



ВОСПИТАНИЕ ДОМА

(страничка для родителей: советы, сценарии и методики)

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

М. Кириллова,
О. Цаплина

Не секрет, что неполные семьи – острая проблема современного общества. По данным статистики, за последние годы резко возрастает число детей дошкольного возраста, которые воспитываются в неполных семьях, где в подавляющем большинстве воспитателем выступает мать.

В настоящее время проблема семейного благополучия стоит достаточно остро. Так, 36 % принявших участие в исследовании детей воспитываются в неполной семье, только 3,3 % из которых – по причине того, что один из родителей погиб [6]. Как показывают многочисленные исследования, жизнь и условия воспитания ребёнка в неполной семье имеют явную специфику и существенно отличаются от жизни ребёнка в полной семье. Кроме

материальных трудностей, с которыми сталкиваются одинокие родители, мать не в состоянии реализовать одновременно обе родительские позиции – материнскую и отцовскую. Эти особые условия жизни ребёнка отражаются на особенностях его личностного развития.

Сегодня всё чаще и чаще исследователи, занимающиеся изучением проблем современной семьи, отмечают признаки дезорганизации семьи, свидетельствующие о кри-

зисе её развития и увеличении количества неблагополучных семейных союзов. Семейное благополучие во многом зависит от того, является семья полной или неполной. Неполной, по формулировке социологов, называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

В отечественной психологии исследованиями проблемы детско-родительских отношений занимались учёные Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. В. Дубровина, М. И. Лисина, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и многие другие. Л. И. Божович в работе «Этапы формирования личности в онтогенезе» установила, что в процессе онтогенетического развития в психике ребёнка возникают качественно новые образования. Эти психологические образования как некий целостный механизм определяют поведение и деятельность человека, его взаимоотношения с людьми, его отношение к окружающему и к самому себе. Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин, разрабатывая проблему периодизации психического развития, показали, что с возрастом изменяется мировоззрение ребёнка, тип его ведущей деятельности, отношения со взрослыми и сверстниками, и это влечёт за со-

бой изменения в отношении родителей к нему. И. В. Дубровина в работе «Семья и социализация ребёнка» рассматривает семью как главный источник социализации. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основным механизмом её становится воспитание. Воспитание – это процесс социальный в самом широком смысле. [4]

Пересмотр ценностей, индивидуализация жизни позволяют человеку сегодня всё меньше дорожить семьёй или, напротив, считать ею такие сожителства, которые мало подходят под классическое определение понятия «семья», которое гласит: «Семья – это группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других близких родственников, живущих вместе».

Семья, которую нужно считать «полной», – это классическая форма: муж, жена, дети. Но сегодня такая семья, особенно в городе, постепенно уступает место семье другого рода, точнее другого, уменьшенного, состава: один родитель и дети. Эту семью называют «неполной».

В нашей стране само понятие «неполная семья» подразумевает определённую ущербность, отчего некоторые российские исследователи считают термин «неполная семья» не совсем подходящим и предлагают заменить его други-

ми, например, «семья одинокой матери» или «монородительская семья». Непросто найти максимально корректное и точное определение семье, состоящей из одного родителя и одного или нескольких детей. Не решена эта проблема и за рубежом, где такую семью принято обозначать терминами «single-parent family», «one-parent family», или «mother-headed family», если во главе семьи – женщина.

Материнская внебрачная семья – это семья, состоящая из матери и ребёнка (нескольких детей), в которой мать не состояла в браке с их отцом.

При этом функции семьи различны и зависят во многом от приоритетов общества. Как и в любой неполной семье, главными становятся функции, связанные с общением и эмоциями. На первый план выходят такие сферы семейной деятельности, как воспитание, духовное общение, первичный социальный контроль.

Первая функция – *репродуктивная*. В связи со сложной социально-экономической ситуацией в стране многие супружеские пары или вообще откладывают рождение детей, или ограничиваются одним ребёнком. Соответственно, в неполной семье количество детей не будет превышать одного-двух (хотя встречаются и много-

детные неполные семьи), тем более если женщина решается завести ребёнка без мужа.

Таким образом, можно констатировать: репродуктивная функция семьи сегодня осуществляется крайне неэффективно. Отчего вопрос о старении и резком сокращении нации превращается в один из наиболее острых и важных вопросов современной демографической политики России.

