



*ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
(опыт, конспекты занятий, игры, беседы, проекты)*

*РОЛЬ ВЗРОСЛОГО В ОБУЧЕНИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОБЩЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ*

И. Слепцова

Общение играет ключевую роль в формировании личности ребёнка. Личность начинает формироваться с рождения в результате общения с близкими взрослыми. В процессе общения ребёнка с взрослыми и сверстниками складывается образ «Я», т.е. представление о самом себе, развивается самооценка, формируются модели социального поведения. Ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру.

Приобщение ребёнка к духовной и материальной культуре, создаваемой обществом, происходит не пассивно, а активно, в процессе деятельности, от характера которой и от особенностей взаимоотношений, складывающихся при этом у ребёнка с окружающими людьми, во многом зависит процесс формирования личности. Если у ребёнка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты. Психические новообразования возникают как следствие активного отношения субъекта к окружающей среде

и выражаются в неудовлетворённости своим положением, своим образом жизни (кризисы 1 года, 3-х лет, 7-ми лет). Эти отношения субъекта к окружающей среде проявляются, развиваются, качественно изменяются в общении. В то же время коммуникативная готовность является одной из составляющих психологической готовности детей к обучению в школе.

Отсюда вытекает важная роль и значение такой дидактической задачи, как *обучение общению детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками*. В «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой подчёркивается первостепенная *роль взрослого в развитии дошкольника*. Решение обозначенной задачи обучения возможно только при целенаправленном и систематическом влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в детском саду. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень приобретённых им нравственных качеств («Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой).

Обучение детей коммуникативной деятельности представляет со-

бой процесс социализации, включающий в себя две стороны: усвоение ребёнком социальных норм, правил, знаний, умений и навыков, содержащихся в общественно-историческом опыте людей и их воспроизведение в непосредственном взаимодействии с окружающими людьми.

Первоначально способы общения, поведения, отношения существуют для ребёнка во внешнем плане, и только под руководством взрослого, при его ведущей роли, ребёнок овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения, взаимоотношений. Постепенно, на основе подражания, а затем и осознанного восприятия, социальное, существующее во внешней среде, становится индивидуальным, т.е. переходит во внутренний план сознания. Ребёнок присваивает способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, и они утверждаются в личности в виде определённого набора коммуникативных умений и навыков, без которых человек не может функционировать в человеческом обществе. Таким образом, ребёнок получает средства-знаки для управления своим поведением, которое становится социальным, произвольным и опосредованным.

Самая главная, опосредующая роль в осуществлении процесса социализации детей принадлежит пе-

дагогу, который выступает «социальным проводником» между социумом и ребёнком. Великий русский педагог К.Д. Ушинский подчёркивал ведущую роль педагога в формировании личности ребёнка: «Только личность может влиять на воспитание и развитие другой личности». Он писал, что личность педагога ничем заменить невозможно: никакие программы, никакие учебники не могут заменить личности педагога и именно от него зависит исход воспитания.

Главная задача педагога — определить наиболее эффективные и целесообразные формы, методы, приёмы, средства педагогического воздействия, с учётом психофизиологических особенностей детей, чтобы обеспечить ребёнку безболезненную адаптацию к человеческому миру и как можно раньше начать обучение способам и формам взаимодействия с окружающими людьми.

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой определено *содержание дошкольного образования*, основу которого составляет отобранный и адаптированный учёными (педагогами и психологами) — с учётом возрастных психофизиологических особенностей детей — общественно-исторический опыт человечества, включающий, по мнению отечественных учё-

ных И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.В. Краевского и др., четыре компонента: знание, навыки и умения, опыт *творческой деятельности* (базирующийся на знаниях, навыках и умениях, но не идентичный им) и *опыт эмоционального отношения к миру*. Отбор программного содержания осуществлён с опорой на известные принципы Я.А. Коменского:

- *энциклопедичность*: ребёнок, живущий среди людей и предметов, воспринимает мир целостно, поэтому знания, которые взрослые передают детям, должны быть обо всём;
- *природосообразность*: человек — часть природы и подчиняется её законам; сообразно природе (возрастными особенностями) ребёнка следует определять объём умственной нагрузки;
- знания, которые определяются для усвоения детьми, должны служить их воспитанию и развитию.

