

### САМООБСЛУЖИВАНИЕ, самовоспитание... Далее везде

Людмила Кахарова, педагог

Ученики нашей школы во многом превосходят зарубежных сверстников. Только в воспитании, к которому учителя относятся как к некоей «нагрузке», отнимающей драгоценное время учителей-предметников, ни о каких высотах говорить не приходится. Почему? Разберёмся со сложившейся ситуацией, чтобы наконец посмотреть на воспитание как на важнейшую область педагогической деятельности.

Очень мало внимания уделяется воспитанию деловых качеств, оно подменяется пустыми лозунгами и показными мероприятиями, далёкими от реальной жизни. Программы воспитания не работают, так как для этого не созданы условия. Поэтому наша молодёжь не научена умело и грамотно организовать дело и управлять им. Не научена самоуправлению, а ведь без самоуправления не навести должного порядка в стране. (Мне могут возразить, что не каждый способен управлять государством. Да, но каждый должен управлять своей семьёй, учёбой и работой.) Не научена достойно вести себя в обществе, самостоятельно работать над собой, несмотря на то, что существует множество книг по самовоспитанию. Молодёжь не научена учиться, не выработано у неё умение заниматься самообразованием: каче-

ство, необходимое на все случаи жизни. Не научена использовать своё свободное время с пользой для себя и общества, не умеет заботиться о своём здоровье и его укреплять. Конечно, всему этому учат в школе и других образовательных учреждениях, но всё это остаётся, как мы отмечали, на уровне знаний. В основе воспитания лежат привычки и навыки, *т.е. это — автоматизированные действия, выполнение которых в определённых условиях становится потребностью.* Именно привычки дают направление характеру. Недаром говорят, что привычка — вторая натура.

Чтобы выработать в человеке необходимые навыки и привычки, нужны соответствующие условия. И не просто отдельные условия, а тщательно разработанная **система условий**. Только в этом случае мы заложим крепкий фундамент

личности, способной превратить страну в процветающее государство. Изменяя привычки и навыки людей, мы произвольно будем влиять на менталитет нашего народа, избавимся от необязательности, безответственности и многих других черт, которые мешают стране спокойно жить и процветать.

**Дети должны — пока они остаются детьми — быть руководимы родительской властью, но в то же время должны быть готовы к тому, чтобы не всегда оставаться детьми.**

*К. Виланд*

Вот краткий вариант такой системы.

Её основная идея заключается в том, что мы должны подготовить человека к самостоятельной жизни в обществе. Для этого

необходимо выработать прочные навыки, предварительно их классифицировать. Это:

**Самообслуживание.** Умение аккуратно приводить в порядок себя, свой дом, свою школу человеку необходимо во взрослой жизни.

**Самообразование.** Не умеющий работать и не наученный самостоятельно добывать знания, ученик теряет интерес к учёбе и заканчивает школу с натянутыми оценками «три» (а «два в уме»).

**Самовоспитание.** Стремление к самосовершенствованию вырабатывает в человеке сильный, волевой характер. Творческий подход к решению любых задач. Инициативность и желание заботиться о других. Образование характера — самая важная часть воспитания.

**Организационные навыки.** Вся общественная жизнь во всех образовательных учреждениях, начиная с детского сада, должна строиться на грамотно организованном самоуправлении. Оно и сейчас ведётся во всех школах и институтах, но работают — кто как может, кто как умеет. Неумело организованное самовоспитание малорезультативно. Сама жизнь требует разработать, привлекая учёных и практиков, систему самоуправления по всей стране. Необходима тщательно продуманная модель взрослой жизни, с помощью которой

воспитанники смогут учиться приобретать бесценный организационный опыт.

**Забота о здоровье.** У молодёжи должны быть выработаны основные навыки здорового образа жизни.

**Организация досуга.** Человек не должен знать, что такое безделье и скука.

Жизненно важными привычками и навыками должен (в идеале) обладать каждый. Пусть не все способны хорошо учиться. Но пусть каждый будет приучен выполнять даже самую маленькую работу организованно, с высоким качеством, относясь к ней серьёзно. Стремление к аккуратности и отличному выполнению любой работы должно закладываться с самого раннего детства.

Эти жизненно важные навыки и привычки могут быть выработаны только при многократном повторении.