Вторая важнейшая функция семьи – *воспитательная*. В неполной семье процесс воспитания обычно деформирован. Матери, а чаще всего именно они остаются с детьми, вынуждены доказывать себе, бывшему мужу, окружающим, что могут справиться с воспитанием ребёнка. Но сделать это непросто.

Повышенная чувствительность и эмоциональность мешает женщине стать добрым и мудрым советчиком своему ребёнку. Напротив, зачастую обиженная на бывшего мужа женщина переносит свою боль на ребёнка, находя в нём раздражавшие её черты отца. Но случается и по-другому: мать полностью уходит в себя и перестаёт воспринимать и понимать окружающий мир, в том числе и собственных детей. Но результат всегда один: материнское состояние напрямую отражается на детях и крайне пагубно воздействует на психику ребёнка.

К тому же при разрыве отношений родители часто занимают противоположные позиции в деле воспитания, что опять-таки сказывается на детях. Наблюдения зарубежных учёных показали, что на самооценку и поведение мальчиков большее влияние оказывает мать, а не отец. Если её ожидания оптимистичны, поддерживают уверенность ребёнка в своих силах, то мальчик, в конце концов, начинает относиться к себе самому аналогичным образом (хотя ожидания отца могут быть и более разумными). Если же воспитательные позиции и ожидания родителей существенно расходятся, то это вызывает у ребёнка ощущение растерянности, формирует чувство собственной неполноценности. Такие дети, особенно мальчики, обычно хуже адаптируются в социальной среде.

Дефицит мужского влияния в неполных семьях проявляется в виде:

- нарушений развития интеллектуальной сферы (страдают аналитические и пространственные способности ребёнка за счёт развития вербальных);
- недостаточно чёткого протекания процесса половой идентификации мальчиков и девочек;
- затруднений обучения детей навыкам общения с представителями противоположного пола;

- формирования избыточной, патологической привязанности к матери.

Для полноценного развития интеллекта ребёнка очень важно, чтобы в его окружении начиная с раннего детства, встретились оба типа мышления: и мужской, и женский. Отсутствие отца в семье, с чем бы оно ни было связано, отрицательно сказывается на развитии интеллектуальных способностей как мальчиков, так и девочек. [7]

Поэтому, решаясь на развод, взрослые должны продумать свою будущую политику в отношении ребёнка. И здесь важна не только общая шкала оценок (как наказания, так и поощрения), но и продуманная политика совместных действий. Ибо абсолютно прав один из российских специалистов Н. Соловьёв, неоднократно отмечавший, что «отец по своим потенциальным возможностям не менее одарённый воспитатель, чем мать. К своей воспитательной функции он так же, как и мать, подготовлен природой и обществом. Во-первых, у отца уравновешенная нервная система. Он отдаёт меньше распоряжений детям и меньше отменяет их. В педагогическом процессе это плюс, а не минус. Во-вторых, воспитателю необходимо обладать достаточно большим объёмом разнообразной информации. Объём подобной

информации у него чаще всего не меньше, чем у матери, а нередко и больше. В-третьих, для воспитания детей необходимо время, которое воспитатель может уделить непосредственно воспитуемому. Такого времени у отца часто гораздо больше, чем у матери».

В целом, проблема отца, его влияния – одна из ключевых в семейных отношениях вообще. Плохие взаимоотношения с отцом (либо отец вообще отсутствует, либо редко бывает дома и не занимается с ребёнком) лишают детей (особенно мальчиков) необходимого для их развития мужского влияния. Отец даёт сыну чувство уверенности. Отсутствие отца – это отсутствие у мальчика примера для подражания, а у девочки возможности приобрести опыт в общении и понимании противоположного пола.

К сожалению, не все матери осознают такое положение дел и могут чинить препятствия для общения ребёнка с отцом, создавая и поддерживая негативный образ отца. А ведь одинокая женщина часто испытывает трудности в воспитании детей, особенно мальчишек и, конечно, нуждается в помощи не только со стороны ближайших родственников, но и в первую очередь бывшего мужа.

Таким образом, отсутствие отца усугубляет трудности внутрисемейного общения. Оставшись без отца,

дети часто конфликтуют с матерями, не считаются с их мнением.

