

## СТРАХИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В. Колягина

*Дошкольное детство представляет собой значительный и ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н. Леонтьева, это «возраст первоначального складывания личности», один из самых интересных периодов в развитии ребёнка, когда фактически складывается личность, самосознание и мироощущение. Именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие всех психических процессов и отмечаются наиболее прогрессивные изменения – как в познавательной, так и в эмоционально-волевой сфере психики ребёнка.*

**Н**а современного дошкольника обрушивается множество неблагоприятных факторов, способных существенно повлиять на развитие его эмоционально-личностной сферы. Поэтому в дошкольной психологии проблеме страхов уделяется большое внимание и многие работы отечественных психологов посвящены данной тематике (Л. И. Божович, Г. В. Бурменская, Л. С. Выготский, А. Д. Кошелева, И. Ю. Кулагина, Е. А. Панько, Л. Н. Леонтьев, В. В. Лебединский, В. Л. Леви, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, Р. В. Овчарова, А. М. Прихожан, Г. А. Урунтаева, Д. Б. Эльконин и др.).

В последние годы число детей с разнообразными страхами и тревожностью существенно увеличилось, что вызвало интерес к их изучению у современных психологов.

На базе МДОУ № 50 центр «Дефектолог», МДОУ № 57 «Катюша», МДОУ № 103 г. Люберцы было проведено диссертационное исследование, посвящённое изучению психологических особенностей страхов у дошкольников. В диагностический комплекс вошли методики: модифицированный опросник А. И. Захарова «страхи в домиках». Анкета для родителей, которая выявляет страхи детей и родителей, определяя уровень невротизации. Тест-опросник

родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варги, В. В. Столина). Авторская модификация теста Петера Муриса «Уровни детских страхов».

В исследовании принимали участие 60 старших дошкольников (30 мальчиков и 30 девочек). Все дети имели нормальное интеллектуальное развитие и посещали массовый детский сад.

В психологической литературе старший дошкольный возраст называется **периодом наибольшей выраженности страхов**, что связано не столько с эмоциональным, сколько с когни-

тивным развитием дошкольников. В этот период резко возрастает понимание детьми опасности.

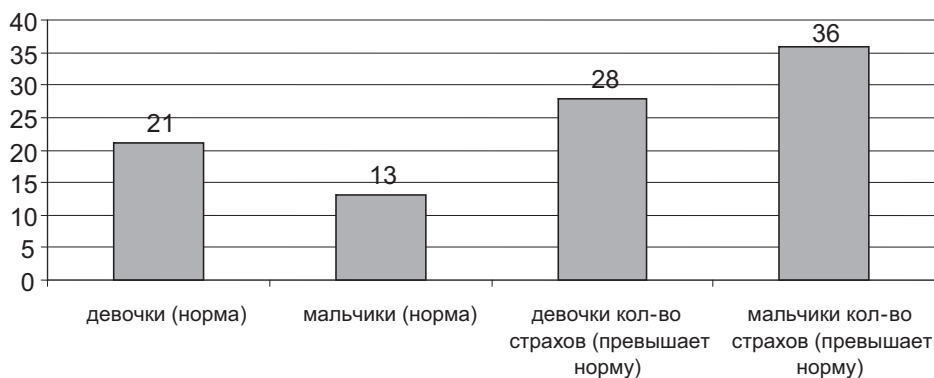
По данным исследования, у 65 % обследуемых детей количество страхов превышает возрастные границы нормы, выделенные А. И. Захаровым.

Результаты работы профессора А. И. Захарова указывают на большее количество девочек, подверженных страхам. Но последние данные выявляют обратную тенденцию: число мальчиков (37 %), страхи которых превышают допустимую возрастную норму, больше, чем девочек (29 %).

Таблица 1

1. Девочки (21%) — количество страхов (возрастная норма).
2. Мальчики (13%) — количество страхов (возрастная норма).
3. Девочки (29%) — количество страхов превышает возрастную норму.
4. Мальчики (37%) — количество страхов превышает возрастную норму.

