

ДВОЕЧНИК – ПУТЬ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ?

Ирина Шурыгина, научный сотрудник Института социологии
Российской академии наук

Среди приоритетов воспитания, вопросов воспитательной идеологии, — вопрос о том, что такое жизненный успех, к которому мы готовим ребят в школе. Есть двоечники, которые стали душой класса: они играют роль «шутков», борцов с чересчур жёсткими установками школы, а иногда и средоточия группы сверстников — если, скажем, лучше всех карабкаются по шведской стенке или обнаруживают на уроках труда, что физику знают не хуже тех, кто занимал призовые места в олимпиадах по предмету, в котором, как кажется всем, сами они ровно ничего не смыслят. И есть отличники — такие, что, кажется, живут лишь в окружении книг и перед экраном компьютера, а в остальном не представляют никакого интереса. Парадокс? Нисколько. Начинать тут нужно с вопроса об адаптированности тех и других в школе.

Способность адаптироваться к школе — важный показатель социализации ребят. Школа — это модель общества, поэтому готовность молодого человека к жизни в обществе как раз и выражается в его умении жить в школе. Причём вписаться в школьную среду, пожалуй, даже несколько труднее, чем вписаться в общество. Общество более разнообразно, в нём легче найти свою «нишу», чем в жёстких школьных структурах.

В одном из исследований, проведённом сотрудниками Института социологии в школах Подмосковья, старшеклассникам был задан вопрос: «Нравится ли вам учиться?». Большинство ребят не смогли однозначно ответить и выбрали неопределённую позицию: «Когда как». Это часто бывает при социологических опросах, ведь людям обычно трудно чётко определить своё отношение к чему-либо. Но в данном случае нас в первую очередь заинтересовали те ребята,

которые смогли чётко определить свою позицию, — те, кому нравится учиться (а это 18% опрошенных), и те, кто твёрдо знает, что им учиться не нравится (16%). Такое противоположное отношение к школе связано в данном случае с личностными характеристиками — поскольку и те, и другие учатся в одних школах, изучают одни и те же предметы под руководством одних и тех же учителей и т.д.

Что же определяет отношение школьников к учёбе? Почему одним нравится учиться, а другим — нет? Мы сможем это узнать, если сравним эти две группы.

Что стоит за этими «нравится — не нравится»? Только ли отношение к самому процессу получения знаний? Несомненно, не только это. Ведь школьник, определяя своё отношение к учёбе, в первую очередь оценивает своё отношение к школе в целом, т.е. нравится ли ему ходить в школу. А это определяется самочувствием в школе — нравится учиться, как правило, тем, кто чувствует себя в школе хорошо,

не испытывает в ней никакого дискомфорта. Не нравится учиться не только подросткам, абсолютно лишённым тяги к знаниям, но и тем, кому просто плохо в школе. Иными словами, речь идёт об умении или неумении адаптироваться в школьной обстановке. По каким-то причинам одним ребятам это удаётся, а другим — нет.

Разумеется, все мы мечтаем об идеальной школе, такой, в которую все дети ходили бы с удовольствием. Но ведь людям вообще приходится жить и действовать в условиях, далёких от идеала, приспосабливаться к жизни такой, какая есть, а не к такой, какой нам хотелось бы. Так же и школьникам приходится учиться в той школе, которая есть, независимо от того, плоха она или хороша. И некоторые к ней приспосабливаются, а другим это не удаётся.

Почему?

Прежде чем попытаться найти ответ на этот вопрос, рассмотрим, чем отличаются друг от друга те, кому нравится, и те, кому не нравится учиться.

Девчонки-мальчишки: отношение к школе

То, что мальчикам сложнее приспособиться к школьной обстановке, легко объяснить: они менее конформны, менее послушны, им гораздо труднее подчиняться правилам школьной дисциплины. В результате у них значительно чаще конфликты с учителями и школьной администрацией. Кроме того, мальчики в среднем учатся хуже девочек, а неудовлетворённость результатами учёбы, как известно, связана и с негативным отношением к школе.

