



## ВОСПИТАНИЕ ДОМА

(страничка для родителей: советы, сценарии и методики)

# О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Н. Попкова, Т. Коняхина

*В современном российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе гуманизацией и демократизацией, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее физическое, интеллектуальное и психическое развитие ребёнка.*

**В** о многом от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. В настоящее время проблемы здоровья и подготовки детей к школе стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья детей и подростков. По данным исследователей число здоровых детей при выпуске из дошкольного учреждения составляет 5–10 %, причём эти цифры имеют тенденцию к уменьшению. Хронические заболевания «помолодели» и выявляются уже в 3–4-летнем возраст-

те. В связи с этим возрастает значение физического воспитания, которое можно рассматривать как важнейшую составляющую «культуры здоровья». Поэтому так важны и необходимы усилия дошкольных учреждений, направленные на восстановления семейных систем, культивирование взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

В нашем Центре развития ребёнка № 10 «Золотой ключик» г. Дмитрова уже много лет ведётся целенаправленное и систематическое взаимодействие с родителями по физической культуре. С 2006 года мы проводим эту работу в рамках областного эксперимента Педагогической академии последипломного образования. Одна из центральных задач экспериментальной деятельности — разработка технологии с родителями, которая отвечала бы современным требованиям совместной работы семьи и детского сада в области физкультурного образования.

За годы планомерного сотрудничества с родителями мы убедились, что в совместных занятиях физкультурой кроются огромные возможности для повышения воспитательного потенциала семьи,

улучшения отношений родителей со своими детьми.

Физкультура и спорт расширяют родителей и детей, увеличивают «потенциал доверия» семьи. При этом исчезают, становятся как бы незаметными естественные различия во взглядах на жизнь, обусловленных возрастом. Физкультура и спорт — это та сфера, где родители (особенно отец, чей авторитет в современной семье пошатнулся) всегда будут образцом для ребёнка. Включив «наследника» или «наследницу» в мир физического воспитания, родители «прививают» ему иммунитет против никотина, алкоголя и других вредных привычек.

На начальном этапе мы максимальное внимание уделили изучению семей экспериментальной группы. Причём для этой цели использовались самые разные формы работы: анкетирование, беседы, родительские собрания, консультации, посещения семей воспитанников, наблюдения и др.

Интересны результаты анкетирования по теме: «что вам представляется наиболее важным при подготовке детей к школе в области физической культуры», поскольку нам удалось выяснить точку зрения по этому вопросу самых разных участников педагогического процесса: родителей старшей

и логопедической групп ДООУ № 10 «Золотой ключик», инструкторов по физической культуре и учителей физического воспитания Дмитровского района. Приведём результаты этой работы подробнее.

В анкетировании родителей старшей и логопедической групп приняло участие 24 человека. При этом 8 человек (33,2 %) считали, что основным при подготовке детей к школе в области физической культуры должно быть хорошее здоровье; 7 человек (29,1 %) — работа по укреплению мышечного корсета и воспитание правильной осанки; 4 человека (16,6 %) — общую физическую подготовку; 3 человека (12,8) — занятия плаванием; 2 человека (8,3 %) отдадут приоритет гимнастике для глаз.

Анкетирование инструкторов по физическому воспитанию ДООУ проводилось в рамках районного педагогического марафона. В нём согласились принять участие 15 инструкторов по физическому воспитанию ДООУ. При этом 6 инструкторов (40 %) считали, что основным при подготовке детей к школе в области физической культуры является формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, воспитание устойчивого активного интереса к физкультурным занятиям, осознанного представления о целесообразности, полезно-

сти, физической активности и личной гигиены; 3 инструктора (20 %) отдадут приоритет укреплению здоровья; профилактике нарушений осанки и плоскостопия; 2 инструктора (13,3 %) считали, что основным при подготовке детей к школе в области физической культуры является общая физическая подготовка, оптимальная двигательная активность; 2 инструктора (13,3 %) самым главным считали единые требования по физической культуре в школе и детском саду; 1 инструктор затруднился ответить на вопрос.

