление детей с окружающим миром осуществляется на основе различных программ и курсов. На практике используются и новые формы обучения, среди которых эвристический подход, позволяющий расширить возможности развивающего и проблемного обучения посредством ориентации преподавателя и учеников на достижение результата, который им заранее неизвестен.

Благодаря такому методу обучения происходит перенос уже имеющихся знаний на совершенно новую ситуацию, положительные результаты достигаются и при изучении основных объектов изучения. Дети при **самостоятельном** открытии различных истин более вовлечены в учебный процесс, успешно усваивают знания, уверены в своих силах.

Учитель при использовании эвристического подхода должен создавать благоприятную атмосферу, поощрять оригинальные идеи школьников, что будет способствовать развитию познавательной активности детей. Большая роль отводится открытым вопросам, которые побуждают ученика путем размышлений находить на один и тот же вопрос разные ответы.

Развивать эвристические способности учеников можно путем создания гипотетической ситуации, задавая вопросы «Что будет, если?». Можно задавать вопросы, для ответа на которые нужно «ворошить» свою память, извлекать из нее все имеющиеся данные, после чего творчески применять их для ответа. Положительные результаты достигаются также, если предложить ученикам внимательно изучить объект, а потом описать его особенности.

Есть ряд **заданий**, которые активизируют мыслительные процессы детей:

- Задания познавательного характера (опишите, установите, сформируйте, перечислите, соотнесите);
- Задания на понимание (расскажите своими словами, объяс-

ните смысл, покажите взаимосвязь, опишите ваши чувства);

- Задания на сферу применения (примените для решения, объясните цель, продемонстрируйте);

- Задания аналитического характера (объясните почему, сравните, разложите на составляющие);

- Задачи синтетического характера (объедините по признаку, создайте, придумайте другой вариант);

- Задачи оценочного плана (отберите и выберете, определите).

При систематическом анализе учителем мнений школьников, последние приобретают навык рецензирования и обсуждения – задают вопросы об изучаемом объекте, выдвигают собственный ответ на них. У детей улучшается образное видение, толкование символов и конструирование собственных знаков.

Развивать исследовательские умения на уроках окружающего мира нужно постоянно, в урочной и внеурочной деятельности. Экологический **материал** используется для формирования умения исследовательской деятельности, а исследовательский метод должен постоянно использоваться в качестве основного при преподавании. Учитель должен помочь ученикам увидеть смысл в исследовательской деятельности, возможность реализовать свои таланты, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Проводить пропедевтическую работу нужно посредством таких **средств**:

- частично-поисковым, проблемным, эвристическим обучением, которым руководит учитель;

- уроком-исследованием (учитель устанавливает проблему, ученики наводящими вопросами ищут решение; затем проблемы устанавливают и ищут решения сами ученики; выводы);

- кратковременные исследования (наблюдение за объектом и его описание).

Активизировать познавательную деятельность учеников на уроках исследовательской деятельности можно при помощи:

- кроссвордов, шарад, ребусов, загадок, логических заданий;

- игр с задействованием сказочных героев, которые помогают в исследовании;

- фантастических исследований;

- игр-путешествий и ролевых игр.

Темы для уроков-исследований могут быть следующими: «Как вырастить цветок», «Как возникает радуга», «Мой домашний питомец», «Разные характеры у разных пород кошек», «Кактусы», «Про кошек и собак», «Про воздух» и т.д.

Благодаря реализации в учебном процессе организационно-педагогических условий можно решить задачу развития исследовательских умений у младших школьников и освоить новые способы добывания знаний.

Период **младших классов** в школьном обучении является самым ответственным этапом. У детей этого возраста наибольший интерес вызывают игры, интегрированные в процесс об-

учения. Они развивают воображение и творческое мышление, способствуют возникновению познавательного мотива, который, в свою очередь, является мощным стимулом к обучению.

Дидактическая игра позволяет школьникам ознакомиться с признаками и свойствами предметов; сравнить и классифицировать их, установить последовательность решения задач. Когда дети освоят предметную среду – необходимо усложнить задания игр, например, предложить школьникам определить предмет на основе одного качества. В такой ситуации дети активно задействуют свое мышление.

При формировании **экологической проблемы** важная роль отводится методам, которые стимулируют самостоятельную деятельность школьников. На разных этапах урока применяют логические задачи, ориентированные на сообразительность, применение имеющихся знаний в решении нестандартной проблемы. При решении логической задачи ученики должны сравнить, обобщить, сделать выводы и проанализировать их. Самым простым видом логической задачи является загадка, найти правильный ответ на которую, можно только после осознания некоторых закономерностей окружающего мира и после нахождения связи с содержанием задачи. Загадка раскрывает особенность объекта, показывает его с новой стороны, а разгадка позволяет ощутить радость открытия. Для того чтобы найти ответ дети задействуют процессы воображения и сравнения.

При составлении загадок используются приемы сравнения, противопоставления и метафор. Сначала выбирается предмет, выделяются его основные приметы, а затем на основе сравнения и противопоставления к ним составляют загадки. Такая работа **развивает** образное видение предмета, позволяет найти свое решение, на основе своего замысла создать новый образ. Логические задачи требуют напряжения умственных сил, выдумки, сообразительности, т.е. эвристического действия, при котором создается собственный продукт деятельности.

Эвристическая деятельность как непрерывное открытие познаваемого для ученика может использоваться при изучении нового материала, при совершенствовании ранее усвоенных знаний с целью обобщения, сравнения, синтеза, анализа, самостоятельного поиска учащимися новых способов деятельности. Использование методов эвристического обучения на уроках в начальной школе помогает детям приобрести навыки применения нестандартных способов решения

практических задач, ставит в позицию активного участника образовательного процесса, формирует осознанность действий.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е издание. – Казань.: Академия, 1994. – 237 с.
2. Фоминых, М.М. Педагогическая эвристика как методология современного обучения /М.М. Фоминых // Социализация личности в XXI веке: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию профессора В.Д. Семенова. – Екатеринбург, июнь 2005. – 259 с.
3. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – 3-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
4. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика / А.В. Хуторской. – 4-е издание. – М.: Международная педагогическая академия, 1998. – 266 с. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение / А.В. Хуторской. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 1998. – 345 с.