

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ и социализации: как разработать и провести экспертную оценку её качества?

Михаил Петрович Нечаев,

*заведующий кафедрой воспитательных систем Академии
социального управления, доктор педагогических наук, Москва
e-mail: mpnечаев@mail.ru*

В общеобразовательных организациях видится стремление к организации целостного образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности, активно внедряются научные подходы к воспитанию подрастающего поколения, инновационные методики и технологии.

Исходя из региональных и типологических особенностей образовательных организаций, инновационным компонентом основной образовательной программы на уровне основного общего образования становится программа воспитания и социализации учащихся.

- воспитание • социализация • программа воспитания и социализации
- качество • анализ • оценка качества

Разработка программы воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации учащихся — это нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий систему организации воспитания.

Разработка Программы воспитания и социализации относится к планово-прогностическому виду управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе.

Планирование воспитательной деятельности образовательной организации — основа практики управления развитием воспитательной системы школы. Его можно определить как

взаимодействие участников воспитательного процесса по оптимальному выбору реальных целей развития и воспитания учащихся, составлению программ их достижения посредством определения системы мер, способов, средств, механизмов и необходимых воздействий, направленных на перевод общешкольного коллектива в желаемое качественное состояние.

Половиной успеха в организации воспитательного процесса без преувеличения можно считать его правильное планирование. Всегда и везде программа (или план) претворяет любую практическую деятельность, поскольку в планировании отражается предвидение результатов предстоящей деятельности, способов и средств их достижения.

Уметь провести грамотное планирование воспитательной работы в образовательной организации и работать по программе (плану) — значит обеспечить научную организацию труда общешкольного коллектива на основе точного расчёта, научно проверенных и обоснованных форм, методов и средств, точно определённых календарных сроков.

Планирование позволяет руководителю образовательной организации и его заместителю по воспитательной работе:

- предварительно изучить общешкольный коллектив, текущее состояние в образовательной организации, внешнюю среду и окружающие условия;
- ясно осознать цель развития воспитательной системы школы, чётко определить стратегические и тактические задачи воспитания и социализации учащихся;
- целенаправленно отобрать оптимальное содержание и средства воспитания, определить эффективные организационные формы и методы воспитательной деятельности в образовательной организации;
- спрогнозировать результаты собственной управленческой деятельности, проектируя непрерывное поступательное движение в развитии общешкольного коллектива и личности каждого участника воспитательной системы образовательной организации.

Анализ практической деятельности образовательных организаций по планированию воспитания показывает ряд типичных недостатков планов и программ:

- недостаточное информационно-аналитическое обеспечение планирования воспитательной деятельности — нет опоры на анализ предшествующего учебного года и опыт прошлых лет в развитии воспитательной системы школы;

- нет чёткой цели деятельности, конкретных стратегических задач воспитания и социализации учащихся;

- неумение (или невидение необходимости) участия в планировании всех участников воспитательной системы школы (педагогов, учащихся, родителей, внешкольных организаций и социальных партнёров);

- примитивизм или формализм планирования (план-отписка, содержащий случайный набор дел и мероприятий);

- неопределённость и неконкретность спланированных дел или их формальность, которая приводит к незаинтересованности всех участников воспитательной системы образовательной организации;

- излишняя загруженность плана, несоответственность запланированной деятельности с необходимыми ресурсами и возможностями (временными, кадровыми, материально-техническими);

- нескоординированность программных мероприятий со всеми структурными подразделениями образовательной организации и, как следствие, невозможность чёткого выполнения плана;

- неточность прогнозов из-за недостатка необходимой информации;

- неполная адекватность планируемых дел и мероприятий поставленным целям и задачам воспитательной деятельности образовательной организации;

- неоптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм деятельности.

