

## ДОРОГА В ШКОЛУ – ЧЕРЕЗ ИГРУ

А. Чуйкина

*Ваш малыш! Он был дожданным, он стал самым родным и любимым.*

*Перед ним – весь мир. Мир – непрочитанная книга, и каждый день ребёнок открывает для себя новую страницу, поднимается на новую ступеньку.*

*Сегодня ваш ребёнок в детском саду, но скоро он станет первоклашкой.*

*Как помочь ему отличить хорошее от плохого, светлое и чистое от тёмного и плохого, главное и важное от незначительного, от мелочей?*

*Как научить его дружить, общаться со сверстниками и с взрослыми, не бояться высказывать собственное мнение, уметь слушать других, делать то, что необходимо, а не то, что хочется в данный момент, ответственно относиться к своим обязанностям?*

**М**ы знаем ответы на все эти вопросы и готовы поделиться с вами нашим опытом! Очень важно обратить внимание на одну из важнейших проблем: проблему социального заказа со стороны родителей, отдающих своих детей в детский сад. Всё реже родители видят детский сад местом пребывания детей, когда их просто не с кем оставить дома. Родители рассматривают детский сад именно как образовательное учреждение, где ребёнка научат читать, считать, научат правильно говорить. Основные запросы родителей лежат именно в сфере интеллектуального развития детей. И это, безусловно,

важно. Это связано с рядом причин, среди которых мы выделяем три наиболее важные:

- изменившиеся (возросшие) требования начальной школы к уровню развития интеллектуальной сферы детей;
- территориальное местонахождение детского сада;
- взгляды родителей на развитие ребёнка.

Однако нельзя забывать, что каждый ребёнок – многогранная личность, развивающаяся по многим направлениям. Это и эмоциональное развитие, развитие навыков общения, мотивационной и воле-

вой сфер. Любое из этих направлений не менее важно, чем интеллектуальное развитие. Кроме этого, полноценное развитие ребёнка может происходить только в рамках ведущей деятельности, которой для ребёнка-дошкольника является игра.

Нам понятно поведение родителей, которые считают своим долгом дать своим детям достойное базовое образование. Современные родители стремятся дать своим детям как можно больше знаний, и начинают они это делать уже с раннего возраста. На игру у детей просто не остаётся времени. Кроме этого, часто дома у детей просто не бывает сверстников-партнёров по игре. Родители тоже чаще всего не имеют времени на то, чтобы поиграть с ребёнком, кроме всего прочего считают это занятие бесполезным, да и просто не умеют этого делать.

Таким образом, современный ребёнок имеет возможность играть только в детском саду. Попытаться перенести игровую деятельность в семью, организовать единое игровое пространство — важнейшая задача педагогов детского сада.

Коллектив нашего детского сада понимает необходимость обеспечения преемственности и последовательности работы с ребёнком. Этого невозможно достичь без взаимопонимания и выработки общей линии воспитания и раз-

вития ребёнка педагогами детского сада и семьёй. Поэтому работе с родителями в нашем саду уделяется огромное внимание. Эта работа ведётся по нескольким направлениям и начинается она со знакомства с родителями на первом родительском собрании той команды педагогов, которая будет в дальнейшем работать с их детьми. На этом же собрании проводится анкетирование родителей с целью составления социального и психологического портрета родителя, родительских ожиданий и запросов, уровня их теоретических знаний и практических умений, касающихся развития ребёнка.

Рассматривая социальный состав семьи за последние 3 года, выявлены следующие тенденции:

- увеличился процент предпринимателей (с 21 % до 27 %), домохозяйек (с 8 % до 15 %);
- уменьшился процент служащих (с 56 % до 48 %), иностранных семей (с 15 % до 10 %);
- обнаружена тенденция к увеличению неполных семей (с 10 % до 15 %), двуязычных семей (с 12 % до 14 %).