В разделе нравственное воспитание определено *содержание*, отражающее смысловые аспекты коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками, которая рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребёнка и осуществляется во всех видах детской деятельности.

Программное содержание включает в себя следующие дидактические задачи: формирование гуманных, доброжелательных отношений в группе сверстников, положительного отношения к другим людям, социальных чувств, просоциальных действий, взаимопомощи, уважения к взрослым, навыков культурного поведения, умения дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей. Благоприятными условиями для воспитания в детском саду являются общество сверстников, возможность их общения, совместные игры и занятия. Опираясь на эти условия, воспитатель способствует социализации детей, развитию коллективных взаимоотношений, вместе с тем стремится создать благоприятные условия для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Главной задачей является формирование общности и единства с другими на основе познания себя и другого и построения приемлемых моделей поведения. Решение каждой задачи предполагает два взаимосвязанных направления работы: усвоение моральных норм и правил поведения, формирование социальных и нравственных качеств и создание условий для проявления детьми этих норм и качеств в отношении друг друга и остальных людей.

Программой предусмотрено решение важнейших для развития ребёнка задач:

- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении — «Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду»;
- обучение установлению простейших родственных отношений — бабушка, дедушка, папа, мама, сестра, брат, я;
- развитие восприятия сверстника как объекта взаимодействия на положительной эмоциональной основе.

В Программу введена новая рубрика «Развивающая речевая среда», задачи которой заключаются в следующем:

- *совершенствование умений общаться с взрослыми* (с хорошо знакомыми людьми и гостями группы) и *детьми* (сверстниками и детьми моложе или старше);
- *материальная среда* (предметы, картинки, книги, предлагаемые детям для самостоятельного рассматривания; меняющиеся по мере надобности экспозиции, расположенные в определённом месте);
- *содержательные эмоциональные рассказы воспитателя на интересные детям определённого возраста темы* (цель расска-

зов — восприятие речи взрослого, «погружение» в эту речь);

- *направление педагогической деятельности* — дать ребёнку повод для общения, при необходимости подкреплённый речевым образом (что сказать, о чём спросить и как целесообразнее это сделать).

Педагогу следует помнить, что в любой ситуации общения он воспитывает человека, формирует его как личность.

Выбор форм и методов обучения зависит, прежде всего, от программного содержания, которое, в свою очередь, основывается на возрастных особенностях психического развития детей.

Каковы же цели и программное содержание обучения детей гуманным взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками на разных возрастных этапах?

На ранних этапах онтогенетического развития, в период *от рождения до одного года*, в соответствии с ведущим видом деятельности (непосредственное эмоциональное общение) и формой общения взрослого с ребёнком (ситуативно-личностная) ставятся задачи:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребёнка;
- формировать зрительные и слуховые ориентировки;

- обогащать сенсорный опыт детей, который выступает движущей силой психического и личностного развития детей.

В процессе взаимодействия с взрослым и окружающей средой ребёнок получает информацию разной модальности (зрительную, слуховую, тактильную), которая в виде нервного импульса поступает в головной мозг, активизирует его и обеспечивает функционирование определённых проекционных зон головного мозга, коры больших полушарий, отвечающих за протекание психических процессов у человека. Ведь головной мозг — это механизм психической деятельности человека.

На следующем возрастном этапе *от 1 года до 2 лет* программное содержание в соответствии с ведущим видом деятельности (предметно-орудийная деятельность) и форма общения взрослого с ребёнком (ситуативно-деловая) включает в себя:

- формирование навыков культурного поведения: здороваться, прощаться, благодарить, отмечать примеры доброжелательного отношения ребёнка к сверстникам, побуждать к сочувствию и отзывчивости;
- обучение игре (не мешая сверстникам).