Другая проблема неполной семьи – совмещение профессиональной и родительской ролей. В тех случаях, когда одинокая мать не получает помощи по уходу за ребёнком и воспитанию его со стороны родственников, ей крайне трудно работать в режиме полной занятости. Согласно социологическим исследованиям 53 % матерей получают такую помощь от родителей; 8 % помогает мужчина, с которым они поддерживают близкие отношения; 6 % – подруги, коллеги по работе; 5 % – соседи; 3 % – родители отца ребёнка; 4 % – отец ребёнка. Значительной части матерей (21 %) помощи по уходу за ребёнком и по его воспитанию практически никто из ближайшего окружения не оказывает. Только 7 % из них в момент опроса не работали, большинство же матерей (68 %) работали полный рабочий день.

Поэтому в неполных семьях остро стоит проблема надзора за детьми, которая усугубляется стремлением женщин сохранить необходимый для нормального (достойного) существования уровень материальной обеспеченности, общение с ребёнком заметно сокращается.

В неполных семьях существует опасность и другого рода: одинокая

женщина может стремиться обезопасить себя от возможного одиночества в будущем и привязывает детей к себе различными методами психологического давления. Иными словами делает «депозитный вклад» в ребёнка, рассчитывая получить его в будущем в виде материальной и духовной поддержки.

Подобная практика неэффективна и заведомо опасна: ребёнок – не собственность матери. Дав ему жизнь, она, тем не менее, не имеет права распоряжаться ею. К сожалению, далеко не все матери понимают это.

Обобщая мнения специалистов, можно выделить типичные ошибки, возникающие в процессе воспитания детей в неполной семье:

1. Гиперопека – это тот случай, когда ребёнок и проблемы, связанные с ним, выдвигаются на первое место. Утрированные любовь и забота принимают чрезмерные формы и оборачиваются на практике психологическими отклонениями и задержками в интеллектуальном развитии детей, формируют у них заниженную самооценку, подавляют их самостоятельность.
2. Отстранённость матери от собственно воспитательного процесса и чрезмерная ориентация на материальную заботу о ребёнке («чтоб он был не хуже, чем другие»). Впоследствии такой ребёнок начинает требовать всё больше, но, поскольку мать уже не в силах выполнять возрастающие запросы, возникают конфликты.
3. Запрещение контактов ребёнка с отцом, вплоть до настойчивого «искоренения» унаследованных от него качеств. Некоторые женщины при этом даже пытаются воспитать у дочерей в целом отрицательное отношение к мужчинам.
4. Двойственное отношение к ребёнку, проявляющееся то в приступах чрезмерной любви, то во вспышках раздражения, когда на ребёнке вымещается боль за собственные беды и разочарования. Такой стиль воспитания чреват впоследствии развитием у ребёнка невроза.
5. Стремление матери сделать ребёнка «образцовым, несмотря на то, что у него нет отца». В такой ситуации мать вместо роли защитника и друга оказывается в роли домашнего надзирателя. На этом фоне ребёнок, противясь чрезмерному давлению, становится пассивным или начинает «бунтовать», нередко переносит центр жизни и интересов на улицу.
6. Практическая отстранённость матери от ухода за ребёнком и его

воспитания. Причины такого материнского поведения различны: начиная от безответственности, избытка примитивных интересов, недоброжелательного отношения к ребёнку, вплоть до крайних случаев – алкоголизма, беспорядочности в сексуальных отношениях, проституции и других форм социального поведения матери.

Большинству названных ошибок, как считают специалисты, можно найти простое и логичное объяснение – трудная жизнь одинокой женщины. Но ребёнок этого не понимает, он живёт собственными чувствами, эмоциональными потребностями, которые годами систематически не удовлетворяются, что приводит к психоэмоциональным срывам и крайне снижает эффективность воспитательного процесса в неполной семье.

Профессор школы социального обеспечения Дж. Валлерштейн начала исследовать судьбы детей разведённых родителей ещё в 1970-е годы и пришла к выводу, что нет ни одного ребёнка, который бы хорошо адаптировался к разводу, и для которого развод родителей не стал бы центральным событием их жизни. К тому же у половины из них даже во взрослом состоянии есть проблемы, которые эти люди увязывают с разводом. [8]

Специалисты отмечают некоторые особенности в поведении таких детей по сравнению с детьми из полных семей. Так, в ходе исследования учеников 5-х классов было выявлено, что дети из неполных семей проявляют большую лояльность в отношениях с учителями; выражают готовность измениться, если сделали что-то не так; соглашаются с предъявленными обвинениями; считают себя виноватыми или не возражают в ответ на те или иные замечания. Они реже, чем их сверстники из полных семей, игнорируют замечания учителя или проявляют агрессию. Таким образом, дети из неполных семей часто занимают «самообвиняющую» позицию, даже не пытаются отстаивать своё мнение или поступок, больше склонны к конформизму. Уже в дошкольном и младшем школьном возрасте у ребёнка возникает и растёт чувство неуверенности в себе, ощущение, что «я – не как все».

