

Исследовательская и проектная деятельность учащихся как инструмент развития целеполагания

Долгодуш Галина Викторовна,

педагог ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Белгородская обл.

Многие преподаватели специальных дисциплин задаются вопросом: каким должен быть современный урок для усвоения учащимися максимума из того, что им даётся?

Сегодня требуется подготовка специалиста нового качества — обществу нужен не просто грамотный работник, а специалист, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, многосторонне развитый человек.

Главная задача педагога — научить учащихся умению учиться всю жизнь, а для этого преподавателю необходимо быть способным на постоянное обновление методик, сотрудничать с новым поколением, вписываться в постоянно меняющуюся среду, побуждать в своих учениках творческое отношение к предмету, используя для этого различные нетрадиционные формы и методы обучения, инновационные технологии.

Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой; навыка самостоятельного движения в информационных полях; формирования у учащегося универсального умения ставить и решать задачи для преодоления возникающих в жизни проблем.

Внедрение образовательных технологий требует становления субъектности не только от педагога, но и от студента. Работа студента в технологическом режиме требует от него культуры интеллектуального труда, самостоятельности, активности, инициативы, смены личностных ориентаций и мотивационных установок. Именно эти технологии способны создать условия для пробуждения профессионального самосознания и указать ориентиры личностного потенциала самоорганизации.

Применение исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения профессиональных дисциплин позволяет наиболее полно реализовывать личностно-ориентированный подход к обучению. В преподавании специальных дисциплин не-

маловажную роль играет учебно-исследовательская деятельность как процесс совместной работы студентов и педагогов, состоящий из основных этапов, характерных для исследований: постановки проблемы; изучения теории по данной проблематике; подбора методик исследования и практического овладения ими; сбора материала, его анализа и обобщения; выводов. Таким образом, мы видим, что учебно-исследовательская деятельность носит научный характер. Научно-исследовательская деятельность — это конкретная форма проведения научной работы, т.е. всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса, явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке принципов и методов познания с целью получения ещё не известных знаний о них и дальнейшего полезного использования этих знаний в практической сфере.

Метод проектов, по моему мнению, эффективен при изучении профессиональных модулей.

Итогом освоения профессионального модуля (ПМ) является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности посредством обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в целом.

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения уделяет особое внимание компетенциям, которыми должны овладеть учащиеся. В связи с этим на первый план выходят такие приоритеты личности, как социальная активность, свободная ориентация в окружающем социуме, владение информационными технологиями, толерантность по отношению к окружающим и способность продолжать образование в течение всей жизни. Компетентностно-ориентированный образовательный процесс позволяет

развивать у учащихся способность совершать осознанный выбор из нескольких вариантов развития событий, разрешать проблемные ситуации как прикладного, так и абстрактного характера, принимать ответственные решения.

Контроль освоения междисциплинарного курса (МДК), входящего в состав ПМ, должен быть направлен на оценку результатов обучения. Наиболее ярко такое оценивание прослеживается при защите учащимися выполненных проектов. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности.

Значение проектной технологии в развитии ключевых компетенций учащихся заключается в следующем:

- формируется научно-теоретическое, нестандартное мышление учащихся;
- осваиваются основы исследовательской деятельности;
- создаётся ситуация успеха (переживание радости от самостоятельных открытий);
- предоставляется возможность самостоятельного поиска знаний (отсутствие готовых «рецептов»);
- развивается способность к рефлексии.

Организация и стимулирование исследовательской и проектной деятельности учащихся являются инновационной образовательной технологией и служат средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему. С точки зрения методики эффективнее использовать проблемный метод обучения, требуя обязательного выполнения проектов. («Каждый из вас к концу года напишет собственную исследовательскую работу, а сейчас мы начнём изучать средства, необходимые для этого. Отбор этих средств для своего проекта будете проводить вы сами по мере их изучения».) Универсального метода преподавания не существует: теоретические дисциплины требуют одних методов, спецдисциплины и практическое обучение — кардинально иных.

Никакие устные и письменные опросы и тесты правильной картины не дадут. Использование компьютерного тестирования учащихся на уроках показывает только запоминание тех или иных фактов (и настраивание учащихся именно на этот вид де-

ятельности). Поэтому из трёх видов экзаменов — письменное тестирование, устный ответ на билеты и защита проекта — наиболее эффективный последний, потому что традиционный образовательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования даёт учащимся учебные знания, но привязка этих знаний к конкретной профессиональной деятельности происходит эпизодически, например, во время курсовой работы, учебной или производственной практики.

