



ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ

(исторические факты и события, связанные с развитием дошкольных учреждений, а также методиками обучения и воспитания детей дошкольного возраста)

РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

А. Аникина

В России первые детские сады появились в 60-х гг. XIX в. по инициативе частных лиц, благотворительных и филантропических обществ, некоторых передовых земств. Было их мало, и, за редким исключением, все они были платными. Государство не принимало участия в организации этих учреждений.

Проведённый анализ истории педагогики показал, что необходимость придать государственный характер призрению большого числа беспризорных детей в России особенно остро стала ощущаться при государственной централизации России в годы правления Петра I. В связи с необходимостью оказания государственной помощи семьям, потерявшим кор-

мильцев из-за активного участия страны в военной кампании в 1706 г., был открыт первый «домик для подкидышей», или, как их ещё называли, зазорнорожденных детей. По указам Петра I при некоторых монастырях для них были открыты своеобразные воспитательные дома. Во второй половине XVIII в. организуются государственные приюты для подкидышей и беспризорных в Петербурге

и Москве. В 1763 г. открывается воспитательный дом в Москве, филиалы которого позднее начинают действовать и в ряде других городов.

В приютах и воспитательных домах была высокая детская смертность, особенно среди грудных детей.

Выжившие малыши плохо развивались физически, они отставали в росте и весе, отличались большой заболеваемостью на фоне недостаточного психо-эмоционального развития и тактильного контакта с матерью, что вело к снижению иммунного статуса.

По данным имперской Канцелярии с годами положение существенно не менялось: в 1764 г. в Московский воспитательный дом было принято 524 грудных ребёнка, из них умерло 424; в 1767 г. принято 1089 детей, умерло 1073; в 1907–1910 гг. смертность грудных детей колебалась от 30 до 40 %. Аналогичные явления имели место и в других учреждениях: в 1906 г. в Рязанском земском приюте смертность грудных детей составляла 77,8 % от числа поступивших, в Минском – 77,9 %.

Для воспитанников приютов и воспитательных домов был характерен и так называемый психический госпитализм, для которого характерны общая вялость, позднее развитие движений, эмоционально подавленное состояние, малоподвижность. Наблюдались лишние

движения в виде автоматических покачиваний головой, туловищем или рукой, постоянное сосание пальца.

Одной из основных причин госпитализма в закрытых детских учреждениях было отсутствие важных и необходимых естественных воспитательных средств, которые окружают ребёнка в семье, – близости с матерью и другими членами семьи, наглядности социальной семейной среды и др. Их недостаток затруднял создание необходимых для нормального развития высшей нервной деятельности условий, воспитание было ограничено лишь вскармливанием и примитивным уходом.

Малоэффективной оказалась и система патронирования, которая предусматривала передачу детей на воспитание в семью с выплатой небольшого государственного пособия. По данным Московского воспитательного дома с 1772 г. за 15 лет на патронирование было отдано около девяти тысяч детей, к концу же этого срока в живых оставалось лишь около тысячи.

С XVIII в. начинает складываться русская дошкольная педагогика. В развитии отечественной науки, в том числе и педагогической, особое место принадлежит выдающемуся учёному М. В. Ломоносову. В своей работе «О сохранении и размножении российского народа» он выдвинул программу социаль-

ных, медицинских и педагогических мер, необходимых для укрепления и развития нации. М. В. Ломоносов считал необходимым обязательное улучшение экономического положения крестьян, уменьшение помещичьего произвола, организацию медицинской помощи роженицам, обучение акушерок, проведение «повивальных бабьих съездов», подготовку отечественных лекарей. Он был против распространённого церковного обычая крестить детей в холодной воде. Для борьбы с народным невежеством и суевериями М. В. Ломоносов рекомендовал издавать «книжки о народном здравии» и распространять их среди народа.