Учителю и воспитателю в связи с этим важно помнить, что за счёт таких детей нередко самоутверждаются не только их сверстники, но и взрослые люди, а порой и сами педагоги. И тогда самооценка детей ещё больше занижается.

Самое печальное в этой ситуации то, что дети из неполных семей по своим человеческим качествам нередко лучше, добрее,

тоньше многих благополучных детей. Как отмечает ряд авторов, ребёнок, воспитанный одной матерью, чувствует себя ответственным за неё, за семью, рано включается в общественную жизнь.

В целом негативные последствия родительского развода серьёзно сказываются на формировании характера и жизненной позиции ребёнка.

Узнав, что взрослые расстались, дети дошкольного возраста обычно бывают ошеломлены и испуганы, полагая, что совершили что-то очень нехорошее, и развод – это их вина. На этом фоне у многих из них возникает чувство страха перед разлукой, потерей любви старших, перед расплатой или страх, что, потеряв отца, они могут потерять и мать. Такое чувство во многом – шок или его отголосок от открытия ребёнком преходящего характера любви.

Но помимо «всепоглощающего» страха детям младшего возраста присуще и острое чувство стыда. Детям стыдно признаться, что уход отца подразумевает отказ от них, позволяет думать, что они недостойны любви.

Страх, внутренняя неуверенность, обида и злость на окружающих и мир в целом нередко приводят к возрастанию агрессивности у ребёнка. Агрессивные побуждения вступают в конфликт с любовью

к родителям и зависимостью от них. Результатом разрешения этого конфликта может быть боязнь показать раздражение и гнев по поводу пережитых неудач и несправедливости. У других эта агрессия может быть направлена на самого себя и выражаться в чувстве вины или в постоянном депрессивном настроении.

Таким образом, можно сделать вывод: говорить о полноценном и успешном воспитании в неполной семье затруднительно: бесспорно, имеет место деформация самого процесса воспитания. Одинокая мать, к сожалению, не может решить всех проблем – как собственных, так и проблем своего ребёнка.

Третья функция – *функция социализации*. Чаще всего эта функция выделяется социологами и служит одним из главных показателей благополучия психолого-педагогического климата семьи.

Под социализацией обычно понимают развитие ребёнка во взаимодействии с окружающей средой, в ходе которого он усваивает социальные нормы и культурные ценности общества.

Чаще всего внимание специалистов сосредоточено на исследованиях успеваемости детей из неполных семей. Проводимые срезы и замеры показали более низкий уровень успеваемости у детей из неполных семей. Но важны и проблемы комму-

никативного порядка, которые могут приводить к нежеланию учиться. Ребятам трудно общаться с окружающими, включая и сверстников. Кроме того, специфика воспитания в неполной семье чревата «неумением» детей учиться. По результатам исследования, проведенного А. Г. Харчевым, 60 % отстающих учеников воспитываются без отцов. [8]

Согласно статистике дети, растущие в неполных семьях, получая некачественное образование, впоследствии имеют и более низкий уровень доходов.

По мнению одного из исследователей, Б. И. Кочубея, отсутствие отца в семье наиболее сильно сказывается на математических способностях как мальчиков, так и девочек. [1] Специфику интеллектуальной сферы обеспечивает ребёнку отец. Отсутствие отца нарушает формирование логического понимания и объяснения окружающего мира. Хотя следует добавить, что таким детям не просто будет освоить и ряд гуманитарных предметов, в частности историю. На практике ребёнка зачисляют в разряд гуманитариев, а в действительности у него просто не развита система логического мышления. Ибо логическое мышление в этом предмете – основа его успешного усвоения.