Содержание в период *от 2 до 3 лет* в соответствии с ведущим

видом деятельности (предметно-орудийная деятельность), формой общения взрослого с ребёнком (ситуативно-деловая) и формой общения ребёнка со сверстниками (эмоционально-практическая), включает в себя следующие дидактические задачи:

- развитие умений игры рядом, а затем и вместе со сверстниками, подражать действиям сверстника и взрослого;
- формирование у детей запоминания (опыта) поведения в среде сверстников;
- воспитание чувства симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

В возрастной период *от 3 до 4 лет* в соответствии с ведущим видом деятельности (игровая деятельность), формой общения взрослого с ребёнком (внеситуативно-познавательная) и формой общения дошкольника со сверстниками (эмоционально-практическая) программное содержание предполагает:

- способствовать формированию положительных эмоций, поощрять участие детей в совместных играх;
- воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых, сверстников;
- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, формировать эле-

ментарные представления о том, что хорошо и что плохо;

- создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия;
- помогать детям объединяться для игры в группы на основе личных симпатий, приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В период *от 4 до 5 лет* в соответствии с ведущим видом деятельности (игровая деятельность), формой общения взрослого с ребёнком (внеситуативно-познавательная) и формой общения дошкольника со сверстниками (ситуативно-деловая) программное содержание включает в себя следующие дидактические задачи:

- приобщение детей к ценностям культуры;
- формирование опыта социального взаимодействия;
- обучение таким качествам, как скромность, доброжелательность, справедливость;
- формирование личностного отношения к соблюдению моральных норм, доброжелательные взаимоотношения между детьми;
- формирование правильного образа «Я».

В период *от 5 до 6 лет*, в соответствии с ведущим видом деятельности (игровая деятельность), формой общения взрослого с ребёнком

(внеситуативно-личностная) и формой общения дошкольника со сверстниками (ситуативно-деловая) ставятся следующие дидактические задачи:

- формирование дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща;
- привитие доброжелательных качеств — забота о младших, об окружающих, а также обогащать словарь детей «вежливыми» словами;
- формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Возрастной период от 6 до 7 лет, в соответствии с ведущим видом деятельности (игровая деятельность), формой общения взрослого с ребёнком (внеситуативно-личностная) и формой общения дошкольника со сверстниками (внеситуативно-деловая) предполагает расширение спектра дидактических задач:

- развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнять нормы и правила поведения, развивать инициативу, организаторские и творческие способности во всех видах деятельности;
- формировать уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к малышам, коллективизм;

- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, труда, оказывать помощь друг другу;
- формировать умение спокойно отстаивать своё мнение, развивать волевые качества.

Программное содержание, включающее в себя дидактические задачи, направленные на обучение детей гуманным взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастным периодом, возрастными особенностями психического развития детей, формами, методами и приёмами обучения представлены в Таблице 3.

Взаимоотношения дошкольников с взрослыми и сверстниками будут зависеть от того, насколько у них развиты коммуникативные умения и способности. Психологи определяют коммуникативные способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность её общения и совместимость с другими людьми. Способность к общению включает в себя три основные составляющие, на которых она основывается и без которых не может существовать:

1. Мотивационная («Я хочу общаться»). Включает в себя потребность в общении, которая определяет желание ребёнка вступать в контакт с окружающими.

Воспитание в дошкольном учреждении

Возраст, возрастные особенности психического развития детей	Программное содержание		Формы, методы и приёмы обучения
	общение со взрослыми	общение со сверстниками	
<p>От 0 до 1 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активное бодрствование — основа для развития общения с окружающими; — проявляется разное отношение к взрослым (близким радуются, чужих настороженно рассматривают); — идёт формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбайки, движениями); — ребёнок испытывает потребность в эмоциональном и в объективно-направленном общении с взрослым 	<ul style="list-style-type: none"> — поощрять активное обращение ребёнка к взрослому; — создавать в группе спокойную обстановку, чтобы каждый ребёнок мог слышать взрослых, себя; — создавать у детей положительную установку на фразу взрослого: «Сейчас будем есть»; — учить благодарить взрослого после еды кивком головы или облегчённым словом; — поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребёнка; — формировать зрительные и слуховые ориентировки, обогащать сенсорный опыт детей; — поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям; — развивать умение слушать и понимать речь взрослого, обращённую непосредственно к ребёнку; — побуждать ребёнка фиксировать взгляд на лице ласково разговаривающего с ним взрослого, вызывать у ребёнка первую улыбку; — развивать и поддерживать стремление детей взаимодействовать со взрослыми в играх-развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> — создавать в группе спокойную обстановку, чтобы каждый ребёнок мог прислушиваться к голосовым проявлениям других детей; — с 8 месяцев кормить одновременно двух сидящих за столом детей, приучать доброжелательно относиться к сидящему рядом малышу, не мешая ему; — способствовать хорошему настроению детей, дружелюбному отношению со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> — длительные ласковые разговоры и поглаживания (формирует чувство «базового доверия к миру»); — улыбка взрослого; — формирование потребности в общении; — оценка со стороны взрослого; — удовлетворение органических потребностей ребёнка; — развитие органов чувств ребёнка, — взрослый: передаёт информацию разной модальности, удовлетворяет потребность в новых впечатлениях, — восприятие ребёнка, как полноправного партнёра по общению: «играет» за ребёнка, наделяет его действия смыслом; — отношение к ребёнку, как к личности; — взрослый: общается с ребёнком, улыбается ему, устанавливает эмоциональный контакт; — важно доброжелательное внимание; — взрослый: источник положительных эмоций, — экспрессивно-мимические средства общения

