

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ю. Васина

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве. Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребёнка.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребёнка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве – *умение самостоятельно приобретать новые знания.*

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, за-

поминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Всё это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого – заложить *потенциал обогащённого развития личности ребёнка.*

Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии. Компьютеризация дошкольного

образования в нашей стране уже имеет свою, хотя и небольшую историю. А вот использование компьютеров на занятиях в детских садах только начинается. *«Общение» наших детей с компьютерами уже неизбежно, поэтому нужно с самого начала управлять этим процессом.* В противном случае, мы можем «потерять» ребёнка в потоке компьютерных игр, а для неокрепшей психики ребёнка общение с жёстким машинным миром, чрезмерная увлечённость «стрелялками» и «догонялками» вызывает негативные последствия.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере образования, в частности раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребёнка.

Всё больше семей имеют возможность приобрести компьютер и использовать это универсальное средство для обучения ребёнка с момента рождения или даже раньше. Использование компьютера для обучения и развития детей раннего возраста можно условно разделить на следующие области:

1. *Опосредованное обучение:* использование компьютера для подготовки дидактического материала. Процесс обучения детей

раннего возраста (до 3–5 лет) имеет свои особенности. После двух лет начинается период интенсивной работы родителей с методической литературой по развитию ребёнка. Но иллюстраций для занятий, как правило, не хватает. В книгах они чёрно-белые, маленькие по размеру и порой плохого качества. В этом огромную помощь оказывают библиотеки рисунков. Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции становятся составной частью современного образования. В Интернете можно найти информацию по проблемам раннего обучения и развития, о новаторских школах и детских садах, зарубежных институтах раннего развития, наладить контакты с ведущими специалистами в области образования. *Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно ёмким, зрелищным, комфортным.* Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, например, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Интерес для воспитателей может представлять электронная версия

журнала «Дошкольное воспитание». Здесь можно найти статьи по творческому, сенсорному, речевому и другим видам развития детей раннего возраста. Полезным ресурсом является подборка материалов *Фестиваля педагогических идей*, проводимым Издательским домом «Первое сентября» где воспитатели и учителя со всех уголков России делятся своими педагогическими находками. Помощником для развития дошкольников через игровую деятельность может служить электронный ресурс журнала «Игра и дети» www.i-deti.ru, также интересные материалы по обучению можно почерпнуть на сайте www.bukvar.edu.ru, где можно найти: иллюстрированный словарь для развития речи детей старшего дошкольного возраста, сюжетные альбомы, в которых представлен набор текстов, рассказов, составленных по картинкам и многое другое.

Электронные учебные пособия предназначены специально для детей дошкольного возраста. Они помогут выучить начертание букв и научиться читать. Данные разработки в полном объёме учитывают психические и культурно-социальные особенности постижения детьми такого феномена культуры, как слово и словосложение. *Поисковые системы* сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по во-

просам раннего развития и обучения и любые фотографии и иллюстрации для занятий.

Компьютер также может оказывать неоценимую услугу воспитателям и «продвинутым» родителям по составлению всевозможных планов мероприятий с помощью программ-организаторов, вести индивидуальный дневник ребёнка, записывать различные данные о малыше, заносить результаты тестов, выстраивать графики, – в целом, *отслеживать динамику развития ребёнка*. Это можно делать старыми способами, но временные затраты поверьте, несопоставимы.

2. Непосредственное обучение: использование компьютера в процессе развития ребёнка. В этот возрастной период (от года до пяти) доминирующей деятельностью детей является игровая деятельность. Но сегодня существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста.

Американские специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей: исследовательский характер, лёгкость для самостоятельных занятий ребёнка, развитие широкого спектра навыков и представлений, высокий технический уровень, возрастное соответствие, занимательность [1].

Компьютерные игры для дошкольников – это весьма нелёгкое занятие по сравнению с привычной пространственной игрой. Дело в том, что в обычных играх дети учатся взаимодействовать с окружающей действительностью. Компьютерный же мир отличается от реального и требует определённых навыков: например, видеть результат своих действий и соответственно выбирать команды с учётом анализа полученной ситуации. Причём всё это требует определённой скорости. Для ребёнка ориентация в виртуальном мире гораздо сложнее, потому что принимать решения, не основанные на системе имеющихся в представлении образов, очень трудно. Для ведения игры, к тому же, нужно для начала овладеть навыками использования клавиатуры.

В своей работе мы используем обучающие программы фирмы *МедиаХауз*, которые предназначены для детей дошкольного возраста с целью: изучения букв, слогов, обучения чтению «Баба Яга учится читать»; математическим операциям, развивающим логическое мышление ребёнка «Баба Яга учится считать»; обучающим играм по английскому языку «Баба Яга учит английский» и др. Единый сказочный сюжет представлен красочной анимацией и мультипликацией, десятком занимательных игр, где ребёнок

помогает ёжику, медвежонку, зайчонку, коту, ворону, белке и другим сказочным персонажам выполнить разные задания, в конце его ждёт награда, сюрприз (частушки бабы Яги на бис в программе «Баба Яга учится читать»). Игры и азбука представлены в стихах, реализована методика опережающего обучения.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребёнка, но и повышать креативность ребёнка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссёрских игр создаёт дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребёнок может самостоятельно.

Кроме того, данный вид обучения предполагает использование *мультимедийных презентаций*, которые позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае

задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. Цель такого представления развивающей и обучающей информации – формирование у малышей системы *мыслеобразов*. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Особенность работы за компьютером детей раннего возраста (до 2–2,5 лет) заключается в неспособности целенаправленно использовать клавиатуру или мышь. Поэтому главным помощником должен являться взрослый. Его главная задача – комментировать свои действия и происходящие на экране события, помогать работать мышкой или на клавиатуре.

Говоря об использовании компьютера детьми раннего возраста,

встаёт вопрос о сохранении здоровья и зрения. Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени, – произвольное внимание у детей данного возраста очень мало (10–15 минут), поэтому, как правило, дети не могут долго находиться за компьютером.

Итоги проведённых исследований (наблюдений за освоением дошкольниками компьютера) показывают, что дети этого возраста медленно постигают азы работы на компьютере (примерно, в течение года). И, прежде всего на этот показатель влияет приобретённый жизненный опыт, полученный посредством развивающих игр. Конкретно значение имеет степень овладения новой игрушкой, умение двигаться к цели в игре. И даже при отличных показателях в развивающих играх дело с компьютером обстоит по-другому, потому что это принципиально новый вид игры и требует специального подхода в обучении работы с ним.

Литература

Горвиц Ю. М., Чайнова Л. Д., Подъяков Н. Н., Зворыгина Е. В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.

