

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В МАТЕРИНСКОЙ ВНЕБРАЧНОЙ СЕМЬЕ

М. Кириллова, О. Цаплина

За последние полвека проблема неполной семьи стала одной из наиболее острых проблем современного общества. Образно говоря, количество семей из одиноких матерей с детьми растёт не по дням, а по часам. Причём количество внебрачных рождений не уступает количеству разводов.

Согласно статистике, наибольший процент разводов сегодня приходится на пары в возрасте 25—39 лет, то есть на те семьи, в которых почти наверняка есть несовершеннолетние дети. А это значит, что оставшись одна, мать, скорее всего, на довольно длительный срок, если вообще не навсегда, лишится возможности вторично выйти замуж. Итог — новая неполная семья с полным набором проблем.

Ещё одной причиной появления неполной семьи, пусть и не столь распространённой, становится увеличившаяся смертность мужчин. Сегодня эта проблема заботит не только медиков, но и психологов, социальных работников. Стрессы последних десятилетий самым негативным образом отразились на здоровье мужчин. В новой экономиче-

ской и социальной ситуации именно мужчины оказались наименее защищёнными. Итог печален. Семья, потеряв отца, остаётся без защиты, опоры, без кормильца.

Третья причина увеличения неполных семей, как мы уже говорили, — внебрачные рождения. Для педагога знание причин образования неполной семьи важно не только для лучшего понимания особенностей воспитательной ситуации, но и для получения информации по возможности привлечения отца и его родственников к процессу воспитания, наличию дополнительной финансовой поддержки и т. д.

Семьи без одного из супругов (мужа или жены), но обязательно с ребёнком или несколькими детьми принято называть внебрачны-

ми. Внебрачные семьи разделяют на неполные (которые образуются в результате развода или овдовения) и материнские.

Материнская внебрачная семья — это семья, состоящая из матери и ребёнка (нескольких детей), в которой мать не состояла в браке с их отцом.

Для изучения состояния современной неполной семьи социологами было проведено специальное анкетирование одиноких родителей, имеющих детей-дошкольников. По результатам исследования состояние неполных семей оказалось следующее: подавляющее большинство детей остаются жить с матерью и воспитываются в основном ею же. В России не практикуются различные формы совместной опеки над ребёнком после развода, например, такие, как попеременное проживание ребёнка с матерью и отцом или принятие важных решений, касающихся ребёнка, с участием обоих родителей.

Правы те специалисты, которые считают, что в современной России развод супругов обычно означает и «развод» детей с отцом.

В рамках изучения жизни неполной семьи было проведено исследование воспитательной ситуации в разных типах семей.

Воспитательную ситуацию в семьях наилучшим образом демон-

стрируют ответы на вопрос: *«Почему Вы считаете свою семью счастливой (несчастливой)?»*. В полных счастливых семьях стандартными были следующие ответы: *«Мы все любим и уважаем друг друга», «есть взаимопонимание», «наша семья дружная, и нам хорошо вместе», «родители не имеют вредных привычек и любят детей»*.

Причины несчастий в полных семьях определялись таким образом: *«Проблемы с отцом — пьянство; трудный характер мамы», «отсутствие взаимопонимания», «родители ругаются, в семье нет денег и душевного понимания», «нет взаимопонимания, уважения друг к другу у родителей», «много житейских проблем»*. В полных семьях дети видят причину «несчастливости», прежде всего в отсутствии согласия у родителей, причём в основном обвиняется отец: он или злоупотребляет алкоголем, или материально не обеспечивает семью.

В неполных счастливых семьях всё, как и в полных семьях, объясняется прекрасной семейной атмосферой: *«Живём весело, дружно, всего хватает», «есть всё, что нам нужно, — тепло и любовь, мама во всём помогает», «проблемы решаются всей семьёй», «мы с мамой понимаем друг друга», «хотя нет материального достатка, но есть понимание»*.

Несчастье в неполных семьях имеет разные причины: *«Непонимание со стороны брата», «поменьше строгости, больше доверия и понимания», «родители разошлись», «нет взаимопонимания и мало денег», «всё время кто-то болеет, поэтому тяжёлая атмосфера в семье», «семья без отца неполноценна», «много и часто ругаемся, потому что родители развелись».*

Некоторые отмечают не только сами трудности, но и факт отсутствия отца, например: *«не считаю свою семью счастливой, так как мать с отцом развелись, когда я был маленьким, моя семья без отца неполноценна».*

Поэтому можно сделать вывод: чаще всего счастье как полной, так и неполной семьи определяется наличием взаимопонимания и уважения между родителями и детьми и только потом достатком. Несчастье и там, и там связано с отцом: в полных семьях с его поведением, в неполных — с его отсутствием.

