

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ: НЕОБХОДИМОСТЬ СОТРУДНИЧЕСТВА

Н. Анненкова

Будущее общества в немалой степени зависит от воспитания подрастающего поколения. Среди социальных институтов и структур решающее влияние на становление человека оказывает семья. Успешность выполнения семьёй воспитательных функций зависит от уровня педагогической культуры родителей. Поэтому повышение педагогической культуры семьи – одна из приоритетных социальных задач.

Ф

ормирование педагогической культуры будущих родителей начинается в детстве. В семье ребёнок подсознательно усваивает многие приёмы педагогического воздействия и, став взрослым, использует их в собственной родительской практике. Но условия жизни в современном обществе чрезвычайно быстро меняются. И то, что было приемлемо двадцать лет назад, не может быть сегодня реализовано.

В однодетной семье (а на сегодняшний день таких семей более 30 %) ребёнок не может естественным образом приобрести опыт общения со сверстниками: братьев и сестёр у него нет. Дети, живущие по соседству, не эквивалентная замена. «Двоюродных» миграционные процессы

разводят на всё более значительные расстояния. Эта ситуация несоизмеримо повышает роль детского воспитательно-образовательного учреждения в успешной социализации дошкольника.

В настоящее время перед родителями всё более остро стоит проблема материального обеспечения семьи. Они много работают. Детям уделяется всё меньше внимания. Общение в семье затрудняется. Дети тяжело переживают духовное одиночество. Лишённые внимания и опыта, позитивного общения в семье, они либо замыкаются в себе, либо становятся неуправляемыми. Это обстоятельство существенно затрудняет работу профессиональных педагогов.

В то же время возрастают требования родителей к образованию ребёнка-дошкольника. Тревоги по поводу его развития родители связывают с тем, что ему предстоит жить в обществе, требующем высокой квалификации, в обществе, основанном на борьбе «за место под солнцем». Именно поэтому значительная часть родителей стремится как можно раньше организовать «занятия» ребёнка в разнообразных кружках, где делается ставка на подготовку к школе, что чаще всего на практике сводится к опережающему обучению по школьной программе. Недооценка дошкольного детства как периода свободного развития устремлений ребёнка увеличивает число детей, ещё до начала школьного обучения отрицательно настроенных по отношению к школе.

Как же сформулировать в самом общем виде задачу, которую должна решать деятельность ДООУ, направленная на повышение уровня педагогической культуры семьи? Нам она представляется так: научить родителей жить не рядом с ребёнком, а вместе с ним; научить родителей делиться с малышом его радости, проявлять подлинный интерес к его заботам и проблемам.

Каковы же основные положения, которые необходимо учитывать для того, чтобы работа, направленная на повышение уровня педагоги-

ческой культуры семьи, давала оптимальные результаты?

Во-первых, целенаправленная работа с семьёй должна опираться на информацию о семье. Изучение семьи как социально-педагогическая задача — дело чрезвычайно сложное. Оно определяется закрытостью этой социальной структуры и тем, что она построена на большом количестве и сложности различных социальных связей и отношений.

Во-вторых, полученная информация о семье должна использоваться в «закрытом режиме» и ни в коем случае не выходить за пределы строго служебного использования. Необходимо заметить, что информация такого рода не сопровождает ребёнка при переходе из одного учреждения в другое.

В-третьих, в основу дифференцированной работы с семьёй должны закладываться результаты изучения семьи и наблюдений за ребёнком. В практике дифференцированной работы по повышению уровня педагогической культуры семьи используются ситуативные (разовые) группы. В этом случае к общению привлекаются 2—5 родителей, дети которых имеют сходные проблемы. Такие встречи требуют проявления со стороны педагога особого такта и чёткой практической направленности. К работе с разовой группой

может быть привлечён специалист, к компетенции которого относится данная проблема: логопед, психолог, педиатр.

Рассмотрим основные формы работы детского дошкольного учреждения с семьёй.

Беседа. Планируя этот вид работы, необходимо сформулировать её таким образом, чтобы она была актуальной. Оптимальная продолжительность 15—20 минут. В регламенте одной встречи с родителями должно остаться время и для других форм работы, которые призваны помочь всем участникам мероприятия продвинуться в понимании проблемы, которой встреча посвящена.

