

ВОСПИТЫВАТЬ НЬЮТОНОВ и Лобачевских...

Юлия Тумашинова, учитель математики СОШ № 14

Каждый человек является творцом себя и мира. Мы сами создаём свой внутренний мир, развиваем свой творческий потенциал. Творя себя, мы способны создавать свой внешний мир, который будет совершенствоваться вместе с нами. Креативность — это способность к нестандартному, конструктивному мышлению. Она позволяет нам творчески подходить к решению жизненных проблем.

- 1.** Одарённые дети чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.

они часто изобретают собственные слова.
- 2.** Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своём воображении создавать альтернативные системы.
- 3.** Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категоризированию помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.
- 4.** Обладают большим словарным запасом. Однако ради удовольствия
- 5.** Не терпят, когда им навязывают готовый ответ.
- 6.** Увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что ему пока не по силам. Он нуждается в поддержке, но не в слепой опеке.
- 7.** Они обнаруживают обострённое чувство справедливости.
- 8.** Предъявляют высокие требования к себе и окружающим.
- 9.** Обладают отличным чувством юмора.
- 10.** Нередко у них развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

Работа с одарёнными детьми

Повышенное внимание к проблемам обучения и развития одарённых детей очевидно не только в учебной среде, но и в обществе в целом. Психолого-педагогическая компетентность учителя, проявляющаяся в индивидуально-личностном отношении к ученику, и своевременная диагностика психолога позволяют «открыть» талантливых детей, правильно их «прочитать» и организовать взаимодействие с ними. Определение явно или потенциально одарённых детей и создание специальных педагогических технологий способствуют развитию успешного отношения к учёбе, к себе самому и к окружающим.

Делать легко то, что для других трудно, — это талант; делать то, что для таланта невозможно, — это гений.

А. Амшель

В школьном возрасте процент таких детей достаточно мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одарённый ребёнок, в отличие от одарённого взрослого, — несформированная личность, будущее которого неопределённо, и способности должны открыться.

«Талант себя проявит...» — за этой фразой скрывается нежелание педагогов тратить время на занятия с одарёнными детьми. Но талант необходимо развивать, чтобы одарённые дети стали известнейшими учёными, двигателями развития общества.

Наблюдения свидетельствуют, что достаточно сложно **перестроить систему обучения**, изменить отношение учителей к «нестандартным» детям, которые приносят школе много сложностей.

Можно определить компоненты таких «хлопот»:

- у педагогов нет знаний о том, как проявляется детская одарённость, её видовые разновидности;

- уровень желаний ученика превосходит уровень знаний учителя.

Проблема личности в социальном воспитании состоит из нескольких вопросов. Один из них касается **индивидуальных отличий**, которые свойственны каждому ученику.

Внимание к индивидуальным особенностям каждого ученика должно стать обязательным атрибутом труда педагога.

Одарённые ученики требуют и талантливого учителя.

Доказано, что **учителя, работающие с одарёнными учащимися, должны:**

- иметь хорошие теоретические познания, уметь обучать профессионально практическим навыкам,
- возбуждать интерес к предметам,
- иметь творческое даже нетрадиционное личное мировоззрение,
- обладать хорошим здоровьем и жизненной стойкостью,
- иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одарёнными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний,
- иметь живой и активный характер,
- иметь чувство юмора (но без склонности к сарказму),
- иметь, помимо педагогического, ещё какое-либо образование,
- разбираться в особенностях психологии одарённых детей, чувствовать их потребности и интересы,
- иметь высокий уровень интеллектуального развития.

Следует выделить **список профессиональных умений учителя**, работающего с одарёнными детьми:

- умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребёнка;
- умение модифицировать учебные программы;
- умение стимулировать когнитивные способности учащихся;

- умение работать по специальному учебному плану;
- умение консультировать учащихся.

У одарённых ребят возможны частые проблемы, состояние дискомфорта из-за их неординарности и непохожести на сверстников. Здесь на помощь приходит чётко организованная помощь социально-психологической службы, система тренинговых занятий.