Можно констатировать, что нарушение воспитательного процесса в неполных семьях носит системный характер. На первый план выходит задача физического выживания членов неполной семьи, и лишь затем — проблемы полноценного воспитания и развития детей.

Таким образом, социально-педагогические проблемы оказываются тесно связанными с проблемами психологическими и медицинскими.

При неблагополучном психологическом климате, который бывает частым спутником неполных семей, семья может выступать в роли источника психической травмы личности. По мнению специалистов, жизнь членов неполных семей сопровождается рядом неизбежных нарушений. Во-первых, это так называемая функциональная пустота, т. е. ситуация, когда одна из ролей, необходимых для успешного функционирования семьи не выполняется. Во-вторых, это трудности в адаптации членов семьи к факту или событию, породившему данный вариант семьи, например, развод, смерть одного из членов семьи, необходимость воспитывать ребёнка вне брака.

Отсутствие мужа и отца в семье способствует возникновению ряда отрицательных моментов, в частности, создаёт определённый эмоционально-педагогический вакуум, вызывает у оставшихся членов семьи состояние «хронического одиночества». И если женщина, рожаящая ребёнка вне брака, внутренне подготовлена к одиночеству, то вдовы и разведённые женщины изначально настроены на при-

сутствие мужчины в доме. Отчего, считают учёные, уход отца из семьи воспринимается ими трагически, что не может не отразиться на их здоровье, а также на здоровье ребёнка. К тому же и доля отца в воспитании остаётся невосполнима.

По результатам проведённых исследований, здоровая психологическая обстановка в семье через 5 лет после развода сохранилась примерно в 5 % семей.

Многие авторы отмечают, что разрыв отношений с одним из родителей того же пола, что и ребёнок, играет огромную роль в развитии социального поведения и неврозов, особенно у девочек. В то же время, чтобы вылечить ребёнка от невроза, необходимо участие в лечении обоих родителей. Таким образом, чтобы здоровье ребёнка не подвергалось различным неблагоприятным воздействиям, а воспитательная ситуация в семье не выходила из-под контроля, нужны согласованные и целенаправленные действия обоих родителей.

Исследования, проводившиеся с целью выявления состояния здоровья детей из неполных семей, показали, что негативное воздействие такой семьи сказывается ещё до рождения ребёнка.

Согласно статистике, в неполных семьях в 2 раза чаще рождаются недоношенные дети (14 % против

7 % детей из полных семей), каждый второй-третий ребёнок рождается с аномалией развития, с наличием родовой травмы или другими проявлениями перинатальной патологии. По мнению медиков, такое положение в значительной мере обусловлено большим распространением вредных привычек среди будущих матерей: удельный вес курящих среди них составил 70 %, употребляющих алкоголь (более 500 г. в неделю) почти 40 %. Поскольку статистика внебрачных рождений до последнего времени показывала два пика — 15—19 лет и 40—44 года, то логично предположить, что юные мамы из первой группы просто не задумывались о здоровье своего ребёнка, а матери, относящиеся ко второй группе, уже имели проблемы с собственным здоровьем.

Проблема «отказных» детей на сегодняшний день также тесно связана с проблемами неполной семьи, поскольку большинство детей, поступающих в дома ребёнка, — дети из неблагополучных или неполных семей. По данным одного из отечественных исследований из общего числа новорождённых примерно третья часть родилась вне брака. Как считают специалисты, увеличение числа внебрачных детей вызвано целым рядом причин, главной из которых является определённая романтиза-

ция образа одинокой матери в кино, литературе и т. д.