Показатели успеваемости напрямую связаны с тем, насколько

родители дошкольников придают им значение: чем более заинтересованно родители относятся к учебной деятельности дошкольников, тем лучше те учатся (и наоборот). Четвёртая часть опрошенных родителей отмечает, что не имеет никаких проблем в обеспечении образования детей. Такое мнение в определённой степени соотносится с типом семьи. В полных семьях его придерживаются 27 % респондентов, и только 17 % в неполных семьях. Среди причин, мешающих полноценному образованию детей, родители отметили, прежде всего, недостаточную материальную обеспеченность семьи (27 %). Родители из неполных семей отмечают эту причину намного чаще, чем из полных.

Поэтому логично остановиться далее на исполнении семьёй *функции материального обеспечения*. В этом плане многие неполные семьи отнесены к категории слабозащищённых семей. Соответственно, им оказывается материальная поддержка со стороны государства. Несмотря на уже проделанную работу, помощь эта не в состоянии разрешить многих проблем неполной семьи. Мать, оставшись одна, оказывается в худшем материальном положении, чем раньше, несмотря на то, что прикладывает максимум усилий, чтобы обеспечить детей.

Независимой общественной организацией «Комитет по алиментам» (г. Москва) был проведён анонимный социологический опрос, цель которого – узнать, как участвуют отцы в обеспечении детей. Оказалось, что процент женщин, получающих адекватные алименты, снижается – от 15,5 % в средней возрастной группе до 7,8 % в старшей. Многие женщины признаются, что не уходят от мужа потому, что в случае развода нормальные алименты на детей им не гарантированы. Они терпят унижительные для себя ситуации, опасаясь остаться с детьми и без денег. Самая социально незащищённая прослойка – матери, не вступившие в новый брак и не получающие алиментов от отца своих детей. Среди опрошенных таких оказалось 24 %. Из разговоров с теми, кто получает большие алименты, следует, что такие отцы на ребёнка дают, как правило, не из сознательности, а скорее благодаря шантажу бывшей жены. Почти все опрошенные одинокие матери жаловались, что имеют маленькую зарплату и им тяжело растить детей. Одинокие матери оценивают свой уровень жизни как «гораздо ниже среднего».

Хозяйственно-бытовая функция. Вопрос о том, больше или меньше времени одинокая женщина тратит на ведение домашнего хозяйства, остаётся дискуссионным.

Так, по данным финских и американских учёных, одинокие матери имеют намного меньше свободного времени, чем замужние, и их дети в два раза чаще, чем в обычных семьях, вообще остаются без всякого присмотра. А по данным канадских исследователей, одинокие матери тратят меньше времени на уход за членами семьи, при этом получая больше помощи от ближайшего социального окружения.

Российский социолог А. М. Демидов обращает внимание на тот факт, что в неполных семьях женщины более ориентированы на домашнюю работу, чем в полных. К тому же среди них выше доля матерей, предпочитающих всю домашнюю работу выполнять вручную, хотя, скорее всего, данный факт связан с более низким материальным достатком семьи. [3]

Неудивительно, что в неполных семьях матери в гораздо большей мере, чем в полных, ориентированы на активное привлечение подростков к выполнению хозяйственных обязанностей, притом одинокие матери больше, чем замужние, удивлены участием детей в домашней работе. По данным одного из исследований, большинство детей из неполных семей имеют определённые обязанности по дому, выполняют несложную работу. Причём можно проследить закономерность: чем меньше детей в семье, тем менее

они склонны к выполнению домашних обязанностей.

В неполных семьях имеет свои особенности и функция организации досуга. Ясно, что в большинстве случаев досуг в неполной семье отличается от досуга в полной, где больше финансовых возможностей и душевных сил.

И всё же многое зависит от того единственного родителя, с которым живёт ребёнок, от его настроения и желания.

Конечно, в неполных семьях много времени забирают быт и необходимость дополнительного заработка, отчего на отдых остаётся немного времени.

Есть матери, которые стремятся отдыхать в одиночестве, что в принципе неплохо и, по мнению специалистов, часто уменьшает передачу негативных эмоций в семье.

Но есть матери (и это отрадно), которые, напротив, стремятся каждую свободную минуту посвящать своему ребёнку. И пусть их отдых не слишком разнообразен, ребёнок знает и чувствует: он нужен, он любим, он дорог. Его интересы и стремления волнуют мать, она – его друг и советчик. Хотя, в силу занятости, в целом досуг женщин из неполных семей по всем видам занятий ниже среднего уровня. В целом, как показывают исследования, самостоятельный досуг ребёнка более раз-

нообразен, чем совместный отдых с матерью, который в большинстве случаев ограничивается времяпрепровождением, не требующим существенных материальных затрат.

