

Наталья Юрьевна Майданкина,
доцент, кандидат педагогических наук,
начальник учебного отдела ОГБОУ ДПО УИПКПРО, г. Ульяновск

Инфо-повод как фактор актуализации потенциала педагога ДОУ

В настоящее время становится очевидным, что поступательное развитие общества достигается непрерывным развитием потенциала её граждан, который должен отвечать современным вызовам и содействовать реализации целей ускорения социально-экономического и культурного развития общества и государства.

Формирующаяся конкурентная среда в системе образования также требует от педагога движения в непрерывном саморазвитии, в раскрытии собственного потенциала. Внедрение важнейших документов в системе образования – Профессионального стандарта педагога [1] и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [2] (ФГОС ДО) – на центральное место выдвигают деятельность по созданию условий для непрерывного развития и актуализации потенциала педагога.

Полагаем, что именно поэтому в последнее время весьма популярными становятся понятия «потенциал педагога», «развитие потенциала педагога», «потенциал ребёнка», у общества повышается интерес к исследованиям в области изучения проблемы потенциала педагога, условий его актуализации в формате дополнительного профессионального образования.

В научных источниках первоначально понятие «потенциал» (от лат. «potentia» - возможность, внутренне присущая сила, способность к действию) стало применяться в экономике для оценивания уровня развития производительных сил и обозначало «скрытые возможности».

В настоящее время понятие «потенциал» широко используется, как во многих областях научного знания, так и в повседневной жизни общества и ассоциируется со скрытыми возможностями, средствами, условиями, потенциальной энергией; и в целом представляет совокупность ресурсов, которые в данный момент ещё не проявились, но имеют тенденцию к раскрытию в будущем.

Учёными рассматриваются различные аспекты проблемы развития потенциала педагога, его личностного, творческого, аксиологического, инновационного, профессионального, профессионально-смыслового, профессионально-педагогического, правового, коммуникативного наполнения.

В своих исследованиях учёные трактуют потенциал педагога как совокупность личностных качеств, включающих гуманистическую, правовую направленность и обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность.

Исследователи отмечают, что потенциал педагога начинает формироваться на этапе профессионального образования. В условиях дополнительного профессионального образования потенциал педагога претерпевает существенные изменения. На наш взгляд, в понимание потенциала современного педагога важно вкладывать и некое личностное проявление, к примеру, готовность в изменяющихся условиях к непрерывным инвестициям (материальным, духовным, профессиональным и др.) в собственное развитие для достижения позитивной динамики в личном и профессиональном росте.

В данной статье речь пойдёт об инфо-поводе, как факторе в актуализации потенциала педагога дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Предлагаемый автором инфо-повод, безусловно, является не единственным подходом в вопросе актуализации потенциала педагога ДОО. Однако опыт использования инфо-повода в актуализации потенциала педагога ДОО, на наш взгляд, представляется весьма интересным для практики.

Как научное понятие инфо-повод (от англ. яз. — *newsbreak, inject*) успешно используется в маркетинге. Инфо-повод — некое событие, которое используется для формирования у целевой аудитории определённого отношения, мнения, позиции к предмету или явлению и его последующей коррекции.

Отметим, что ряд подходов с целью актуализации потенциала педагога-практика, когда к решению данной проблемы подключается лишь административный ресурс («сделай так, как сказали»), в практике дают очевидные сбои и в современных условиях срываются не столь эффективно, как планировалось. Чаще всего причиной сбоя является отсутствие у педагога интереса к деятельности, мотивации в эффективном решении проблемы и, что особенно важно, потребности в обращении к собственным ресурсам (личностным, культурным, профессиональным и др.) для достижения цели. Именно поэтому инфо-повод мы рассматриваем, как фактор в мотивации педагога к повышению качества собственной профессиональной деятельности и осознания потребности в инвестициях в собственное развитие.

Идея инфо-повода заключается в побуждении педагога к активной деятельности, направленной на самостоятельный поиск социо-культурных, исторических, профессиональных знаний, возможный эффект от которого проявляется в актуализации потенциала. В основе инфо-повода лежит чётко понимаемая

цель — мотивация педагога в обращении к собственным ресурсам для позитивного личного и профессионального продвижения. Сущность инфо-повода состоит во «вбрасывании» информации, мотивирующей обращение педагога к внутренним ресурсам для поддержки новых направлений своей профессиональной деятельности, содержания, форм и методов воспитания, включения новых субъектов отношений в образовательный процесс.

Основой инфо-повода является информативность и содержательность, отражающие значимые культурно-исторические, природоведческие, географические события и факты. Большинство инфо-поводов формируются естественно во взаимосвязи с общественными событиями, в то же время, содержание инфо-повода может быть и не связано с конкретными общественными событиями, а создано искусственно с учётом актуальных задач системы дополнительного образования педагогов.

