

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Н. Лизунова

Известно, что полноценное и эффективное воспитание детей дошкольного возраста во многом зависит от ориентации на возрастные ценности детей. Несмотря на то, что сегодня не надо доказывать, что ребёнок обладает своей возрастной спецификой, которую необходимо учитывать при организации процесса воспитания, далеко не все особенности и ценности дошкольного возраста учитываются при организации педагогической работы с детьми.

Как показывает анализ психологической и педагогической литературы, одной из важных возрастных ценностей дошкольников выступает природно заданная эмоциональность ребёнка. Эмоциональная сфера выводится в ранг базовых основ личности дошкольника, её «центрального звена» (Л. С. Выготский), первичной структуры, осуществляющей регуляцию поведения и деятельности ребёнка, его ориентацию в окружающем мире.

Эмоции оказывают влияние на все формы активности детей, окрашивают общение, процесс познания, отражения действительности, дают возможность наиболее ярко раскрыться и самореализовать-

ся. Специально организованное общение, пробуждающее образное мировидение, создание условий для экспрессивного самовыражения детей, а также воздействие на эмоции детей с целью познания окружающего мира по праву должны стать приоритетными направлениями педагогической работы.

Вместе с тем, как свидетельствуют результаты анкетирования и интервьюирования педагогов дошкольных образовательных учреждений, эмоциональная жизнь детей во многих проявлениях остаётся вынесенной за рамки педагогического процесса. Воспитатели испытывают целый ряд трудностей, связанных с организацией эмоционально-

развивающего воспитания, с выбором содержания, методов, педагогических средств, направленных на обогащение эмоциональных проявлений детей, диагностикой уровней развития эмоциональной сферы на различных этапах дошкольного детства и др.

Успешность реализации эмоционально развивающего воспитания зависит от своевременной и качественной профессиональной подготовки воспитателей к осуществлению целенаправленной работы в данном направлении.

Профессиональная подготовка — ёмкое и многоаспектное понятие. Остановимся на раскрытии сущностно-содержательных сторон методической готовности к осуществлению эмоционально развивающего воспитания дошкольников.

Методическая готовность выступает как часть профессиональной готовности педагогов:

- применять знания о содержании, структуре, методике эмоционального развития дошкольника в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений;
- профессионально выбирать и компоновать методический инструментарий и методический материал, обеспечивающий успешность при эмоциональном развитии детей 3–7 лет

по возрастным группам в четырёх направлениях: развитие эмоционального реагирования, эмоциональной экспрессии, представлений об эмоциях и словаря эмоциональной лексики;

- взаимодействовать с семьями в направлении эмоционального развития детей 3–7 лет с целью обеспечения единства требований в дошкольном учреждении и дома;
- выявлять уровни эмоционального развития с помощью выбранных диагностических методик.

Раскроем более подробно составляющие методической готовности воспитателя дошкольного образовательного учреждения к эмоциональному развитию детей 3–7 лет.

Информированность об эмоционально развивающем воспитании детей дошкольного возраста:

1. Владеет знаниями о теоретических основах эмоционально развивающего воспитания дошкольников, концептуальных основаниях эмоционального развития детей 3–7 лет.
2. Выделяет и обосновывает природно-заданную эмоциональность как возрастную ценность детей дошкольного возраста.
3. Выделяет проблемы педагогического влияния на эмоциональную сферу дошкольников.

4. Аргументирует выбор методики влияния на эмоции детей с целью поддержания интереса к различным видам деятельности: подбирает средства, методы, приёмы, позволяющие осваивать содержание всех направлений, входящих в эмоциональное развитие детей на протяжении всего периода дошкольного детства.

5. Отбирает необходимые источники информации для теоретико-методологического анализа данной проблемы.

Определение и реализация содержания эмоционального развития детей 3–7 лет:

1. Ставит конкретные педагогические задачи, направленные на эмоциональное развитие дошкольника с учётом возрастных особенностей и диагностического обследования детей.

2. Обосновывает выбор содержания, его актуальность, теоретическую и практическую значимость, с учётом возрастной специфики и закономерностей развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.

3. Проектирует отсроченный ожидаемый результат реализации содержания, направленного на эмоциональное развитие детей.

Отбор методического инструментария, обеспечивающего успеш-

ность эмоционально развивающего воспитания детей 3–7 лет:

1. Чётко определяет цели, комплекс задач в области эмоционально развивающего воспитания.

2. Владеет методами и приёмами эмоционального реагирования, эмоциональной экспрессии, представлений об эмоциях и словаря эмоциональной лексики.

3. Осуществляет отбор методического инструментария, адекватного направлению эмоционального развития, возрастным особенностям детей.

4. Самостоятельно разрабатывает и использует педагогические средства эмоционального развития детей (эмоционально-сенсорные игры, эмоционально-экспрессивные игры, когнитивные схемы эмоций, комплекты сюжетных картин).

5. Может дополнять методический инструментарий авторскими педагогическими средствами, направленным на развитие эмоционального реагирования, эмоциональной экспрессии, представлений об эмоциях и словаря эмоциональной лексики.

6. Владеет умением анализировать и оценивать методическое обеспечение процесса эмоционального развития детей 3–7 лет.

Выбор диагностических методик, позволяющих выявить уров-

ни эмоционального развития детей 3–7 лет:

1. Знает о критериях и показателях эмоционального развития детей 3–7 лет.
2. Умеет отбирать и применять диагностические методики эмоционального развития детей, методический инструментарий для оценки уровня эмоционального развития детей 3–7 лет в соответствии с содержанием и направлением разработанного методического материала.
3. Самостоятельно анализирует и оценивает уровни эмоционального развития детей 3–7 лет.

Организация педагогом работы по самообразованию в области эмоционально-развивающего воспитания дошкольников:

1. Умеет подбирать и анализировать научно-методическую литературу в области эмоционального развития детей и определять тему самообразования.
2. Умеет составлять планы профессионального совершенствования и определять перспективу с ориентацией на 4 направления эмоционально-развивающего воспитания.

3. Умеет составлять картотеки, оформлять аннотации, разрабатывать конспекты.
4. Использует научно-методические данные в своей практической деятельности при выборе методов и приёмов воздействия на эмоции детей, создании условий эмоционального развития дошкольников и обогащении эмоционально-развивающей среды в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений.
5. Определяет по результатам развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста направления дальнейшего профессионального совершенствования в рамках самообразования.
6. Совершенствует педагогическое мастерство в области владения педагогической техникой: эмоциональность речи, обращённой к детям, выразительность жестов, мимики.

Методическая готовность — сложное многоаспектное понятие, которое формируется в рамках профессиональной подготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях повышения квалификации.