Те, кто одарён аналитически, видят глубину проблемы, понимают её суть. Практически одарённые люди могут легко выходить из сложных ситуаций, возникающих в реальной жизни.

По мере проведения уроков учитель начинает замечать способных именно по его предмету учеников и даже особенных. Вот сейчас главное не пропустить ни одного, давая им выполнить интересные задания, проблемы, высказывать свою точку зрения, искать ответы в дополнительной литературе самостоятельно. Будет видно, кому это интересно, кто желает так же работать и дальше.

Основные рекомендации по работе с одарёнными детьми

1. Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одарённые дети наиболее восприимчивы.
2. Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.
3. Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажете, что вас нужно уважать, а не бояться.
4. Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребёнок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

Внимание и терпимость со стороны педагогов особенно важны, так как у многих из одарённых

Мастер-КЛАСС

ных детей повышенная впечатлительность и особая эмоциональная чувствительность.

Серьёзное и внимательное отношение к инициативе и самостоятельности ребёнка играет огромную роль в формировании ценностных критериев и подсознательных решений, которыми ребёнок будет руководствоваться в жизни. Это способствует закреплению тех или иных познавательных или каких-либо других интересов у ребёнка по предмету.

Наверное, почти каждый из нас, во всяком случае, большинство учителей, сталкивается с проблемой подготовки учащихся к олимпиадам.

Если сравнивать уровень требований, предъявляемых к учащимся, то мы увидим, что с каждым годом он всё возрастает. Очень трудно дать какие-либо универсальные советы, как и к чему готовить учащихся. Но одно совершенно ясно, что использования только учебного материала недостаточно.

Сегодня перед любым учителем стоит ряд неразрывно связанных задач:

- Стимулировать у учащихся интерес к предмету и выделить наиболее способных ребят.
- Максимально активизировать уже проявленные способности учеников и их познавательный интерес.
- Направлять процесс развития способностей учащихся.

Уже давно доказали свою эффективность и завоевали широкую популярность в решении этих задач такие формы с одарёнными детьми, как олимпиады и научно-практические конференции. Олимпиады, безусловно, помогают решению всех этих задач.

Для создания литературного шедевра одного таланта мало. Талант должен угадать время. Талант и время нерасторжимы.

М. Арнольд

Но добиться победы в олимпиадах различного уровня удаётся лишь тем, кто наряду с хорошим уровнем знаний обладает ещё и высокой психологической устойчивостью, позволяющей успешно реализовывать весь накопленный потенциал. Наряду с олимпиадами надо искать и другие пути работы с одарёнными детьми на уроках физики и математики.

Как никакая из других естественных наук, физика нуждается в эксперименте, поскольку все её основные положения, законы, теории и выводы опираются на факты. Очевидно, по этой причине так популярны научно-практические конференции всех уровней (школьные, городские, республиканские, международные). Предметом мышления учащихся в этом случае являются физические явления. Одарённые школьники имеют возможность продемонстрировать свои практические навыки и умения, сконструировать свои приборы и модели. При подготовке докладов ребята учатся наблюдать эксперимент и грамотно пользоваться физическим языком, приобретают столь необходимые в жизни навыки устных выступлений перед широкой аудиторией.

Развитие личности невозможно без развития его творческого потенциала. Поэтому и внеклассная работа способствует творческому развитию учащихся. Особенно большую

роль играют недели физики и математике, включающие различные формы работы: вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы и т.д., где творческие, талантливые дети смогут раскрыть свои способности в полной мере. Стремление помериться своими силами, проверить знания, умения. Навыки в соревновании с друзьями, нести ответственность за команду, желание заслужить одобрение сверстников, придают этим видам деятельности мотивированный характер. А ведь именно на этом этапе следует предлагать как можно больше занимательного и интересного материала. Важна и самостоятельная работа ребёнка, так как в ходе самостоятельной работы каждый ученик непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует своё внимание, мобилизуя все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера. **В.Ш**

О самом-самом...

** Самый умный человек мира живёт в Санкт-Петербурге. «Известия» первыми написали о нём ещё в 2003 году, когда ему удалось решить одну из семи задач тысячелетия — математически описать «формулу Вселенной».*