Воспитание в дошкольном учреждении

<p>От 1 года до 2 лет:</p> <p>ребёнок активно обращается к взрослым с вопросами; ребёнок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно; некоторые родственные отношения; понимает как элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами (радуется, сердится, испугался, жалеет); в речи появляются оценочные суждения (плохой, хороший, красивый); общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер; закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам, речь — основное средство общения с взрослым; ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми; сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия, самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры</p>	<p>— формировать навыки культурного поведения: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>— отмечать примеры доброжелательного отношения ребёнка к сверстникам;</p> <p>— побуждать к сочувствию и отзывчивости;</p> <p>— учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением;</p> <p>— приучать слушать взрослого, следовать за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания</p>	<p>— учить соблюдать «циплину расстояния», умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу;</p> <p>— вести себя в группе соответствующим образом: (не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, не шуметь в спальне и т.д.);</p> <p>— формировать совместные действия, помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры;</p> <p>— создавать условия для освоения правил поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно);</p> <p>— способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи, подсказывать поводы для обращения к сверстникам (попросы, предлоги, пошмотри и т.д.)</p>	<p>— участие в совместной с ребёнком деятельности;</p> <p>— сотрудничество взрослого и ребёнка;</p> <p>— манипулятивные действия с взрослым;</p> <p>— взрослый — партнёр по совместной практической деятельности;</p> <p>— предметные средства общения;</p> <p>— важные замечания и образец взрослого;</p> <p>— показ правильных действий с предметами;</p> <p>— давать несложные поручения, действия обозначать словами: «можно», «нельзя», «нужно»;</p> <p>— разучивать с детьми игры: «Прятки», «Догонялки» и др.;</p> <p>— поощрять самостоятельность, заинтересованность в предметно-игровой деятельности, самообслуживании;</p> <p>— побуждать детей пользоваться простыми словами: «на», «дай», «пусти» и др.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитание в дошкольном учреждении

<p>От 2 до 3 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — взрослый регулирует ответственную активность ребёнка; — речь становится средством общения ребёнка со сверстниками, — для детей характерна неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуаций; — легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников, складывается произвольность поведения, появляется чувство гордости и стыда, — формируются элементы самосознания; — формируется образ «Я»; — кризис 3-х лет сопровождается нарушением общения с взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> — формировать чувство симпатии и любви к родителям, близким людям; — давать поручения детям, которые призывают их общаться со взрослыми; — учить здороваться и прощаться по имени взрослому; — формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполнять просьбу взрослого, внимательное отношение к родителем, не перебивать говорящего взрослого; — откликаться на игру, предложенную взрослому, подражать его действиям, принимать игровую задачу; — учить действовать в соответствии с определёнными правилами и требованиями, мотивировать их; — формировать навыки самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> — развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками; — формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, чувство симпатии к сверстникам; — способствовать накоплению опыта добровольных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на поведение сверстников, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему; — учить вместе радоваться успехам, красивым игрушкам; — играть рядом, не мешать друг другу, подражать действиям сверстника 	<ul style="list-style-type: none"> — объяснение и показ того «как нужно» и что «нельзя»; — чтение стихов, рассказов, сказок; — инсценировки с участием детей и кукол; — загадки; — игровое занятие; — одобрение и неодобрение взрослым поведением детей; — организация коллективной деятельности; — обучение совместным играм; — игры с куклами и другими игрушками; — поддерживать добрые отношения в группе; — одобрение ласкового обращения с куклой; — показывать красоту людей с добрыми поступками
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитание в дошкольном учреждении

