



*ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
(опыт, конспекты занятий, игры, беседы, проекты)*

ПЕДАГОГ И РОДИТЕЛЬ: НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ

Н. Тихомирова

Всё чаще можно услышать в среде педагогов: «Ребёнок не нужен родителям, родители не хотят воспитывать своих чад». Да, это имеет место, но всегда ли неудачи семейного воспитания в этом?

Ведь родители желают добра и удачи своим детям, часто не зная, как это сделать. Ничего странного и обидного для педагога в этом нет. Семью нужно принимать такой, какая она есть, как данность. И думать, думать, как и чем ей помочь сохранить своё доброе имя перед ребёнком, укрепить его отношение к семье как родному месту, воспитать уважение к родителям как к началу родины.

Д

а, это очень трудная задача. Перестройка общественной системы, усиление политизации общественной жизни, создание рыночной экономики, обнищание страны и людей, разрушение культуры, природы и человеком самого себя приводят к усилению хозяйственно-бытовой функции семьи (заработать, обуль, обеспе-

чить – выжить). Воспитательная сторона этого социального института на глазах слабеет. Семья и дети нуждаются в защите и заботе сегодня как никогда и не только в материальном отношении. Не судить семью и детей, нам, педагогам, а возможными путями выводить из жизненного тупика, беречь гуманизм отношений, учиться вместе

выживать, поддерживая друг друга, оставаясь людьми.

Поможем сначала родителям убедиться в достоинствах их ребёнка. Признаться самим себе в том, чем богат ребёнок, в чём их родительская заслуга. В начале года родителям первоклассников можно предложить анкету-анализ. На альбомном листке размером 21x15 см в центре изображены цветные аппликации мальчика (зелёный, голубой) и девочки (розовый, сиреневый). Родители мальчиков и девочек работают на соответствующих листках. Задача заключается в том, чтобы слева от фигурки написать всё доброе, положительное о своём ребёнке, которое уже есть в нём, а справа – как им хотели бы видеть его родители завтра, через год, через пять лет. Кажется всё просто и ясно, однако родители с недоверием и опаской могут принять эти подписанные их фамилией листки. Стереотип собственного опыта будет многим мешать: не обидеть бы ребёнка, не обездолить бы его, чем обернётся для него сей родительский труд, зачем это надо воспитателю и им самим. Одним словом, психологический порог, через который нелегко переступить. Это нужно принять, объяснить истинную необходимость работы, быть доброжелательным и терпеливым к родительской тревоге. Подготовим заранее один-два листка

с мнением самого педагога о мальчике или девочке из группы, о своих собственных детях или внуках. Можно предварительно заполнить с некоторыми родителями анкеты и, получив их согласие, прочитать написанное, дать посмотреть другим. Доверить родителям свои мысли и этим успокоить их.

Может возникнуть и другая трудная ситуация: словарный запас некоторых родителей не достаточен для выражения их чувств. Это будет заметно по выражению лиц: сомнение, радость, напряжение, улыбки соседям вопросительные и умаляющие, специально равнодушные. Идёт очень серьёзный, трудный и ответственный процесс. Подвергается анализу родительская жизнь: вновь переживаются отдельные эпизоды и события, правда и неправда, радость и обиды свои и ребячьи. Строятся отношения между детьми и родителями. Нельзя ошибиться, подумать, что родители не хотят выполнить работу. Нужно понять их растерянность, помочь тёплыми ободряющими словами.

Нужна подсказка в выражении чувств и мыслей, нужны слова для выбора, анализа, определения. Необходимо подготовить каждому родителю памятку с перечнем качеств личности. Примерно такую: общителен в коллективе, ответствен за своё поведение, дружелю-

Воспитание в дошкольном учреждении

бен, уступчив, выполняет обещания, признаёт ошибки, помогает окружающим, вежливый, приветливый, уважительный, старательный, прилежный, бережливый, аккуратный, не берёт чужое, не обманывает, стыдиться плохого поступка, старается, чуткий, подвижный, улыбчивый, спокойный и т. д. Не надо торопиться, можно дать работу домой. Наедине с самим собой спокойнее думать, точнее выражать мысли. На утро родители принесут заполненные анкеты. Их труд порадует. Редко кто повторит памятку, перечисляя указанные в ней качества, почти все создадут свой вариант, некую модель личности своего ребёнка. А далее предстоит укреплять веру родителей, положительные начала девочки и мальчика, помогать домашним воспитателям в выборе методов и способов совершенствования детских добродетелей.

Отобрав качества, названные родителями чаще других, можно чётко сформулировать цели и задачи работы с девочками и мальчиками в классе на основе модели девочки и мальчика, которую составили родители. Долговременными задачами воспитания девочки могут быть: воспитание здоровой, красивой, скромной, женственной, уступчивой, ответственной. В воспитании

мальчика: вырастить его сильным, способным найти правильное решение, умеющим постоять за себя и близких. Уже сегодня реально воспитывать аккуратность, умение обслуживать себя, дружелюбие, отзывчивость, преодоление чувства страха, вспыльчивости, умение держать данное слово и другие.

Теперь мы знаем, какие они, наши дети. Состоялось главное: понимание между воспитателями, согласие, соучастие, сотворчество взрослых. Теперь можно подумать и о программе совместных действий по формированию культуры деятельности и общения на основе познания духовных ценностей человека и опыта взаимодействия людей разного возраста, разных полов и профессий. А также семейных отношений, формирование качеств, от которых зависит жизненный успех ребёнка. Совместная деятельность будет кропотлива и адресна: почему важно в семье любить друг друга, как радоваться успехам другого, что такое семейные обязанности, что значит любить маму, как сказать близким людям ласковые слова, поиграть с младшим братом, помирить поссорившихся членов семьи, как применять правила доброты, дружбы и товарищества, хорошей работы, правила жизни честного человека.