Но вот доля тех, кому нравится учиться, совершенно одинакова среди мальчиков и девочек: и тех, и других 18 %. Получается, на первый взгляд, несколько парадоксальный вывод: пол подростка не оказывает влияния на его способность адаптироваться в школе, но в то же время он связан с неспособностью это сделать. Среди девочек намного больше тех, кто предпочёл не формулировать чётко свою позицию по отношению к школе и выбрал неопределённую позицию «когда как» или вовсе отклонился от ответа:

40 % среди девочек и только 25 % — среди мальчиков. Социологам известно, что девочки и женщины при опросах всегда в большей степени, чем мальчики и мужчины, стремятся уйти в неопределённые варианты ответа. Но в данном случае могут быть и другие объяснения.

Во-первых, девочки более послушны и для них более значимо одобрение взрослых. Поэтому они в большей степени склонны давать «ожидаемый» ответ (ведь отрицательное отношение к учёбе взрослые не одобряют). Некоторые девочки, которым не нравится учиться, не стали в этом признаваться и ответили неопределённо или уклонились от ответа.

Если хотите иметь успех, вы должны выглядеть так, как будто вы его имеете.

Т. Мор

Во-вторых, среди девочек больше тех, для кого учёба не очень важна. Мальчики серьёзнее относятся к учёбе. Чем больше честолюбивых планов связано у человека с какой-либо деятельностью, тем чаще она может быть для него источником огорчений — это подтверждается данными некоторых опросов среди взрослых: чаще всего свою неудовлетворённость работой выражали люди, проявляющие наибольшую заинтересованность в ней.

В целом же можно сказать, что мальчики более разнообразны в своём отношении к учёбе. То, что они больше склонны к крайностям, известно давно. Хорошей иллюстрацией к этому могут послужить их ответы на вопрос об успеваемости — среди мальчиков больше отличников и двоечников, а среди девочек — тех, кто учится устойчиво хорошо (добросовестно).

Приспособленность к школе и возраст

С возрастом среди подростков увеличивается доля выразивших положительное отношение к школе, а доля тех, кому не нравится учиться, наоборот, замет-

но сокращается. В группе 14–15-летних те, кому нравится учиться, составили 16%; среди 16–17-летних — 23%; тех, кому учиться не нравится, среди младших — 17%, а среди старших — только 9%. Этому, по-видимому, есть ряд причин.

Ребята, которым не нравится в школе, после девятого класса имеют возможность её покинуть. Поэтому в 10–11-х классах сокращается число тех, кому не нравится в школе, увеличивается доля учеников, которые чувствуют себя

Мой секрет успеха заключается в умении понять точку зрения другого человека и смотреть на вещи и с его и со своей точек зрения.

Г. Форд

начинают «для себя», а не для отметки. К тому же с возрастом у многих подростков определяются интересы к той или иной области знаний, и им становится интереснее учиться.

По мере взросления у школьников вырабатываются навыки, позволяющие успешно вписываться в школьную обстановку. При этом, естественно, снижается и напряжение, которое подросток испытывает в школе. К тому же с опытом жизни в школе приобретает и умение снимать такое напряжение: находится множество лазеек, позволяющих расслабиться, уклониться от выполнения некоторых правил школьной дисциплины и при этом избежать наказания.

Возможно, что играет свою роль и некоторое ослабление контроля за поведением и успеваемость старшеклассников со стороны взрослых — как учителей, так и родителей. Это также уменьшает страх перед школой и, следовательно, снижает и долю тех, кому не нравится в ней учиться. Все знают, что для старшеклассника двойка или замечание в дневнике далеко не такая трагедия, как для ученика младших классов.

С возрастом умение и желание учиться для некоторой части школьников становится пре-

стижным. В соответствии с этим появляется и стремление показать себя с лучшей стороны.