Говоря о здоровье физическом, не следует забывать и о психическом самочувствии членов неполной семьи. В связи с этим необходимо отметить такую особенность процесса воспитания в неполной семье, как замкнутость циркуляции негативных эмоций. Чаще всего это выражается следующим образом: мать, находясь в состоянии психологического расстройства, целиком выливает свои эмоции на детей. Другого человека, способного помочь женщине справиться с травмирующей её ситуацией, в таких семьях чаще всего нет. Также, в одиночку матери предстоит решать и психологические проблемы своего ребёнка. Нередко бывает, что под действием собственных эмоций женщина принимает неверное решение, подталкивая ребёнка к нелогичным поступкам, от которых, в конечном итоге, страдают оба. В результате усиление психологической напряжённости в семье может привести к нервным срывам у всех членов неполной семьи.

Родителям в неполной семье следует помнить правило: не требуйте от детей того, чем не владеете сами. Исследования показали, что депрессия или другие формы психических расстройств у родите-

лей приводят к подобным расстройствам у других членов семьи.

Влияет состав семьи и на такую ключевую составляющую самочувствия, как раздражительность. На основе проведённых исследований можно сделать следующий вывод: раздражительность детей зависит от состава семьи, как в количественном, так и в качественном отношении. Наименее раздражительными являются дети из полных семей; на втором месте те, кто живёт в неполной семье с матерью; и замыкают список дети, проживающие с отцом или другими родственниками.

Такое же соотношение отмечено при выявлении уровня тревожности. В полных семьях дошкольники ощущают себя менее тревожными, чем их ровесники из неполных семей, где эта тенденция последовательно нарастает: от семьи с одной матерью, затем с одним отцом, до семьи с другими родственниками. Зная проблемы неполных семей, можно предположить, что тревожность эта становится постоянной и может в дальнейшем перерасти в состояние хронического беспокойства, а оно в свою очередь — в синдром хронической усталости. Всем известно, что большая часть современных заболеваний в основе своей имеет именно психическую усталость.

Правы те учёные, которые отмечают, что уже сама атмосфера неполной семьи, её сниженный статус представляют собой состояние постоянного стресса. А стресс — это почва для различного рода изменений в психике человека.

Нами было проведено обследование детей из неполных материнских семей с целью выявления уровня тревожности по методикам М. А. Панфиловой «Страхи в домиках», тесту тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен и выяснилось, что большинство таких детей имеют число страхов выше нормы. При анализе данных мы сделали вывод о преобладании в группах страхов темноты и наказания.

Дети боятся темноты и снов, так как им часто снятся кошмары. В этих снах за детьми гоняются бандиты, пытаются их убить, умирают люди, появляются разные чудовища и монстры.

По нашему мнению, причиной данного страха стало неправильное воспитание. Матери сами, того не понимая, развивают в детях данные страхи. Например: «Если сейчас же не заснёшь, придёт «Бабай» и заберёт тебя».

Также дети смотрят много ужасов, боевиков, современные мультфильмы с сомнительными сюжетами, большинство содержат насилие, а главные герои — разные чудовища.

Насмотревшись таких мультфильмов или фильмов и ещё вечером услышав такую фразу от родителей, ребёнку начинают сниться кошмары.

Фраза, услышанная от мамы, у ребёнка ассоциируется с темнотой, так как уже ночь и в комнате не горит свет, соответственно «Бабай» придёт откуда-то из темноты. А, переживая страх темноты непосредственно перед сном, ребёнку приснятся ужасы, то есть продолжение страхов, что говорит нам о том, что данные страхи связаны между собой.

Страх, который также особенно проявился при проведении теста, связан с тем, что дети не уверены в себе и результате своей деятельности, что вызывает негативное отношение и переживание тревоги в ситуации проверки знаний, достижений, возможностей, это вызывает общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми.

Причиной данного страха может становиться недостаточное внимание матери к ребёнку; у него ощущение ущербности (он может думать, что не такой, как все, ведь растёт без отца). Эти причины понижают самооценку ребёнка, что способствует возникновению страха в данном направлении.

Также в группе испытуемых проявился страх одиночества. Это можно объяснить тем, что дети, имея одного родителя, боятся потерять и его.

Безусловно, мать-одиночка не имеет возможности постоянно находиться рядом с ребёнком, это объясняется наличием различных трудностей. Но для того чтобы дошкольник не испытывал страх одиночества, достаточно дать понять ребёнку, насколько он любим матерью, как сильно она в нём нуждается и дорожит им.

Кроме того, среди испытуемых детей были распространены страхи животных, страхи сказочных персонажей.