Основываясь на информативности, проблематика инфо-повода включает различные направления — социо-культурное, просветительное, оздоровительное и др. Содержание инфо-повода социальной направленности объединяет значимые общественные, исторические, культурные события. События из таких областей знания, как — естествознание, гигиена, медицина — составляют содержание просветительного инфо-повода. Информация по проблеме формирования основ здорового образа жизни может быть положена в основу инфо-повода оздоровительной направленности. Например, реализация содержания инфо-повода социо-культурной направленности «Родники Сенгилеевского белогорья», потребовала изучения педагогами исторических и географических сведений Ульяновской области, расположения, природных особенностей и пользе родников [3].

Величину инфо-повода определяет его масштаб. К масштабным инфо-поводам относят события, отражающие содержание важных общественных и историко-культурных дат. Для реализации содержания масштабного инфо-повода необходимо создание активного событийного поля, включающего различные структуры и организации, категории участников. Масштабный инфо-повод предполагает выход на организацию социально-образовательных проектов и акций.

К малым инфо-поводам относят события, отражающие актуальные направления современной воспитательной практики. Задачей малых инфо-поводов также является создание сообществ участников, но более компактных по количеству и содержанию деятельности. Деятельность малых инфо-поводов может быть представлена разработкой мастер-классов, тем обучающих проблемных семинаров, организацией конкурсов, агитпоездов и др.

Разнонаправленная деятельность в процессе реализации содержания инфо-повода — поиск и отбор оптимальных средств и способов, формирование и координация сообществ участников, сотрудничество со СМИ и Интернет-сообществом — служит фактором в актуализации педагогом собственных ресурсов.

Длительность инфо-повода зависит от масштабности события и решения конкретных образовательных задач.

Важнейшим условием успешной реализации инфо-повода является активная деятельность самого педагога, его готовность к овладению новыми видами и формами деятельности и их применением в воспитательной практике. В.В. Давыдов, размыш-

ля о деятельностном подходе отмечает, что педагог «оставаясь лишь в пределах устоявшихся форм его деятельности и уже принятых систем обучения и воспитания» в полной мере не меняет свой потенциал и его качество [4]. Инфо-повод, как подход в актуализации потенциала педагога, создаёт условия для освоения педагогом новых видов деятельности. Например, реализация в ДОО инфо-повода по теме «Интеграция экологического и художественного образования детей дошкольного возраста» потребовала изучения педагогами художественных техник, ранее не использовавшихся в образовательном процессе для детей дошкольного возраста, таких как «валяние» из сухой и мокрой шерсти, работа с прорезиновыми тканями и др.; и создания организационных и педагогических условий для их использования в образовательной работе ДОО.

Технология использования инфо-повода, как подхода в актуализации потенциала педагога, включает два основных этапа: «запуск» информации и реализация. Первый этап — «запуск» — направлен на мотивацию педагога к овладению новыми содержательными направлениями, формами и методами деятельности. На этом этапе важно, чтобы идея инфо-повода была позитивно принята педагогом и стала для него лично значимой. Необходимость в новых видах и формах деятельности побуждает педагога обращаться к своим внутренним ресурсам. Выполнение нового комплекса действий побуждает педагога к изучению дополнительной информации, к усилиям в создании активного событийного поля для реализации целей и содержания инфо-повода.

Серьёзная работа на первом этапе направлена на популяризацию среди участников идеи инфо-повода, что побуждает педагога к собственному активному поиску, исследованию новых просветительских, исторических, учебно-дидактических материалов. Запуск масштабного инфо-повода требует от педагога деятельности по повышению собственного культурного уровня, психолого-педагогических знаний, совершенствованию профессиональных практических умений в работе с детьми, родителями воспитанников и представителями социума.

Этот этап характеризуется разработкой комплекса действий по популяризации и поддержке интереса к инфо-поводу у каждого субъекта образовательного процесса.

Второй этап — реализация инфо-повода, предполагает применение интерактивных технологий в отношениях с разными субъектами деятельности. На этом этапе структура инфо-повода включает ряд уровней: институциональный, муниципальный, региональный. Приведём пример реализации масштабного инфо-повода в ДОО Ульяновской области «Солдатский треугольник».

В условиях усиливающихся попыток пересмотра значения ряда исторических фактов, особенно событий Великой Отечественной войны, проблема повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО по организации образовательного процесса формирования у детей дошкольного возраста основ исторического сознания, патриотических чувств, чувства гражданской принадлежности является чрезвычайно актуальной.

Для решения целей инфо-повода на институциональном уровне педагогические коллективы ДОО разрабатывают и реализуют систему мероприятий. Комплекс этой деятельности предполагает серьёзную работу педагога в актуализации собственного потенциала. В качестве примера реализации инфо-повода

на институциональном уровне приведём опыт деятельности ДОО «Чишмя» р.п. Старая Кулатка Ульяновской области по формированию у детей дошкольного возраста основ гражданской принадлежности в процессе ознакомления с событиями Великой Отечественной войны. В начале учебного года заведующий детского сада издал приказ «Об организации и проведении мероприятий, посвящённых 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», определивший основные направления деятельности педагогического коллектива, родителей воспитанников и общест-венности в течение учебного года.