Для предупреждения недостатков и их нивелирования к планированию как к одному из процессов управления необходимо заложить выполнение следующих принципиальных требований (основных принципов планирования):

- коллегиальность;

- системность, комплексный характер прогнозирования и планирования (единство всех разделов плана, наличие взаимосвязи между каждым последующим планом с планом предшествующим);
- целенаправленность (единство целеполагания и целеосуществления);
- сочетание государственных и общественных начал с опорой на национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности;
- единство целевой установки и условий её реализации;
- единство долгосрочного и краткосрочного планирования;
- конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели);
- возможность системного контроля;
- индивидуальность (построение личностно-ориентированной воспитательной среды);
- разнообразие содержания, форм и методов воспитательной деятельности;
- единство урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- стабильность гибкость планирования на основе прогнозов.

Для того чтобы программа получила высокую экспертную оценку и отражала реальные особенности воспитательной системы образовательной организации, будучи «живым» и рабочим документом, необходимо предварительно организовать коллективный анализ воспитательной системы школы и коллективное планирование её развития. Это можно сделать в самых разных формах. Например:

- среди педагогов (педагогический совет на тему «Панорама воспитательной системы школы: пути и поиски развития», организационно-деятельностная игра «Прогноз», анкетирование по изучению степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в обще-школьном сообществе и своим положением в нём);
- среди учащихся (классные часы «Перспективы нашей жизни», игра «Мы — коллектив! Мы — коллектив... Мы — коллектив!» по методике М.Г. Казакиной, анкетирование по изучению мнения учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе и классе);

- среди родителей учащихся (тематическое родительское собрание, организационно-деятельностная игра «Прогноз», анкетирование по изучению мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе и классе).

Например, рассмотрим содержание и технологию проведения педагогического совета по планированию развития воспитательной системы школы.

Цель педсовета: выработать единую программу организации взаимодействия с детьми и родителями, определить пути развития воспитательной системы образовательной организации.

Форма: организационно-деятельностная игра.

Метод: «мозговой штурм».

План педагогического совета:

1. Выступление заместителя руководителя образовательной организации по воспитательной работе.
2. Организационно-деятельностная игра.
3. Принятие решения педагогического совета.

Ход организационно-деятельностной игры.

Педагогический коллектив разбивается на 4 равные команды (администрация, педагоги, родители, учащиеся). Игра начинается во всех командах одновременно. Командам выдаётся задание на заранее заготовленных карточках, где указываются вопросы с позиций четырёх социальных групп. Игрокам даётся 15 минут на обдумывание. После выполнения задания команды (переходят на следующую социальную группу) меняются местами, проходя все четыре социальные группы. В конце игры подводятся итоги работы каждой команды и коллектива в целом.

Задания участникам игры:

1. Администрация:

1.1. Ваше представление о воспитательной системе образовательной организации в условиях реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

1.2. Возможные формы взаимодействия с учителями и помощь в организации воспитательного процесса в образовательной организации.

2. Педагоги:

2.1. Сегодняшние трудности воспитательной работы в образовательной организации.

2.2. Ваши предложения по преодолению этих трудностей, конкретные формы и методы воспитательной работы.

3. Родители:

3.1. Какую помощь в организации семейного воспитания вы ждёте от школы?

3.2. В чём возможны точки взаимодействия родителей и учителей в организации школьной жизнедеятельности?

4. Учащиеся:

4.1. Какой должна быть внеурочная жизнь в школе?

4.2. Какую роль вы отводите учителям в организации вашей жизнедеятельности?

Подбор и характер вопросов зависят от целей игры, от уровня профессиональной компетентности игроков и от того, на каком уровне в настоящее время предлагается решить ту или иную проблему.

Игру также рекомендуется провести с родителями учащихся на родительских собраниях и с учащимися старших классов при проведении тематических классных часов, а затем итоги проведённых игр обсудить на педагогическом совете.

Оценка программы воспитания и социализации

Теперь рассмотрим Методику оценки качества Программы воспитания и социализации учащихся в общеобразовательной организации на уровне основного общего образования.

Цель оценки: определить качество Программы воспитания и социализации учащихся и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на это качество. Анализ программы представим в табличной форме (табл. 1).

Вышеобозначенные показатели оцениваются по трёхбалльной системе:

0 — показатель отсутствует (не проявил себя);

1 — показатель проявил себя частично (есть резервы роста);

2 — показатель проявил себя в полной мере (всесторонне).