В ходе исследования мы с мамами провели тренинг по теме: «Проявление тревожности у детей», а также индивидуальное консультирование.

Выделим главные моменты тренинга, проведённого с мамами дошкольников

1. Рассмотрены понятия «тревожность» и «тревога» у дошкольников.
2. Представлены причины возникновения детской тревожности.
3. Изучены признаки тревожных детей.
4. Рассмотрены правила профилактики тревожности и помощи тревожному ребёнку.

После проведённого тренинга мамам был задан вопрос: «Полезным ли оказался для Вас тренинг?» На заданный вопрос были получены следующие ответы.

Мама, 33 года, двое детей: «Для меня тренинг оказался полезным в том плане, что, наверное, я предъявляю к детям завышенные требования, они ещё в школу не ходят, а я требую от них высоких знаний».

Мама, 25 лет, один ребёнок: «Для меня тренинг оказался очень полезным, т. к. я поняла ошибки своего поведения. В связи с постоянной занятостью на работе, очень трудно отвлечься от рабочих проблем и переключиться на сына, поэтому дома я чаще всего нахожусь в состоянии тревожности, переживаю из-за работы, а также из-за материальных трудностей и таким своим поведением влияю на эмоциональное состояние ребёнка».

Мама, 27 лет, двое детей: «Я мало уделяю времени своим детям, работа не позволяет, да и хвалю редко. А так как после этого тренинга я узнала, что недостаток внимания, тепла, ласки, похвалы может быть причиной тревожности, то, конечно, теперь буду стараться всё свободное время проводить с детьми. Безусловно, тренинг оказалась полезным».

Мама, 32 года, двое детей: «Тренинг оказался для меня очень по-

лезным, потому что я поняла свою ошибку в воспитании моих девочек. Я всегда считала, что детям не следует предоставлять слишком много свободы и прав, поэтому пыталась, наверное, подчинить себе их волю, всегда акцентировала внимание на своих желаниях, игнорируя то, чего хотят они. А оказалось мой авторитарный стиль воспитания может навредить моим девочкам».

Итак, для полноценного развития личности ребёнка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребёнку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой, родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. В этом конфликте заключается одно из самых сильных противоречий детско-родительских отношений в семье.

Совершенно очевидно, что ни одна мама не стремится к тому, чтобы её ребёнок стал тревожным. Однако порой действия взрослых способствуют развитию этого качества у детей.

Проведённый анализ показал: отсутствие одного из роди-

телей негативно влияет на показатели здоровья ребёнка. Уровень заболеваемости детей, обратившихся к врачу в течение трёх лет, составил 1750,3 случаев на 1000 детей и оказался выше, чем у детей из семей, не испытывающих действия медико-демографических факторов риска: 1363,4 на 1000 детей.

Анализ показателей возрастной заболеваемости позволяет сделать вывод, что более высокий уровень заболеваемости у детей, воспитывающихся в неполных семьях, сохраняется во всех возрастных группах.

Взаимосвязь между здоровьем и воспитанием прослеживает в своей работе социолог Т. А. Гурко. Она считает, что комплекс проблем — материальных, воспитательных, бытовых, связанный с профессиональной нагрузкой, а также с отсутствием помощи, может вызвать у одинокой матери состояние стресса. Перерастая в хронический, стресс, в свою очередь, может отрицательно сказываться на здоровье женщины и её воспитательных возможностях.

Отечественный специалист В. Л. Михайлова-Кушнир в своём исследовании (единственной медицинской диссертации о неполной семье) отмечает, что неполные семьи проживали в неудовлетворительных санитарно-гигиенических

условиях в 2,5 раза чаще, чем полные семьи, к тому же медицинская активность таких семей была значительно ниже.

Подводя итог, можно сказать, что резкое увеличение количества неполных семей вкупе с сокращением финансирования здравоохранения, резким уменьшением доходов подавляющего большинства граждан может привести к самым печальным последствиям для государства. Где бы ни проживала неполная семья, каков бы

ни был уровень её материального достатка, вероятность того, что здоровье членов такой семьи будет хуже, чем в полной, является высокой. Продолжение см. в следующем номере.

Список литературы

1. *Гурко Т. А.* Социальная работа с неполными семьями. М., 1992.
2. *Прохорова О. Г.* Мы и наши дети: как построить отношения в семье. СПб.: КАРО, 2007.