<p>От 3 до 4 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общение становится внеситуативным: взрослый — носитель определённой общественной функции, взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей; — взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности, дети играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие; — наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения, конфликты возникают по поводу игрушек, положение ребёнка в группе сверстников определяется мнением воспитателя; — наблюдается соподчинение мотивов поведения в простых ситуациях, поведение ребёнка ещё ситуативно, развивается самооценка, ребёнок ориентируется на оценку взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> — формировать интерес к жизни и деятельности взрослых; — закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома; — формировать представления о том, что такое хорошо и что плохо; — создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия; — подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу; — приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни; — приучать к вежливости; — формировать образ «Я» 	<ul style="list-style-type: none"> — поощрять участие детей в совместных играх, способствовать формированию положительных эмоций; — помогать детям объединяться в группы для игры на основе личных симпатий, приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила; — помогать детям общаться со знакомыми сверстниками посредством поручений; — в быту, в играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; — поощрять попытки пожать сверстника, обнять его, помочь, учить общаться спокойно, без крика; — формировать умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; — учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу 	<ul style="list-style-type: none"> — игровые ситуации с помощью игрушек; — сказки, художественные произведения; — беседы с детьми о реальных случаях из жизни группы; — учить выполнять определённые правила, играть вместе с одной игрушкой; — осуждение негативных поступков; — доброжелательное обсуждение поведения в играх; — положительно оценивать добрые поступки, внимание и помощь детей друг к другу; — прямо и косвенно (с помощью сказок, стихов) поддерживать эмоциональное состояние детей; — давать косвенные отрицательные оценки нежелательных поступков; — дети рисуют тех, кто о них заботится, объясняют, кто и как это делает; — разыгрывание сценок; — организация коллективных занятий (обсудить с детьми, кто, что и как будет делать, анализ результатов); — обсуждать факты из жизни группы, поступки героев художественных произведений; — музыкальные занятия, на которых дети дружно выполняют коллективные действия хлопками и пр.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитание в дошкольном учреждении

<p>От 4 до 5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в игровой деятельности проявляются ролевые взаимодействия, речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер; — при общении со взрослым становится внеситуативной; в общении со взрослым ведущим становится познавательный мотив; — информация вызывает у ребёнка интерес; у детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, важна его похвала; — повышенная обидчивость — возрастной феномен; — взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм, выделяются лидеры, появляется конкурентность, соревновательность; — сравнение себя с другими, развитие образа «Я» 	<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать с детьми информацию о событиях, явлениях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения; — выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность поступка; — помогать логично и понятно высказывать суждение; — напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, благодарить за помощь 	<ul style="list-style-type: none"> — помогать доброжелательно общаться со сверстниками; — подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить или спокойно высказать своё недовольство чьим-нибудь поступком, как извиниться; — формировать личное отношение ребёнка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиденному и несогласия с действиями обидчика; — формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, образ «Я»; — учить коллективным играм, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать инсценировки, художественные произведения, детские рисунки, иллюстрации, чтобы вспомнить вместе с детьми правила гигиены, аккуратности и др.; — использовать пословицы, поговорки, стихи в формулировании правил; — приводить примеры из книг, обоснованное одобрение положительных примеров поведения; — неодобрение отрицательных примеров; — предложить детям оценивать поступки героев, обосновывать свою оценку; — поощрение, накапливать у детей опыт положительных переживаний; — перекладывать детей с интересной игры на обязательное дело, объяснить, почему и что «мы сейчас должны»; — включать усвоенный материал в новые ситуации, инсценировки с участием детей, сценки с куклами (школа вежливости для игрушек); — наблюдение за играми детей в дочке-матери, детский сад; — использовать рисунки детей, изображающие семью
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитание в дошкольном учреждении