Зачётное занятие в виде защиты проектов по производственной практике по профилю специальности помогает развивать у учащихся умение сравнивать, анализировать, выделять главное, воспитывает культуру технической речи и привычку критически оценивать свои профессиональные знания.

Цели занятия:

- подвести итоги практики;
- закрепить полученные на практике теоретические знания;
- закрепить навыки групповой работы, выступления перед аудиторией.

Задачи:

- собрать информацию о предприятиях города;
- оформить собранную информацию в виде проекта;
- подготовить презентацию.

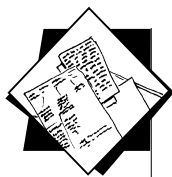
Урок состоит из следующих этапов:

1. Организационный момент.
2. Защита проектных работ, выполненных учащимися.
3. Контрольная работа по итогам практики.
4. Подведение итогов.

Во время урока учащиеся проводят самооценивание в форме листа контроля. В процессе занятия формируются общие и профессиональные компетенции.

При опросе учащихся вопросы формулируются в виде проблемного делового задания. При этом каждый вопрос начинается с предложения: «Вы — механик цеха... Ваши действия по выяснению причин и устранению неполадки».

1. Произошла разгерметизация аппарата.
2. На ленточном транспортёре происходит прокручивание барабана.
3. Произошло заклинивание шнека.
4. Бисерная мельница не обеспечивает должную степень дисперсности.
5. Температура краски в бисерной мельнице выше нормы.



6. В шаровой мельнице не произошло диспергирование материала.

7. При работе шаровой мельницы шум превышает предельные значения.

8. При работе барабанной сушилки на выходе влажность материала выше нормы.

9. Циклон не обеспечивает проектную степень очистки газов.

10. Произошло заклинивание дезинтегратора.

В процессе проведения производственной практики по профилю специальности на предприятиях города учащиеся поняли сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявили к ней устойчивый интерес, научились осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым: материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и другая техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работа библиотеки, выход в Интернет). Разные проекты требуют разного обеспечения. Проектная деятельность учащихся побуждает к организации информационного пространства образовательного учреждения.

Особое внимание в работе уделяется курсовому проектированию, открывающему возможность самостоятельно мыслить и применять знания, полученные в процессе обучения. При курсовом проектировании студент имеет возможность наиболее полно использовать информацию, полученную через интернет-ресурсы, что повышает интерес к проектированию и способность самому сопоставлять полученные данные и выбирать наиболее приемлемый вариант для решения поставленной задачи.

Оценка педагогической эффективности проектной деятельности — это определение того, насколько достигнутые результаты отвечают поставленным дидактическим целям и методическим задачам, то есть соответствуют ли новые приращения запланированным компетенциям, знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Становится очевидной связь критериев оценивания проектной деятельности как педагогического метода и критериев оценивания учебных проектов как ученической работы учащихся. Отсюда вытекают два требования к критериям оценивания учебных проектов: они должны показывать учащимся успехи и недочёты их работы и дать преподавателю возможность оценить педагогическую эффективность проектного метода.

Итогом совместной деятельности учащихся и преподавателя-наставника (эта роль определилась сама собой в результате сложившихся дружеских, доверительных отношений) стало создание индивидуальных портфолио по профессиональному модулю. Несмотря на свою трудоёмкость для преподавателя, проектный и исследовательский методы работы с учащимися эффективны, так как дают возможность поддерживать учащегося в стремлении к самореализации, учат адекватному оцениванию своих возможностей и служат мотивацией к изучению не только нормативной базы учебного материала, но и расширению и углублению знаний.

Библиографический список

1. *Вохменцева Е.А.* Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. — Чита: Молодой учёный, 2011. — С. 58–65.
2. *Гузев В.В.* Планирование результатов образования и образовательных технологий. — М.: Народное образование, 2001.
3. *Полат Е.С.* Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта: Материалы методического семинара. — М., 2001. — С.123.
4. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.
5. *Сергеев И.С.* Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М.: Аркти, 2004. С. 4.