Планируя работу с родителями, мы учитываем все данные, полученные в результате анкетирования. Детский сад заинтересован в том, чтобы в этой работе «идти за родителем», не навязывая ему какую-

либо информацию, консультации, другие мероприятия. Напротив, мы стараемся создать такие условия, чтобы родитель был заинтересован в расширении запаса своих знаний. Для того чтобы родители стали верными союзниками, необходимо объяснить им значение игровой деятельности. По опыту можем сказать, что объяснять родителям об игре, как о ведущем виде деятельности, о её динамике, о влиянии на развитие личности — не совсем благодарное занятие. Поэтому, на наш взгляд, мы нашли некоторые «рычаги» воздействия, благодаря которым родитель любой возрастной группы примет игровую деятельность как непреходящий атрибут решения проблемы, важной для него самого.

Что важнее всего для родителей детей 1-й и 2-й младших групп? Успешное протекание адаптационного периода. Чтобы максимально облегчить ребёнку адаптацию, педагоги непременно должны узнавать от родителей, что ребёнок рассказывает им о детском садике. Любому родителю это понятно. Проблема в том, что дети такого возраста плохо говорят, а подчас просто не могут сформулировать то, что происходит у них во внутреннем плане. Вот здесь родитель спрашивает сам: «Как быть?», на что получает простой ответ — поиграйте с ребёнком дома в детский сад. Очень

скоро возникает следующая проблема — как играть? Родитель понимает, что не умеет этого делать. С этим он приходит в детский сад, и уже не педагоги навязывают ему игру, а он сам просит научить его играть.

Кроме этого, общая проблема родителей — кризис трёх лет. Что лучше всего поможет ребёнку получить желаемый статус «взрослости»? Опять же игра.

Благодатная почва для «внедрения» игры «в семью» — старший дошкольный возраст. Ведь наряду с развитием познавательной сферы, родителей очень волнует, как ребёнок будет общаться с детьми в новом коллективе, как он сможет построить отношения с учителями, как адаптируется в школе? Наилучшее решение проблемы — сюжетно-ролевая игра. А произвольность? Без произвольности нет первоклассника! Как её развивать? Игры с правилами — наилучшее решение. Кроме этого, родители хотят знать, как формируется у детей иерархия мотивов, достаточно ли развит механизм предвосхищения мотивов. Без игры этот компонент личности развить невозможно.

Таким образом, мы достигли промежуточной цели, когда родители сами приходят на консультацию и просят научить их играть. Запросы в отношении игровой деятельности самые разнообразные. Но многие

## Игра — скорая помощь Вашему ребёнку

Возрастная группа	Родительские запросы и ожидания	Способы их реализации
1, 2-я младшие группы	Адаптационный период	Использование кукольного театра для сбора информации, касающейся психологического состояния ребёнка в детском саду
Средняя группа	Самооценка	Игры, направленные на личностный рост ребёнка и выработку его адекватной самооценки
Старшая группа	Иерархия мотивов	Сюжетно-ролевая игра (доминирующий мотив которой быть принятым в игру или «выключенным» из игры)
Подготовительная группа	Механизм предвосхищения мотивов, подготовка к школе	Игры с правилами (соблюдение правил игры), игротерапия общения

из них часто повторяются, и у нас в саду организованы не только индивидуальные консультации, но и групповые. Чаще всего это некие теоретические знания, описания игр, обучение организации игрового пространства, распределение ролей, развитие сюжета и т. д.

С накоплением этой информации родители понимают, что одной теории недостаточно. Поэтому у нас в саду организована педагогическая гостиная: цикл встреч с родителями одной из групп в течение всего учебного года. Она направлена на решение многих проблем того или иного возраста детей, включая и игровую деятельность, где родителям даётся возможность играть самим друг с другом. Как правило, сначала на таких встречах присутствует некий элемент напряжённости, это связано с необходимостью проявлять некую активность и твор-

чество, но, поскольку родители уже достаточно хорошо знают друг друга, он достаточно быстро снимается. Такие встречи более эффективны, чем простое выслушивание теоретического материала.