### гендерные различия страхов у дошкольников



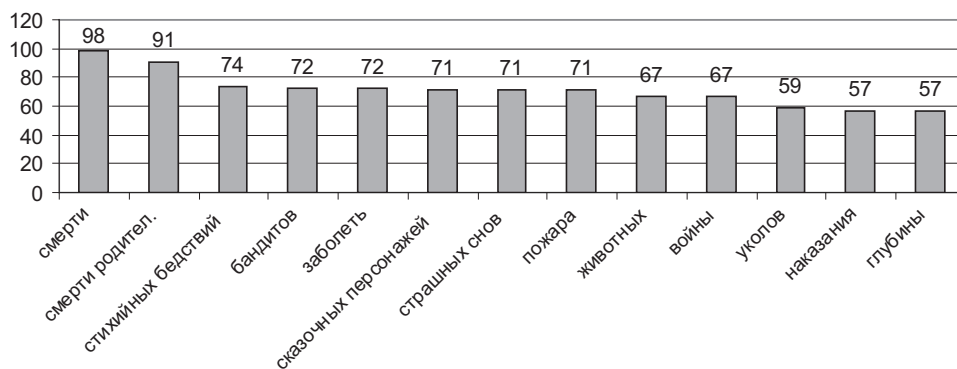
## Воспитание дома

В ходе проведения специально-экспериментального исследования были выявлены наиболее частые страхи на данном возрастном этапе:

- Боязнь собственной смерти — 98 % детей.
- Боязнь смерти родителей — 91 %.
- Боязнь стихийных бедствий — 74 %
- Боязнь бандитов, нападения — 72 %.
- Боязнь заболеть, заразиться — 72 %.
- Боязнь сказочных персонажей — 71 %.
- Боязнь страшных снов — 71 %.
- Боязнь пожара — 71 %
- Боязнь животных — 67 %
- Боязнь войны — 67 %
- Боязнь укулов — 59 %
- Боязнь наказаний — 57 %.
- Боязнь глубины — 57 %

Таблица 2

### Основные страхи у старших дошкольников



Новообразованием 6- и 7-летнего возраста является страх собственной смерти и боязнь за жизнь родителей. Ребёнок осознаёт, что он сам и люди вокруг него смертны, это бывает для него серьёзным потрясением. У детей с задержкой психического развития и пограничным состоянием может не наблюдаться этот страх. Отсутствие страха за жизнь родите-

лей указывает на сложные детско-родительские отношения. Спокойнее относятся к смерти те дети, родители которых верят в Бога и загробную жизнь. Смерть для них — это переход в другой мир.

Происходящие в обществе негативные макросоциальные изменения, как правило, отражаются на семье дошкольников и созда-

ют неблагоприятный эмоциональный фон для психического развития.

В наше время страхи, в основе которых лежит всё тот же страх смерти, становятся всё более обоснованными (страх стихийных бедствий, пожара, войны, убийства и т. д.). Родители могут отчасти предотвратить эти страхи. Взрослым нужно постараться не просматривать при ребёнке криминальные новости и сюжеты о катастрофах и убийствах. Ребёнка надо учить соблюдать осторожность, чтобы не попасть в опасные ситуации, и обучать элементарным мерам предосторожности. При общении с ребёнком стараться контролировать своё поведение, не показывать тревожно-мнительного отношения к данным ситуациям.

6—7 лет — это возраст «сказок и фантазий». Последние данные показывают, что современным детям стали свойственны страхи детей более младшего возраста (Бабыяги, Кащей Бессмертного, скелетов и др.). Яркие сказочные и мультипликационные персонажи, фантастические герои, часто агрессивно настроенные, сейчас часто рекламируются средствами массовой информации, переполняя как телеэкраны, так и детскую литературу. У некоторых детей тревожные фантазии проявляются настолько сильно, что начинают проявляться в нарушениях сна, трудностях засыпания и ноч-

ных кошмарах. Не все родители контролируют количество и качество просмотренной ребёнком информации. В некоторых современных мультфильмах часто преобладают агрессивно-страшные персонажи и сюжеты. Такие просмотры в дальнейшем могут сказаться на психическом состоянии ребёнка и проявиться не только появлением страхов, тревожности, истерических реакций, но и повышением агрессии.

Многие страхи, например, высоты, глубины, животных и т. д., очень часто являются внушёнными страхами, когда мать или другой значимый человек с излишней тревожностью и опасением за жизнь своего «чада» своим поведением вкладывает в ребёнка страх. Воспитывая детей в гиперопеке, постоянно проявляя опасение за них, родители поощряют появление в характере дошкольников тревожно-мнительных черт.

