

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Л. Хамидуллина,
О. Синдяева

Метод проектов очень эффективен в дошкольном образовании. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменчивому миру. Главное же умение, которое приобретает ребёнок – это умение самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для решения возникающих проблем.

Ц

ентр развития ребёнка – Детский сад № 178 «Облачко» с 1999 года работает в инновационном режиме, что предполагает собой постоянный поиск оптимальных форм организации воспитательно-образовательного процесса. Концепция развития нашего дошкольного учреждения базируется на результатах пятилетней экспериментальной работы по использованию в воспитательно-образовательном процессе общей теории сильного мышления (ОТСМ) и методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Анализ педагогических, методических источников, собственный опыт работы по использованию ОТСМ-ТРИЗ позволяет нам сделать вывод, что данная теория обеспечивает высокую педагогическую эффективность в развитии интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста. Объединяющим началом всех видов творческих качеств личности является способность человека приобретать новые знания и проявлять исследовательское поведение, а для этого оптимальным условием и является метод проектов.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами были определены педагогические условия и предпосылки для использования метода проектов, при которых обеспечивается активизация познавательных процессов и исследовательских навыков дошкольников:

- Создание и реализация системы усложняющихся игровых упражнений для детей разного дошкольного возраста.
- Подготовка педагогов в рамках развития их творческого потенциала и вооружение дидактическим инструментарием развития познавательных процессов. Формирование у педагогов исследовательских умений и организация работ по созданию технологических цепочек методов ТРИЗ через систему индивидуальных поисково-исследовательских программ (ПИЭР).
- Переоборудование групповых помещений для стимулирования познавательной активности. Подготовка специальных пособий для выполнения заданий детьми.
- Включение родителей в процесс работы с детьми (ведение индивидуальных дневниковых записей, совместная деятельность с ребёнком по выполнению творческих заданий, консультирование).

Внедрение метода проектов в практику работы нашего дошколь-

ного учреждения началось с создания нормативной базы. Разработаны следующие положения: «О Научно-методическом совете», «О педагоге-исследователе», «О научно-практической конференции педагогов ДООУ», «О стажировке педагогических работников», «О конкурсе проектных работ», «Об организации проектной недели», «Паспорт проектной работы» и т. д.

Метод проектов всегда личностно ориентирован, т. е. ориентирован на самостоятельную деятельность. Вместе с тем к участникам проекта предъявляются определённые требования. Например, владеть коммуникативными навыками (уметь общаться), быть обязательным в выполнении заданий, ориентироваться на взаимопомощь в работе, быть равноправными и свободными в выражении мыслей, уважать чужое мнение.

Тематика проектов может касаться теоретического вопроса программы воспитания и обучения в детском саду, или творческих, прикладных интересов, но в любом случае обязательна *практическая значимость, актуальность* исследования. Например: средняя группа – исследовательский проект «Вода и её значение в жизни» в форме комплексного занятия; старшая группа – творческий проект «Кни-

га детского сада» (в форме презентации книги).

При составлении и реализации плана проекта мы придерживались алгоритма организации деятельности:

- Анализ программы и выделение в ней возможных тем для выполнения проектов.
- Выявление проблемы, которую необходимо решить в ходе выполнения проекта.
- Определение типа проекта и формулировка темы.
- Определение цели предстоящей деятельности.
- Составление плана работы над проектом.
- Организация исследовательской деятельности в ходе выполнения проекта.
- Использование моделей ОТСМ-ТРИЗ при решении проблем.
- Выбор формы презентации проекта.
- Дальнейшее использование результата проекта.

Несомненно, положительными моментами проектной деятельности в МДОУ является то, что в процессе исследовательской работы у детей развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать знания, интегрировать их из различных областей наук. Также раз-

вивается умение критически мыслить и отстаивать свою позицию. Однако нельзя не отметить и ряд трудностей, с которыми мы столкнулись в процессе организации проектной деятельности:

1. Проект не может быть эпизодичным, но им и нельзя занимать весь воспитательно-образовательный процесс, поэтому возникает проблема создания гибкого планирования работы воспитателей, формирования у них профессиональной и социальной мобильности, преобразования способа мышления и освоение ими навыков ОТСМ-ТРИЗ.
2. Теоретически метод проектов предполагает выполнение заданий в указанные сроки и в указанном объёме, однако практика показывает, что невозможно точно определить сроки и способы проектной деятельности, поскольку проектная деятельность – это своего рода творчество, в процессе чего постоянно видоизменяются и открываются новые перспективы и возможности.
3. Педагогическим основанием метода проектов является свободное воспитание, опора на индивидуальный опыт ребёнка, поэтому постоянно необходим поиск средств вовлечения детей с разной степенью познавательной активности в проектную деятельность.