Постепенно мы готовим родителей к следующему уровню — взаимодействию с детьми в игровой деятельности. У нас организуются совместные тренинговые игры — занятия с детьми и родителями. Обычно на таком занятии присутствуют 4—6 пар детей и родителей. На этих встречах родитель может посмотреть, как ребёнок ведёт себя, как общается с другими детьми и взрослыми. Кроме того, такие встречи делают родителей более раскрепощёнными, они легче общаются друг с другом, легче говорят о своих проблемах с педагогами детского сада. Родители получают возможность вместе рисовать, играть со своими детьми, вос-

полняя дефицит общения, который всё больше присутствует в современной семье. Родитель и ребёнок учатся лучше понимать друг друга, слушать и слышать друг друга, ставить себя на место другого.

Такие игры-встречи проходят без возрастных ограничений, уже в первой младшей группе (мы считаем, что это самый благоприятный момент для начала приобщения родителей к совместной игре с ребёнком, т. к. в этот период родители наиболее заинтересованы в совместном пребывании с ребёнком в группе детского сада). Некоторые из таких встреч мы записываем на видеокamerу для внутреннего использования, анализируем, ищем ошибки, кроме того, поведение родителей и детей в игре даёт неоценимый диагностический материал (все видеозаписи осуществляются с письменного согласия родителей).

Уже в первой младшей группе дети сами подбирают игрушки и атрибуты для игры. Причём этот подбор определяет сюжет игры, а не наоборот. У детей присутствуют начатки ролевой речи. 27,3 % детей стараются соблюдать ролевые правила и стимулируют к этому остальных.

К старшему дошкольному возрасту (подготовительная группа) дети распределяют роли до начала игры и заранее договариваются о развитии сюжета. Вместе выра-

батывают правила игры, опираясь на опыт ребёнка — лидера. Особо ценным мы считаем то, что лидерство в этом виде деятельности является объективным, то есть в роли лидера выступает тот ребёнок, который обладает богатым опытом в той или иной игре. Дети не только чётко следят за выполнением правил партнёрами по игре, но и сами выполняют эти правила. Конфликтность в игровой деятельности снижена до минимума. Воспитатели группы придерживаются демократического стиля в общении с детьми, не навязывают своего мнения, а лишь предлагают свою точку зрения для дальнейшего обсуждения. Педагоги охотно вступают в игру, и выполняют роль, отведённую им детьми, дают возможность детям реализовать свои потребности в игре, что даёт неоценимый терапевтический эффект.

За последние 3 учебных года прослеживается положительная динамика при диагностики уровня готовности детей к школе. Эти результаты подтверждает статистика успеваемости наших выпускников в начальной школе. Сведения, собранные на протяжении последних трёх лет, говорят о том, что среди наших выпускников 54,7 % детей учатся на «отлично», 40 % — на «хорошо» и «отлично» и 5,3 % имеют оценки «хорошо» и «удовлетворительно».

## Воспитание дома

Наши дошколята — надежда и гордость родителей, они должны получить очень хорошее образование и оправдать надежды взрослых. Но нельзя изменить ребёнка, он хочет играть с другими детьми, он не знает классификацию игр, которую придумали взрослые, ему не важно, какие игры мы запланировали провести, ему важно, чтобы мы дали поиграть, пообщаться и получить самое главное — радость от общения и игры.

Очень многогранны и широки все направления педагогической работы. Педагогический коллектив дошкольного учреждения пришёл к общему выводу — только педагогически грамотно и целесообразно организованная жизнь детей, учитывающая прежде всего детские интересы, важнейшим из которых является игра, могут сделать всю дошкольную жизнь наполненной интересными событиями, а нашим воспитанникам вырасти в полноценную социальную личность.