Общение и адаптированность в школе

Отношения с одноклассниками — важная часть школьной жизни. И они, конечно, влияют на самочувствие ребят в школе, а следовательно, и на их отношение к ней. Поэтому неудивительно, что среди тех, кому нравится учиться, больше подростков, у которых хорошие отношения с одноклассниками.

Анализ ответов на вопросы о внешкольном общении показал, что те ребята, которым учиться не нравится, вообще не способны найти себе друзей. А вот вне школы, вне класса и те, и другие находят себе друзей с одинаковым успехом. Очевидно, всё дело в специфике школьного общения. Подросток лишён возможности выбирать себе товарищей по учёбе. Он волен входить или не входить в любое объединение сверстников, но членом определённого учебного коллектива (класса) является каждый, независимо от своего желания. Умение принять «правила игры» в коллективе, состав которого от тебя не зависит, и относится к числу умений, которые молодой человек приобретает в процессе школьной социализации. Как видим, далеко не всем этого умения хватает. В любом классе всегда есть несколько различных по величине и по системе ценностей групп. Условно говоря, отличник чаще всего не образец для двоечника и наоборот — у каждого из них свои представления о том, что хорошо и что плохо. Поэтому в большинстве случаев каждый член такого коллектива имеет возможность найти себе компанию и таким образом «вписаться» в этот коллектив.

Отвечая на вопрос «Как сложились ваши отношения с одноклассниками?», школьники могли выбирать одну из предложенных позиций: «хорошо», «нормально» или «плохо». Посмотрим, что стоит за ответами.

Подросток, который оценивает отношения, сложившиеся у него с товарищами, как **«нормальные»**, скорее всего ощущает себя полноправным членом своей группы, достаточно многочисленной для того, чтобы её представители не чувствовали себя одинокими, выключенными из общения с другими членами учебного коллектива. Если же молодой человек считает свои отношения с одноклассниками безусловно **«хорошими»**, то это означает либо то, что он отождествляет свою группу со всем классом, либо то, что он достаточно приспособлен к тому, чтобы хорошо вписаться в любую из существующих в классе групп, поддерживая со всеми хорошие отношения. Любопытно, что именно те ребята, которые выбрали позицию «хорошо», меньше всех остальных склонны считать своим близким другом одного из одноклассников. Поддерживая со всеми одинаково ровные, приятельские отношения, они в то же время не стремятся к настоящей близости с товарищами по школе, по классу.

Молодой человек, недовольный своими отношениями с одноклассниками (оценивает их как **«плохие»**), скорее всего, попал в «отверженные» — его либо не принимает ни одна из сложившихся в классе групп, либо же его группа слишком малочисленна и её члены чувствуют отчуждение от остального коллектива. Неумение найти свою «нишу» объясняется трудностями социализации и, как всякое отклонение, встречается нечасто: доля таких старшеклассников — 2,5% — 11 человек из 433 опрошенных. Неумение наладить отношения с одноклассниками, как уже говорилось, вовсе не означает неумения вообще налаживать контакты с людьми. Там, где есть возможность выбора, подростки, как правило, находят себе друзей. При этом небольшое число дружеских связей чаще всего компенсируется их качеством — это действительно дружба, а не просто поверхностные приятельские отношения. Но положение в школе у этих ребят непростое, а впоследствии такое неумение поддерживать отношения с товарищами по учёбе может превратиться в неумение устанавливать контакты с коллегами. Разумеется, учиться никогда не поздно, но чаще всего люди, окончившие школы не получившие хотя бы минимума необходимых навыков общения в коллективе, обречены страдать от этого всю жизнь.

Подросток, попавший в «отверженные», не может сам найти выход из этого положения, нуждается в помощи взрослых, но чаще всего этой помощи не находит. Дело в том, что в «отверженные» попадают ребята, сами дающие для этого повод и нередко вызывающие неприязненное отношение не только у ровесников, но и у взрослых. В результате получается, что учителя не только не оказывают «отверженному» столь необходимой ему помощи, но и сами, пусть и неосознанно, поддерживают в других учениках неприязненное отношение к такому подростку. С полным основанием можно сказать, что по отношению к таким ребятам школа не выполняет своих обязанностей, поскольку дать ученикам хотя бы элементарные навыки существования в коллективе школа должна.