Но кто все эти качества должен закладывать, формировать, укреплять и контролировать — родители? Ведь они несут основную ответственность за своих детей. Но сейчас родители поставлены в такие условия, что у них часто не остаётся ни времени, ни сил на воспитание своих детей. Нет у многих и необходимых знаний. Мы выпускаем из стен школ в большинстве своём не подготовленных к самостоятельной жизни молодых людей, которые через 3–4 года сами становятся родителями. Что они могут дать своим детям, чему научить, что привить, как воспитать, если сами не владеют даже элементарными правилами поведения?

В школе в расписании выделяется только один классный час в неделю, на котором нужно обсудить и успеваемость, и дисциплину, и классные дела за неделю. И ко всему этому нужно вести работу по всем разделам программы воспитания, утверждённой Министерством образования. Предполагается, что школа ведёт: национальное, профессиональное, правовое,

трудовое, нравственное, экономическое, валеологическое, физическое, эстетическое, экологическое воспитание (!).

Реально ли всё это? Да, может стать реальностью, если мы с «младых ногтей» будем выработать у детей привычки и навыки и будем делать это постоянно и систематически. Понятно, что педагоги должны работать вместе с родителями, между ними должно быть полное взаимопонимание. В детских садах, школах можно ежедневно находить 20–30 минут для практических занятий, на которых навыки и умения будут вырабатываться и закрепляться. Для родителей можно сделать небольшое пособие в виде книжечки. Такую же получают и ученики. Все ребята и родители должны слушать хотя бы некоторые радиопередачи о воспитании, необходимых навыках и умениях. Если усилия педагогов и родителей поддерживают в детских и молодёжных организациях, с которыми сотрудничает школа, удастся добиться значительных успехов.

Бывает, что родители сами не обращают должного внимания на воспитание ребёнка, свою главную задачу они видят только в том, чтобы его накормить и одеть (а это не просто в наше время). Если эти родители хотя бы пассивно поддерживают педагога, он может медленно, шаг за шагом, выработать у школьника необходимые навыки и привычки. Хуже всего, когда родители, сами далёкие от эталона воспитанности, уже заложили свои привычки ребёнку ещё до школы. А, как известно, легче приобрести новые привычки, чем избавиться от старых.

Чаще всего такие родители не поддерживают учителя и осуждают его действия при своих детях. Дети же обычно идут по пути наименьшего сопротивления. В конечном итоге проигрывают все: и учитель, и родители, и больше всех ребёнок.

Из таких детей обычно вырастают трудные подростки, привычки которых закрепляются в семье, среди сверстников, на улице. Их характерные черты: халатность, безалаберность, необязательность, безответственное отношение к работе. И неудивительно, что достижения науки и техники — результат многолетнего труда — взрываются в воздухе и на суше, тонут в морях, сгорают из-за той же халатности и безответственности.

Известно, что любое, даже самое маленькое, дело надо уметь организовать. Много лет подряд все классы с пятого по одиннадцатый и студенты вузов осенью выезжают на сельхозработы. Там, где не подаётся вовремя транспорт, не подготовлен инвентарь, что расхолаживает ребят, и производительность работы очень низкая. Вот так и формируются навыки неорганизованности, расхлябанности, безответственности, безразличия, бескультурья. Если же вовремя подаётся транспорт, выдаётся инвентарь, чувствуется доброжелательное отношение руководителей, это сразу же сказывается на производительности труда.

Однако в системе образования развитие организаторских качеств, навыков не предусмотрено. А лидеры, организаторы сейчас нужны как никогда. И прежде всего необходимы навыки управления собой. **В.Ш**

### О самом-самом...

\* По данным журнала «Форбс» (Forbes), самой трудолюбивой нацией являются южные корейцы. За год на рабочем месте они проводят 2 357 часов. Это почти четверть всей жизни.

*Типичный рабочий день корейца выглядит так. Он просыпается в 5:30 утра, два часа добирается до работы и сидит там, пока не уйдёт начальник, — так принято. Поэтому даже если рабочий день официально заканчивается в шесть вечера, то расходиться начинают ближе к девяти.*

*Потом два часа кореец добирается домой, где ему остаётся только принять душ и упасть в кровать. Через четыре часа всё начинается сначала. Отпуск лучше вообще не брать, но дня три себе позволить можно.*