Особую остроту всё сказанное выше приобретает в исполнении неполной семьёй *функции сексуального воспитания* ребёнка и половой идентификации. Согласно выборочным опросам, одна из главных трудностей обусловлена спецификой воспитания ребёнка, в неполной семье отсутствием мужского влияния.

По мнению американских исследователей, у мальчиков, потерявших отца до 5 лет, появляется большая психологическая зависимость от окружающих, понижается уровень самоконтроля, возрастает импульсивность, значительно снижается интерес к мужским видам деятельности. В свою очередь, девочки наибольшие трудности испытывают в установлении взаимоотношений с мужчинами, а в дальнейшем и в вопросах построения счастливой семьи. Причём любопытно: причиной данных нарушений становится не сам факт отсутствия отца, а постоянные стрессы, переживаемые членами неполной семьи. Хотя, бесспорно, уже одно только отсутствие отца – достаточное основание для нарушения половой идентификации ребёнка.

Исследования показали: недостаточный опыт общения с отцом ослабляет у мальчика формирование отцовских чувств, и это впоследствии может негативно сказаться на отношениях с его собственными детьми. У девочек отсутствие отца нарушает целостность образа мужчины. Став взрослой, такая женщина может предъявлять мужу завышенные, нереалистичные требования.

Отечественный психолог и сексолог И. С. Кон отмечает, что «выросшие без отца дети часто имеют пониженный уровень притязаний. У них выше уровень тревожности и чаще невротизация характера. Мальчики из неполных семей труднее налаживают контакты со сверстниками, им труднее даётся усвоение мужских половых ролей и соответствующего стиля поведения, они чаще других гипертрофируют мужское поведение, проявляют агрессивность и грубость». [5] И это неудивительно: мальчики, выросшие без отца, нередко усваивают «женский» тип поведения, считая мужским грубое и резкое поведение. Поэтому педагоги и психологи призывают использовать в подобных случаях все возможности, чтобы расширить круг общения мальчиков из неполных семей с мужчинами: родственниками, знакомыми, друзьями, отцами их товарищей. Чтобы хотя бы таким образом вос-

полнить дефицит общения со взрослыми мужчинами.

У девушек из неполных семей, вышедших замуж, меньше шансов понимать не только своих мужей, но и сыновей, т. е. полноценно исполнять роль матери.

В целом психологами установлено: в связи с отсутствием отца, у детей 5–7 лет из неполных семей (особенно у мальчиков) затруднена половая идентификация, что выражается в следующем:

- у дошкольников из неполных семей, по сравнению со своими сверстниками из полных семей, менее выражена собственная половая идентификация;
- у мальчиков 5–7 лет выявлено негативное отношение к своей половой принадлежности;
- у мальчиков 5–7 лет по сравнению с девочками этого же возраста значительно снижена агрессивность в поведении, в то время как у девочек, напротив, повышена, что не соответствует существующим полоролевым стереотипам.

Вывод один – для нормального развития детей присутствие мужчины в доме необходимо. Но если такового не получается: родители расстались, и рядом только мать, то задача женщины попытаться расширить круг мужского влияния на своего ребёнка. И здесь не будут лишними

ни встречи с отцом, ни тесное общение с дедом, ни занятия с тренером-мужчиной, учителем, соседом и т. д.

Таким образом, семья – это главный источник и опосредующее звено передачи ребёнку социально-исторического опыта, и прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребёнка.

Список литературы

1. Бреева Е. Б. Дети в современном обществе. М., 1999.
2. Валлерштейн Дж. В., Келли Дж. Последствия развода родителей: переживания ребёнка в период поздней латентности. М., 1989.
3. Демидов А. Н. Неполная семья. М.: Социс, 1985. № 3.
4. Дубровина И. В. Семья и социализация ребёнка // Мир психологии. 1998. № 1.
5. Кон И. С. Отец // Неделя. 1979. № 11.
6. Николаева Я. Г. Воспитание ребёнка в неполной семье. М.: ВЛАДОС, 2006.
7. Одинокая мать и её ребёнок // Энциклопедия молодой женщины. М., 1989.
8. Харчев А. Г., Мацковский М. С. Современная семья и её проблемы (Социально-демографическое исследование). М.: Статистика, 1993.