Успехи в учении и отношение к школе

Связь между успеваемостью и адаптированностью к школе однозначна, легко объяснима и чётко прослеживается. Среди тех, кому нравится учиться, значительно больше отличников и хорошистов, чем среди тех, кто учиться не любит (58% против 25%). В первую группу не вошёл ни один двоечник, во второй группе их 18%.

Однако далеко не всем хорошо успевающим ученикам нравится в школе — ведь четверть тех, кому учиться не нравится, составляют «хорошисты» и «отличники». Можно рассмотреть и обратное распределение — долю тех, кому нравится или не нравится учиться, среди отличников и среди хорошистов. В этом случае отношение к школе выражается более чётко. Среди хорошистов доля выразивших негативное отношение к школе не слишком велика — 7%; среди отличников же она просто поразительно высока — 21%. Почему же именно среди отличников настолько распространено неприязнен-

ное отношение к школе? Этому может быть несколько объяснений.

Я не могу дать вам формулу успеха, но готов предложить формулу неудачи: попробуйте всем понравиться.

Г. Своуп

Среди отличников большинство составляют мальчики, которые, как мы знаем, труднее, чем девочки (а именно они преобладают среди хорошистов), адаптируются к школе. Отличники в большей степени, чем хорошисты, испытывают затруднения при установлении контактов с одноклассниками. С точки зрения большинства старшеклассников, отличник — такое же отклонение от нормы, как двоечник с точки зрения учителей.

Отличники интеллектуально более развиты, чем большинство их сверстников, обладают более критичным умом, поэтому им труднее воспринимать распространённые в школе нормы поведения, общения с учителями и друг с другом. Отличники по отношению к себе настроены более критично, чем их товарищи. Данные опроса показывают, что именно наиболее интеллектуально развитые ребята чаще бывают недовольны собой. Такое недовольство может вызвать и неприязненное отношение к школе.

Отличнику не так страшно, как тем, кто учится хуже, признаваться в своей нелюбви к учёбе — ведь то, что эта нелюбовь не является следствием их глупости или лени, вполне доказывают их успехи в учёбе.

Вполне возможно, что отличники, утверждая, что им не нравится учиться, пытаются таким образом «приблизиться» к своим товарищам по учёбе. Быть отличником — значит быть не таким, как все, поэтому некоторые из них испытывают потребность «оправдаться» за это перед другими и самим собой, показать, что они не зубрили и не подлизы — им, как и остальным, учиться не нравится, они не виноваты, что учатся лучше остальных.

В некоторых случаях такое сочетание отличной учёбы с отрицательным отношением к

ней может быть следствием давления со стороны родителей. Слишком высокие требования к себе и своим отметкам могут вызывать постоянный страх перед возможной неудачей. Отсюда и высокий уровень напряжения, испытываемый в школе и, как следствие — негативное отношение к ней.

Дискомфорт, который испытывают плохо адаптированные к школе, но хорошо успевающие ученики, чаще всего взрослые не замечают, поскольку хорошего ученика они автоматически считают благополучным. Этим ребятам поэтому и не приходится ждать помощи от старших, даже если предположить, что у педагогов найдётся время и желание обращать внимание на такие вещи, как самочувствие подростков в школе. На это могут рассчитывать только их «неблагополучные» товарищи, поскольку только они вызывают у взрослых беспокойство.

Адаптированность к школе и способы самоутверждения

Подростки, адаптировавшиеся в школе, отличаются от своих сверстников, не сумевших это сделать, и своей системой ценностей, и способами, которыми они утверждают свою значимость. Для того чтобы убедиться в этом, достаточно сравнить наиболее и наименее важные условия для счастья, отмеченные представителями обеих групп.