Беседа как форма общения предполагает вопросы и ответы. На практике нередко заданные педагогом вопросы остаются без ответов. Ему приходится на свои вопросы отвечать самому. Беседа, построенная на риторических вопросах и однозначных ответах, не выполняет своей функции: не помогает родителям вникнуть в проблему, не приносит удовлетворения и педагогу.

Один из приёмов, позволяющих активизировать слушателей при использовании беседы — *обсуждение педагогических ситуаций*. Ситуация должна отражать основное содержание беседы. Предложение обсудить реальную ситуацию обычно вызывает более активное вос-

приятие аудитории. Важно, чтобы прилюдно были высказаны разные мнения, даны оценки, которые отражают не только то решение, которое, с точки зрения педагога, является оптимальным, но и другие, порой диаметрально противоположные мнения.

Для повышения действенности этого приёма небезразлично, как эти ситуации подаются. Если ситуация пересказывается без ссылки на источник, у присутствующих может возникать напряжённость, связанная с мыслью о том, что её «героем» является его ребёнок, он сам или кто-то из членов его семьи. Это само по себе либо настораживает человека, вызывает у него потребность во что бы то ни стало опровергнуть приводимый во всеулышание факт. Подобные полностью снимаются, если педагог до начала чтения приводит источник: журнал, газету или брошюру, из которой данная ситуация заимствована. В таких случаях родители, отвлекаясь от необходимости не уронить себя в глазах окружающих, более активно включаются в обсуждение. Это актуализирует имеющиеся у них знания, помогает научиться применять их в практике воспитания собственных детей.

Квалифицированный анализ любой педагогической ситуации позволяет ответить на несколько узловых вопросов:

- В чём проблема ситуации?
- Каковы причины её возникновения?
- Какие закономерности она подтверждает?
- Возможно ли было предотвращение описанной ситуации?
- Если можно, то когда и как?
- Как разрешить возникшее противоречие?

Не исключена возможность, что одна ситуация может иметь два или даже более целесообразных решений. В этом случае аргументация решения отражает позицию того, кто её высказывает. Перед выступающим возникает две возможности: сделать остальных участников обсуждения своими единомышленниками или пересмотреть собственную позицию. Педагог, который руководит дискуссией, получает в этом случае дополнительную возможность пополнить собственные знания о данной семье информацией «из первых рук».

Педагогические практикумы также ставят целью повышение уровня педагогической культуры семьи. Эта форма работы с семьёй предполагает участие в подготовке не только воспитателей, работающих в данной группе, но и других членов коллектива детского сада. Поэтому подготовку к проведению педагогического практикума начинают обычно с широкого обсуждения темы планируе-

мого мероприятия, его содержания, организационных форм и т. п. Такое планирование позволяет более полно и рационально задействовать имеющиеся силы и средства. При проведении педагогического практикума участвующие в нём родители делятся на две группы: одни практически участвуют в работе, остальные присутствуют при этом. «Зрителям» ставят условие: ни в коем случае не вмешиваться в происходящее, не привлекать к себе внимание своего ребёнка, ни в коем случае не обмениваться репликами.

Важное место в общении родителей с детьми занимают сюжетно-ролевые игры, которые, в том числе, позволяют ребёнку посмотреть на себя со стороны, делают видимым для него реальное положение в среде взрослых и сверстников.

Что должны взрослые вынести из участия в педагогическом практикуме, посвящённом сюжетно-ролевой игре? Благодаря участию в играх такого рода ребёнок усваивает ряд умений, позволяющих ему легче вживаться в окружающий социальный мир, понимать смысл действий и поступков других людей, выражать свои чувства, переживать свой гнев, зависть, тревогу, беспокойство. Перед взрослыми встаёт непростая задача. Как можно чаще играть с детьми — для игры важна практика. Приветствовать проявление в игре

любых чувств. Поддерживать стремление ребёнка сохранять в игре добрые отношения с товарищами, учиться при минимальном вмешательстве взрослых (а лучше и совершенно самостоятельно) решать возникающие конфликты. Стремиться к справедливости, учиться, преодолевая собственные желания, подчиняться в игре, делать свои действия, чувства понятными для окружающих.