Качество Программы воспитания и социализации учащихся рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Качество} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \times 100\%,$$

где в числителе дроби суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 таблицы), в знаменателе — количество показателей (столбец 2 таблицы), умноженное на два ($\sum \text{max} = 17 \times 2 = 34$).

Обработка результатов:

- 85–100% — оптимальный (высокий) уровень качества;
- 60–84% — допустимый (средний) уровень качества;
- 50–59% — критический (низкий) уровень качества;
- < 50% — недопустимый (очень низкий) уровень качества.

Таблица 1

Оценка информации по результатам анализа

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Титульный лист программы	
2.	Пояснительная записка программы	
3.	Цель и основные задачи воспитания и социализации учащихся:	
3.1.	в области формирования личностной культуры	
3.2.	в области формирования социальной культуры	
3.3.	в области формирования семейной культуры	
4.	Ценностные установки и основные направления воспитания и социализации учащихся	
5.	Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся	
6.	Планируемое содержание воспитания (через организацию урочной и внеурочной деятельности учащихся, целевые программы и подпрограммы, модули и т.п.) по основным 6 направлениям:	
6.1.	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
6.2.	воспитание социальной ответственности и компетентности	
6.3.	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	
6.4.	воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
6.5.	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	
6.6.	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	
7.	Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся:	
7.1.	взаимодействие образовательной организации с родителями учащихся	
7.2.	взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами	
8.	Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся (по каждому из направлений воспитания и социализации учащихся)	
9.	Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся	
	Суммарный балл (\sum факт):	
	Качество в процентах:	

Полученные в ходе оценки данные также можно представить в форме графика в декартовой системе координат, где например, по оси абсцисс (X) откладываются изучаемые показатели, а по оси ординат (Y) — полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направления дальнейшей методической учёбы и направлений развития профессиональной компетентности разработчиков программ.

Заключение по экспертной оценке качества Программы воспитания и социализации учащихся в общеобразовательной организации оформляется в виде **аналитической справки**, которая по структуре должна состоять из трёх частей — вводной, основной и заключительной.

Вводная часть справки отражает цели сбора информации и программу экспертизы (перечень изучаемых вопросов, оцениваемых показателей), указывается, кем и в какие сроки проводилась экспертная оценка качества. Эта часть аналитической справки завершается общей оценкой результатов (качества).

Основная часть справки содержит подробные результаты оценки (по каждому экспертируемому показателю). При этом желательна фактическая оценка (как количественная, так и качественная) с обоснованием суждений и выводов. Более того, в этой части необходимо не только постараться оценить резуль-

таты, но и выявить условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, провести анализ по формуле «результат → факторы → причины».

Заключительная часть справки содержит общие выводы, а также отражает те проблемы, которые увидел эксперт в ходе анализа. Эта часть аналитической справки заканчивается конкретными предложениями по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендациями по его развитию (если факт положительный).

Таким образом, экспертный анализ после собеседования с автором программы (авторским коллективом, рабочей группы) завершается синтезированием, позволяющим познать целое, в результате чего формулируются окончательные выводы, аргументированные объективными данными.

Методика оценки качества планирования воспитательной деятельности образовательной организации и разработка Программы воспитания и социализации учащихся, методические рекомендации помогут увидеть перспективы профессионального самосовершенствования заместителя директора школы по воспитательной работе, что приведёт к повышению уровня удовлетворения всех участников воспитательного процесса. **НО**

The Program Of Education And Socialization: How To Develop And Conduct An Expert Assessment Of Its Quality?

Mikhail P. Nechaev, head of the Department of educational systems of the Academy social management, doctor of pedagogical Sciences, Moscow, e-mail: mpnechaev@mail.ru

Abstract. The article reveals the content and technology of evaluation of the quality of the Program of education and socialization of students in the educational organization. The author's method of expert analysis of the program is given.

Keywords: education; socialization; program of education and socialization of students; quality; analysis; quality assessment.