Что необходимо вам, чтобы быть счастливым?

Рассмотрим сначала первую группу — тех, кому нравится учиться. Для них характерна прежде всего ориентация на хорошую учёбу и необходимость ощущать себя полезным обществу. Это те качества, которые взрослые хотя бы видят в молодых людях. В противоположность им у их неадаптированных в школе сверстников участие в «полезном деле» и успешная учёба занимают последние места в их системе ценностей. То есть у них нет потребности в том, чтобы быть принятыми взрослыми, которые для школьника пред-

Наиболее важные условия	
Для тех, кому нравится учиться	Для тех, кому не нравится учиться
Хорошие отношения с родителями	Веселиться, быть в хорошем настроении
Успешно, хорошо учиться	Всегда иметь достаточно денег
Заниматься полезным делом	Модная одежда, красивые вещи
Наименее важные условия	
Всегда иметь достаточно денег	Иметь больше времени на развлечения
Модная одежда, красивые вещи	Заниматься полезным делом
Иметь больше времени на развлечения	Успешно, хорошо учиться

ставляют собой систему власти, играют, по сути дела, ту же роль, что и властные структуры для взрослого. Усилия (желания) тех, кому не нравится учиться, направлены на то, чтобы утвердить себя прежде всего в значимой для них группе сверстников. Именно для этого важно быть весёлым, хорошо одетым и иметь достаточно денег. Таким образом, отношение к учёбе у старшеклассников связано либо со стремлением быть принятыми взрослыми (тогда оно положительное), либо с желанием быть принятыми сверстниками (в этом случае оно чаще всего будет отрицательным). И, может быть, одно из самых важных различий между теми, кому нравится, и теми, кому не нравится учиться, заключается именно в этом: первые ориентируются на взрослых, а вторые — на некоторую часть своих ровесников. По-видимому, те, кому не нравится учиться, ориентируются друг на друга, создают свою собственную среду. Существование такой среды и помогает им не пропасть, найти своё место в жизни. И, может быть, именно в этом и состоит тот главный урок, который они получают в процессе своей социализации — если человек не может найти своего места в «большом» обществе, становится социальным неудачником, то он может найти «убежище» в группе значимых для него, близких ему людей. Чаще всего для «неуспевающих» взрослых роль такого убежища играет семья, но человек может искать свою нишу и в социально неприемлемых структурах, к которым относятся молодёжные банды, группы наркоманов и пр.

Подведём краткие итоги. Чем же отличаются подростки, адаптировавшиеся в школе, от тех, кто не сумел это сделать?

Адаптированные к школе ученики умеют устанавливать контакты со своими товарищами по учёбе. Они, как правило, лучше учатся. Они

испытывают большую потребность в одобрении со стороны взрослых, более лояльно настроены по отношению к учителям. Их меньше угнетает необходимость подчиняться правилам школьной дисциплины.

Мы предположили, что именно ребята, адаптировавшиеся к школе, более готовы к взрослой жизни. Действительно, такие качества, как умение устанавливать контакты в ситуации, когда невозможен выбор партнёра для общения, умение трудиться и добиваться при этом успехов, лояльное отношение к власти, дисциплинированность и законопослушность, значительно облегчают жизнь взрослого человека. Если рассматривать школу как один из основных институтов социализации, как школу жизни, можно сказать, что молодые люди, сумевшие к ней адаптироваться, выработавшие в себе эти качества, — её первые, лучшие ученики, независимо от их школьной успеваемости (иногда даже весьма слабой). В то же время даже круглого отличника, если он не сумел адаптироваться в школе за время своего в ней обучения, можно смело считать неуспешным. **В.Ш**

О самом-самом...

* В Ульяновской области определили самого молодого доктора наук. Это Белый Лев Евгеньевич (28 лет, родился 21 декабря 1977 года), врач-уролог больницы скорой медицинской помощи. Присвоена степень доктора медицинских наук решением Высшей аттестационной комиссии от 3 ноября 2006 года.