Одиннадцать учителей по физическому воспитанию общеобразовательных школ Дмитровского района в рамках методического объединения выразили согласие принять участие в анонимном анкетировании по вопросу: «Что вам представляется наиболее важным при подготовке детей к школе в области физической культуры?». При этом 5 учителей (45,4 %) считают, что основное внимание нужно уделять здоровому образу жизни; 2 учителя (18,2 %) главным считают спортивную специализацию и поддержание интереса к занятиям физической культурой; 2 учителя (18,2 %) отмечают умение строиться, выполнять требования учителя, умение слушать и слышать учителя; 1 (4,1 %) закалывание, зарядку, двигательную активность; 1 (1,4 %)

приоритет отдают лыжной подготовке, подвижным играм.

Таким образом, можно констатировать, что при известном совпадении взглядов на основные задачи физического воспитания у различных участников педагогического процесса, тем не менее, налицо расхождение в вопросах физического воспитания. Поэтому, такой важной нам представлялась на первом этапе эксперимента работа не только с родителями, но и с педагогическими кадрами нашего детского сада.

Анализ работы воспитателей с родителями показал, что содержание педагогического просвещения недостаточно дифференцировано, при выборе методов сотрудничества воспитатели не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей; довольно часто воспитатели, особенно молодые, используют лишь коллективные формы работы с семьёй.

Причины этого — недостаточное знание специфики семейного воспитания, неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей, особенности воспитания детей и соответственно с этим проектировать свою деятельность по отношению к родителям и детям. У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

Таким образом, логично, что важнейшей задачей первого года эксперимента мы, помимо изучения литературы по теме исследования и изучения особенностей семей экспериментальной группы определили для себя систематическую работу по повышению уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьёй. Мы были уверены, что взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в детском саду. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т. п.). При анализе планов работы с родителями мы следили за тем, чтобы родители за то время, пока ребёнок посещает детский сад, усвоили максимум знаний и умений, чтобы в каждой возрастной группе были затронуты самые актуальные вопросы физического воспитания детей, уделялось больше внимания вопросам социализации. Например, в группе детей раннего возраста много внимания необходимо уделять роли семьи в адаптации к до-

школьному учреждению, в средней группе — формированию познавательных интересов средствами физической культуры, в старших группах — обучению детей, воспитанию у них чувства ответственности за выполнение обязанностей, подготовке детей к школе и т. п.

Особое значение мы придавали изучению условий воспитания детей в семье. Помимо вышеуказанных методов анкетирования и тестирования мы использовали и другие способы изучения семьи, как групповые, так и индивидуальные, среди которых особенно выявляем посещение семьи педагогами. Видя ребёнка в семейной среде, воспитатель лучше узнаёт его интересы, которые часто отличаются от интересов малыша в детском саду, имеет возможность ближе «подойти» к самому ребёнку.

Как правило, больше ошибок совершают молодые специалисты. В помощь молодым педагогам мы предлагаем вопросники относительно различных видов деятельности ребёнка в семье. Например, при ознакомлении с физкультурной деятельностью можно уделить внимание следующим вопросам:

- Наличие физкультурного инвентаря, его соответствие возрасту ребёнка и его интересам.
- Размещение инвентаря, его состояние.

- Что побуждает родителей покупать физкультурный инвентарь?
- Любимые игрушки ребёнка; какими игрушками ребёнок любит играть дома, и знают ли об этом родители?
- Решают ли родители педагогические задачи с помощью игры?
- Когда и с кем дети играют (с братьями, сёстрами, с другими детьми и т. п.)?
- Учат ли родители детей играть в подвижные игры, практикуют ли совместный досуг с детьми?
- Интерес ребёнка к отдельным видам спорта.

Такого вида вопросники можно применять, изучая различные деятельности ребёнка. После изучения ответов родителей педагог при каких-либо нарушениях может направить работу родителей в нужное русло, указав ошибки. Важно, чтобы предложения семье, которые даёт воспитатель, были конкретными. Например. Если приобрести игрушки, то какие? Предложить развивающие упражнения — какие именно?