Увеличение числа различных страшных заболеваний, эпидемий и частые тревожные оповещения данной проблемы в средствах массовой информации ведёт к увеличению в популяции страха заболеть и заразиться. У матерей одним из основных страхов является страх заболеть страшными неизлечимыми заболеваниями (СПИД, гепатит, грипп и др.) и боязнь за здоровье детей. Опасение возникает не только из-за страха смерти, а в основном из-

за переживаний за будущее детей. Тревожное беспокойство за благополучие детей, частые медицинские манипуляции вызывают у ребёнка не только боязнь заболеть, но и медицинские страхи.

Наличие страха наказания у детей не всегда является доказательством жёсткого воспитания с применением физического наказания. Часто взрослые воспитывают ребёнка в авторитарно-диктаторском стиле, обращаются с ним слишком властно, не допуская возражений и предъявляя завышенные требования. И в детской душе поселяется страх — не соответствовать родительским притязаниям, сделать, что-то не так, что не понравится маме или папе.

В целом можно сказать, что страхи нормально развивающегося ребёнка старшего дошкольного возраста тесно связаны с приобретением им социального опыта, с осознанием реального окружающего мира и своей позиции в нём.

Анализ содержания наиболее частотных страхов в старшем дошкольном возрасте показывает преобладание, в основном, *социально опосредованных страхов* и чувства нестабильности окружающего мира. Чаще всего тревожные переживания «зеркально» передаются нормально развивающимся детям от родителей и ближайшего со-

циального окружения или возникают вследствие ошибок в семейном воспитании.

Необходимо отметить, что боязливость и страх в дошкольном возрасте не являются устойчивой чертой характера и относительно обратимы при адекватном к ним подходе со стороны взрослых. Тем не менее, важность активной работы с детскими страхами обусловлена тем, что сам по себе страх способен оказывать патогенное влияние на развитие различных сфер личности.

В связи с вышесказанным остро встаёт необходимость комплексного подхода к решению проблемы коррекции детских страхов. Эта работа начинается с ознакомления родителей с результатами исследования, с последующей консультацией и информированием по данному вопросу. Также обязательна психокоррекционная работа с детьми по профилактике и устранению страхов. Мы считаем, что наиболее эффективной формой работы с дошкольниками по коррекции страхов являются коррекционно-развивающие занятия с использованием средств искусства.

### Литература

1. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей: Тренинг. М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. С. 288, ил.

2. *Астапов В. М.* Функциональный подход к изучению состояния тревоги//Психологический журнал. 1992. № 5 С. 111—117.
3. *Валявко С. М.* Особенности мотивации старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Автореферат. М., 2006. С. 24.
4. *Выготский Л. С.* Основы дефектологии: Собр. соч. Т. V. М.: Изд-во «Педагогика», 1983. С. 329.
5. *Дружинин В. Е.* Психология эмоций, чувств, воли. М.: ТЦ Сфера, 2003. С. 96.
6. *Захаров А. И.* Неврозы у детей и психотерапия. СПб.СОЮЗ, 1998.С. 336.
7. *Захаров А. И.* Дневные и ночные страхи у детей. СПбю: Речь, 2005. С. 320.
8. *Ильин Е. П.* Эмоции и чувства. 2-е изд. СПб.: Питер, 2007. С. 783, ил.
9. *Изард К. Э.* Психология эмоций. СПб. Питер, 2008. С. 464, ил.
10. *Ковалёв В. В.* Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. М.: Медицина, 1995. С. 560, ил.
11. *Лебединский В. В.* Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2003. С. 144.
12. *Лубовский В. И.* Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Изд-во «Педагогика», 1989. С. 102.
13. *Мастюкова Е. М.* Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М.: Изд. центр «Владос», 1997. С. 304.
14. *Мясищев В. Н.* Личность и неврозы. Л.: ЛГУ, 1960. С. 426.
15. *Панфилова М. А.* Коррекция тревожности у старших дошкольников с задержкой психического развития: Автореферат. М., 2007. С. 22.
16. *Прихожан А. М.* Тревожность и страх у младших школьников/Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы.
17. *Прихожан А. М.* Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст (+CD). 2-е изд. СПб.: Питер, 2009. С. 192, ил.
18. *Риман Ф.* Основные формы страха: исследование в области глубинной психологии: учеб. пособие для студ. ВУЗ-ов/пер. с нем. Э. Л. Гущанского. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. С. 192.
19. *Фрейд З.* Психоанализ детского страха. М.: Изд-во «Наука», 1913. С. 150.
20. *Акопян Л. С.* Атлас детских страхов. Самара: Изд. СГПУ, 2003. С. 172.