Важную роль в развитии русской педагогики сыграл известный государственный деятель второй половины XVIII в. И. И. Бецкой (1704–1795). По его проекту впервые в России были открыты воспитательные дома в средней полосе России и созданы для них различные руководства.

Во второй половине XIX и начале XX вв. в Европе широкое распространение получила теория дошкольного воспитания немецкого педагога Ф. Фребеля (1782–1852), которая была противоречивой. Воспитание понималось Ф. Фребелем как развитие у человека четырёх врождённых инстинктов: деятельности, познания, художественного и рели-

гиозного. Целью воспитания в этой системе было выявление заложенного в ребёнке божественного начала, присущего всем людям. Считалось, что воспитание ничего не добавляет к тому, что дано природой, а лишь развивает заложенные в нём качества.

Вместе с тем Ф. Фребель пропагандировал ценную и важную мысль о бесконечном развитии в природе и о развитии человека на протяжении всей жизни. Он придавал огромное значение дошкольному воспитанию и считал игру основным средством физического и психологического развития ребёнка, а также отмечал, что для удовлетворения потребностей детей в деятельности и общении необходимо их воспитывать в обществе сверстников. Ф. Фребель положил начало созданию системы дидактических игр и разнообразных занятий, разработал методические указания к их проведению, предложил использовать в работе с детьми различные палочки, мозаики, бусы, солому, бумагу и другие материалы. Он значительно обогатил практику дошкольного воспитания, разработав разнообразные приёмы работы с детьми в соответствии с их возрастом, раскрыл этапы формирования речи детей раннего и дошкольного возраста. Важным является и требование Ф. Фребеля о том, чтобы означение с предметом предшествовало его называнию.

Ф. Фребель ввёл термин «детский сад», который стал общепринятым во всём мире. В истории педагогики имя Ф. Фребеля связано с выделением дошкольной педагогики в самостоятельную отрасль науки, созданием теории работы дошкольных учреждений, пропагандой идеи дошкольного воспитания и широкого распространения детских садов.

В России первые детские сады появились в 60-х гг. XIX в. по инициативе частных лиц, благотворительных и филантропических обществ, некоторых передовых земств. Было их мало, и, за редким исключением, все они были платными. Государство не принимало участия в организации этих учреждений. Плата за посещение частных детских садов была очень высокой, время пребывания в них обычно ограничивалось 4-мя часами, поэтому их услугами могли пользоваться только состоятельные родители. Направление воспитательной работы и подбор персонала всецело зависели от лиц, содержавших детские сады.

Первый бесплатный так называемый народный детский сад для детей низших слоёв населения был открыт в 1866 г. при благотворительном «Обществе дешёвых квартир» в Петербурге. Занятия в нём, как и в других дошкольных учреждениях, проводились по системе Ф. Фребеля.

Появилось и несколько детских садов, где велись поиски новых путей дошкольного воспитания. В 60-е годы XIX в. большая экспериментальная работа велась в Петербурге в детском саду супругов Я. М. Симонович и А. С. Симонович.

В целом развитие дошкольных учреждений в России шло крайне медленно. Государственные ассигнования на дошкольное воспитание были ничтожны. В государственном бюджете Российской империи на 1913 г. по статье «Занятия с детьми дошкольного возраста» предусматривались затраты в среднем на одного ребёнка-дошкольника в размере 1 копейки в год. К октябрю 1917 г. в стране имелось всего около 280 детских садов, сосредоточенных в крупных городах, из них 250 были платными.

Такое положение дошкольных учреждений в дореволюционной России вполне закономерно. Перед ними и не ставилась задача организации воспитания детей широких народных масс. Правительство рассматривало детские сады лишь как учреждения для помощи буржуазному семейному воспитанию или для призрения сирот.

Дошкольное воспитание в России существовало и развивалось лишь благодаря энтузиазму педагогов, среди которых следует выделить А. С. Симонович, Е. Н. Водовозову, Л. К. Шлегер, Е. И. Тихееву.