Мы проводим анализ посещений семей, каждый год обобщаем результаты, выявляем положительное и отрицательное, ставим задачи для дальнейшей работы.

Для выявления затруднений родителей в физическом воспи-

тании детей в различных возрастных группах, а также их интересов и предложений по улучшению работы детского сада можно проводить опросы следующего плана:

1. Что Вас радует в поведении Вашего ребёнка?
2. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в физическом воспитании ребёнка?
3. Что, по Вашему мнению, обуславливает отклонение (если таковое есть) в физическом развитии и физической подготовленности ребёнка?
4. Какие темы Вы хотели бы обсудить (или услышать рекомендации) на родительских собраниях?
5. Каковы Ваши пожелания по улучшению работы детского сада в области физической культуры?

Обобщение ответов очень помогло нам, особенно на первом этапе эксперимента, составить общее представление о том, как родители понимают задачи физического воспитания, знают ли своего ребёнка, умеют ли анализировать причины отклонений в его поведении и корректировать их. Также, такие небольшие анкеты помогли активизировать и направлять работу педагогов, так как в них содержатся не только ответы на поставленные вопросы, но и пожелания родителей относительно вопросов организа-

ции воспитательной работы в детском саду.

В ходе экспериментальной работы мы столкнулись с тем, что очень трудно бывает активизировать родителей. Причина этого не только в пассивности родителей, но и в том, что педагоги часто не используют или используют недостаточно положительный опыт семейного воспитания, не всегда осуществляют своевременную подготовку родителей к родительским собраниям, консультациям, беседам и т. п. Мы убедились, что активность родителей повышается, если педагоги своевременно просят их рассказать о своём опыте, о проблемах, возникающих в воспитании детей.

Эффективность работы с родителями во многом зависит и от психологического настроения, который возникает в процессе повседневных контактов между педагогами и родителями. Этот настрой определяется индивидуальным подходом воспитателей к самим родителям, тем, как они учитывают особенности личности родителей и затруднения семейного воспитания.

В целях облегчения работы воспитателя, при подготовке к мероприятиям по педагогическому взаимодействию с родителями, особое внимание нужно уделять систематизации и разработке различных рекомендаций. Технический ма-

териал можно условно разделить на три группы:

1. Содержание семейного воспитания и вопросы повышения педагогической культуры родителей в детском саду.
2. Практические рекомендации воспитателям относительно содержания, форм и методов работы детского сада с родителями: а) изучение семей; б) педагогические беседы и тематические консультации; в) родительские собрания; г) изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания; д) индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми из этих семей; е) рекомендуемая тематика мероприятий для родителей детей разных возрастных групп, практические рекомендации и вопросы для анализа определённой формы работы воспитателей с родителями.
3. Повышение педагогических умений воспитателей: а) планирование работы с родителями; б) педагогическое самообразование педагогов; в) педагогический опыт; г) консультации и семинары с воспитателями.

Таким образом, целесообразно организованное взаимодействие педагога и родителей должно осуществляться поэтапно. Правильно организованная работа но-

сит обучающий характер. Педагог должен опираться на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателями, социальными педагогами и родителями, контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах. Вторая, и не менее важная задача — привлечение внимания семьи к педагогическим знаниям и умениям. Их усвоению непосредственно в теоретической и практической, определённым образом организованной деятельности. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребёнка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнёры должны дополнять друг друга. Отношения партнёрства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих

## Воспитание дома

основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролируемую и др.

Наконец, крайне важным нам представляется повышение педагогической компетенции и педагогов и родителей в выборе программ, методик по физическому воспитанию, которыми в настоящее время изобилует методическая и популярная

литература. Однако не все программы учитывают научные основы физического воспитания, требования СанПиНа. Это следует иметь в виду при выборе программ. Главное, чтобы все участники педагогического процесса взвешенно и продуманно подходили к выбору программного материала, руководствовались принципом: «Не навреди!». Ведь речь в конечном итоге идёт о здоровье детей.