Где же могут применить новые умения участники практикума? В семье один — двое детей, да ещё с большим разрывом возраста! Как же научить малыша играть, если в детском саду он всю игру простоял в сторонке, а на предложения педагога и призывы сверстников реагировал отказом? Если родители убеждены на собственном опыте в том, что их ребёнок не хочет (читайте — «не умеет») участвовать в коллективных играх, их просьба, обращённая к воспитателю помочь разобраться, прозвучит совершенно естественно, а результаты обсуждения проблемы постепенно изменят ситуацию к лучшему.

Связь семьи и детского сада укрепляется в том случае, когда родители принимают участие в повседневных делах педагогического коллектива. Они глубже вникают в работу педагога, проникаются к нему большим доверием, и уважением.

Поручения родителям необходимо планировать заблаговременно. Если выделить те дела, для осуществления которых нужна помощь родителей, получится довольно внушительный и разноплановый перечень. Его нужно довести до сведения каждой семьи и предложить родителям (и другим взрослым членам семьи) выбрать дело себе по душе и по возможностям. Форма предъявления этого списка может быть различной, но охотнее всего люди откликаются на лично обращённую просьбу. Такие записки можно вручить лично при встрече, можно передать через детей. Они, кстати говоря, очень гордятся тем, что сделал для всех ребят папа (дедушка), и тем, что сумела сделать мама (бабушка).

Экспонирование материала, подобранного в соответствии с выбранной темой. Приём этот стар, как мир. Делаем большие красивые стенды, привлекаем умельцев — грамотно оформляем, заботимся об интересном содержании... Висит этот стенд день, неделю, месяц... Попробуйте шутки ради спросить кого-нибудь, кто мимо него каждый день проходит, о чём там речь. Догадались, что вам ответят? И всё-таки материалы подобного рода можно и нужно использовать для повышения уровня педагогической культуры семьи. Но как добиться, чтобы они приносили максимальную пользу?

Вот несколько простых приёмов. В арсенале каждого детского сада есть лёгкие картонные папки-раскладушки, как правило, их используют в методическом кабинете. Это основа для экспонирования материала. Наклепаем на картон тонкие полоски поролона, запасаемся достаточным количеством булавоочек, которые используют рукодельницы для скалывания деталей, выкроек и прочих портняжных надобностей. Обязательной деталью такого стенда должен быть обычный конверт, в который любой читатель может положить записку с вопросом. Ну, а коробочка с листочками «для заметок» и несколько карандашей, наверное, и без того стояли в раздевалке на шкафчике. Они и здесь пойдут в дело.

Когда родители приходят за ребёнком, им всё равно приходится несколько минут его подождать: пока он свои дела закончит, с друзьями попрощается, оденется-обуется... Редкий родитель не полюбопытствует, о чём это там пишут. Стенд на уровне глаз обязательно окажется в поле его зрения.

В практике детских садов иногда возникает такая возможность. В разных группах подготовили материалы по разным вопросам. Прошло 2—3 недели, педагоги обме-

ниваются переносными стендами. Информация становится доступна родителям детей другой группы. Если какая-то заметка в новой группе не актуальна (ну, к примеру, перечень умений, которыми дети должны овладеть), её легко заменить другим материалом: быстро и без дополнительных затрат.

Нередко возникает необходимость снабдить семью информацией, отражающей проблемы именно этой семьи. В таком случае используются так называемые «педагогические посылки». Подборку материалов вручают родителям (или одному из них). Кроме брошюры, газетных и журнальных вырезок, такая подборка дополняется, например, вопросами, задача которых — помочь читателю разобраться в проблеме. Комплектование посылок — дело довольно трудоёмкое. Для того, чтобы избежать утраты материалов, можно снабдить посылку перечнем составляющих её материалов. Так и «адресату» проще будет проверить, не затерялось ли что-нибудь.

Это далеко не полный перечень форм и приёмов работы по повышению уровня педагогической культуры семьи. И хочется верить в то, что педагоги и родители будут содействовать общему делу и находить новые формы взаимодействия.