<p>От 5 до 6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — речь сопровождает реальные отношения детей; — дети осваивают социальные отношения и понимают подчинённую позицию в различных видах деятельности взрослых; — при распределении ролей возникают конфликты; — дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> — развивать речь как средство общения; — поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации; — в играх, повседневной жизни подсаживать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить); — стремление радовать старших хорошими поступками; — формировать уважительное отношение к старшим; — обогащать словарь детей «вежливыми» словами; — развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить речевые средства 	<ul style="list-style-type: none"> — формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; — учить самостоятельно организовывать игры; — совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности; — учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; — учить заботиться о младших, помогать им; — формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать устойчивые симпатии и дружеские отношения детей, включать драчливых детей в группу, которая строит игру на доброжелательных отношениях; — воспитатель включается в игру и помогает застенчивым, робким детям, драчунам; — при организации коллективных игр опираться на симпатии мальчиков и девочек; — педагог вводит «тайные» правила, одобряет поведение: не обижать девочек, заступаться. Девочки награждают мальчиков медалью, подарками; — закреплять вежливые слова в виде игры «Кто больше»; — дети с помощью родителей запоминают пословицы, поговорки о вежливости в семье, в отношениях с родными; — организовать игру «В стране вежливых»; — давать объективную оценку поведению детей, которая формирует правильное суждение о себе и о других; — привлекать детей к осуждению поступков; — при совершении проступка авансировать его доверием на будущее; — обращать внимание детей на то, что провинившийся старается исправиться
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитание в дошкольном учреждении

<p>От 6 до 7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дети осваивают сложные взаимодействия людей; — развиваются навыки общения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации; — дети осваивают формы психического общения с людьми; — к концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> — формировать уважение к старшим; — совершенствовать речь как средство общения; — подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем; — учить высказывать предположения, делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; — формировать умение отстаивать свою точку зрения; — помогать осваивать формы речевого этикета; — приучать детей к самостоятельности суждений; — формировать волевые качества 	<ul style="list-style-type: none"> — формировать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнять правила и нормы поведения в играх; — развивать инициативу, организаторские и творческие способности во всех видах деятельности; — формировать заботливое отношение к малышам; — развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, труда, оказывать друг другу помощь 	<ul style="list-style-type: none"> — коллективные занятия обсуждаются с активным участием детей: умение слаженно действовать, помогать друг другу, преодолевать трудности и т.п., делать выводы; — педагог с детьми обсуждает задачи и неудачи в общем деле; — в коллективных занятиях выделять детей-организаторов, лидеров; — учить коллективным делам: планировать, преодолевать конфликтные ситуации, подводить итоги; — приучать к вежливому обращению к окружающим: сделать плакат — вежливые слова, рисунки; — учить вежливому обращению мальчиков с девочками, заботе девочек о мальчиках; — сопоставлять самооценку детей с объективной оценкой; — беседы о проявляемых качествах с целью регулирования уровня самооценки, о бережном отношении к вещам; — подводить к осознанию позиции ученика, члена коллектива класса
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Когнитивная («Я знаю, как общаться»). Определяется тем, в какой степени ребёнок имеет представление о нормах и правилах эффективного общения.
3. Поведенческая («Я умею общаться»). Включает в себя умение использовать имеющиеся представления об эффективном общении: умение привлечь к себе внимание собеседника, доброжелательность в общении, умение критично относиться к собственному мнению, действиям, высказываниям, умение слушать, эмоционально сопереживать, умение разрешать конфликтные ситуации.

Таким образом, коммуникативные способности представляют

собой неразрывное единство трёх своих составляющих. Только при достаточном и гармоничном развитии каждой из них можно говорить о наличии у ребёнка коммуникативных способностей.

Ведущая роль в создании условий для обучения общению детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками принадлежит педагогу, который в рамках педагогического взаимодействия стремится к познанию детей (их возрастных, индивидуальных и личностных особенностей, мотивации поведения), выделяя «личность» и «субъектность» ребёнка и на основе этого определяет педагогически целесообразные и адекватные способы воздействия.

