



## ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ

*(страничка главного редактора – ответы на вопросы родителей и воспитателей)*

## ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ

Т. Комарова

*Мы продолжаем печатать ответы на вопросы, волнующие наших читателей. В этом номере обращаем внимание на типичные и часто возникающие проблемы.*

**Сейчас очень много центров раннего развития, модны дополнительные занятия с детьми, раннее обучение чтению. Полезно ли это? Мой ребёнок (5 лет) очень способный, но плохо спит по ночам, быстро возбуждается. Как грамотно построить с ним дополнительные занятия и избежать слёз, переживаний?**

Любая воспитательно-образовательная задача должна рассматриваться с точки зрения полезности для ребёнка и функциональных возможностей его организма. Если

малыш плохо спит по ночам, быстро возбуждается, то эти факты свидетельствуют о том, что нервная система ребёнка быстро истощается. Следовательно, нагрузку для него нужно строго регламентировать.

Дошкольник может дополнительно заниматься при условии соблюдения следующих правил:

1. В совместной деятельности ребёнка и взрослого необходимо совмещать элементы игры и обучения. Всё обучение ведётся через игру.
2. Содержание материала занятий должно соответствовать детскому опыту.

3. Основные темы занятий — быт человека, животные и птицы, растения, сезонные изменения погоды и т. д. Содержание материала для занятий с детьми требует серьёзного и вдумчивого отбора (можно взять для ознакомления разделы программы детского сада).

4. Контроль уровня сложности предлагаемого материала.

5. Контроль длительности занятий.

Следует учитывать и тот факт, что внимание детей непроизвольно и кратковременно. Поэтому необходимо заранее планировать занятие таким образом, чтобы избежать переутомления ребёнка и потери интереса к занятию. Каждое занятие длится 15–20 минут. При этом следует учитывать конкретную ситуацию и поведение детей на занятии: нужно быстро свернуть игру, если вы видите, что дети устали, либо продолжить и расширить её, если у ребёнка есть настроение и силы продолжать.

6. Чёткая структура занятия.

Чтобы информация лучше усваивалась детьми, необходима чёткая структура занятия: каждое занятие, каждая игра внутри занятия имеют начало, продолжение и конец. При этом начало и конец игры очень непродолжительны по вре-

мени (вступительные и заключительные реплики педагога). Продолжение игры включает основное содержание предлагаемого материала. При варьировании длительности игры мы манипулируем именно этой частью.

7. Смена видов деятельности.

Смена видов деятельности — когда занятие состоит из нескольких разных игр, что позволяет дольше удерживать внимание малышей, увеличить продолжительность и эффективность занятия. Важно, чтобы подвижные игры сочетались со спокойными занятиями.

8. Гибкость.

Занятия следует подбирать и использовать с учётом возраста детей, их возможностей и интересов. Реагируйте чутко на состояние детей, улавливайте их ответные реакции. В некоторых случаях следует поучиться у самих детей, которые предлагают интересные варианты развития игры, её сюжета.

9. Перенос знаний.

Необходимо специально позаботиться о том, чтобы знания и умения, которые дети приобрели во время занятий, активно использовались ими как на других занятиях, так и в повседневной жизни.

10. Положительная оценка деятельности.