Муниципальный и межмуниципальный уровень реализации инфо-повода ха-рактеризуется подготовкой и проведением муниципальных и межмуниципальных се-минаров, конкурсов, выставок, проектов, направленных на подготовку воспитателей к организации эффективного образовательного процесса по развитию у дошкольни-ков чувства гражданской принадлежности в процессе приобщения к событиям Вели-кой Отечественной войны.

На региональном уровне инфо-повод был представлен в рамках курсов по-вышения квалификации воспитателей ДОО. Слушателям КПК были предложены задания по разработке тематического планирования с целью формирования у детей патриотических чувств и чувства гражданской принадлежности посредством озна-комления с военной техникой и героями-солдатами Великой Отечественной войны.

Тематическое планирование по теме «Военная техника»

Дата	Виды дея-тельности	Формы работы			Развивающая предметно-пространственная среда	Сотрудничество с семьёй и социумом
		Образова-тельная дея-тельность	Образова-тельная деятельность в режимных моментах	Самостоя-тельная деятельность		
1-ая неделя	Коммуни-кативная; познаватель-но-исследо-вательская; восприятие художествен-ной литера-туры	Беседа «О событиях Великой От-ечественной войне»	Чтение рассказов о Великой От-ечественной войне	Рассматрива-ние иллю-страций о событиях Великой От-ечественной войны	Оформление выставки по теме «Воен-ная техника»	Оформление вы-ставки семейных фото-графий «Моя семьи для нашей Победы»
	Познаватель-но-исследо-вательская деятель-ность; изо-бразительная деятельность	Общение «Военная техника: само-лёты»	Чтение литературы о военных са-молётах, рас-сматривание иллюстраций «Военные са-молёты»	Изобрази-тельная деятельность «Военные самолёты»	Выставка рисунков «Военные самолёты»	Оформление вы-ставки семейных работ «Военные самолёты»

1-ая неделя	Игровая, трудовая, конструирование	Общение «Мужество и храбрость лётчиков боевых самолётов»	Чтение стихов, рассказов о военных лётчиках, рассматривание иллюстраций «Лётчик боевого самолёта»	Сюжетно-ролевая игра «Лётчик боевого самолёта»	Выставка иллюстраций «Лётчики боевых самолётов»	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Лётчик боевого самолёта»
2-ая неделя	Коммуникативная; познавательно-исследовательская; воспринять	Беседа «Мужество и стойкость солдат»	Чтение рассказов о мужестве солдат	Рассматривание иллюстраций «Солдаты Великой Отечественной войны»	Оформление выставки «Солдат Великой Отечественной войны»	Конкурс стихов «Мужество советского солдата»
	Познавательно-исследовательская деятельность; изобразительная деятельность	Общение «Военная техника: танки»	Чтение текстов-описаний о военных танках, рассматривание иллюстраций «Военные танки»	Изобразительная деятельность «Военные танки»	Выставка рисунков «Военные танки»	Оформление выставки семейных работ «Военные танки»
	Игровая, трудовая, конструирование	Беседа «Мужество и храбрость танкистов»	Чтение стихов, рассказов о танкистах, рассматривание иллюстраций «Танкисты»	Сюжетно-ролевая игра «Экипаж танка»	Выставка моделей танков	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Танкист»
3-я неделя	Коммуникативная; познавательно-исследовательская	Беседа «Победа нашего народа в Великой Отечественной войне»	Чтение рассказов о победе в Великой Отечественной войне	Рассматривание иллюстраций «Победа»	Оформление выставки художественной литературы «День Победы»	Оформление выставки семейных фотографий «Наша семья на празднике Победы»
	Познавательно-исследовательская деятельность; изобразительная деятельность	Общение «Военные корабли»	Чтение текстов-описаний о военных кораблях, рассматривание иллюстраций «Военные корабли»	Изобразительная деятельность «Военные корабли»	Выставка рисунков «Военные корабли»	Оформление выставки семейных работ «Военные корабли»
	Игровая, трудовая, конструирование	Беседа «Мужество и храбрость моряков боевых кораблей»	Чтение стихов, рассказов о военных моряках, рассматривание иллюстраций «Моряк боевого корабля»	Сюжетно-ролевая игра «Капитан боевого корабля»	Выставка моделей боевых кораблей	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Капитан боевого корабля»

На заключительном этапе реализации инфо-повода была распространена листовка с приглашением педагогам ДОО Ульяновской области принять участие в региональной акции «Солдатский треугольник».

С помощью листовки и Интернет-ресурсов (группа в vk.com/sodat.treygolnik, региональных медиа73) педагоги ДОО имели возможность получать информацию и отслеживать развитие акции «Солдатский треугольник» в области.

Глубокий интерес к событию, личная заинтересованность в теме инфо-повода побуждали педагогов к самостоятельному изучению и подготовке материала о письмах участников войны. Для участия в региональной акции педагоги самостоятельно выполняли задания и подготавливали материал о фронтовых письмах — солдатских треугольниках. В процессе работы педагоги знакомились с письмами фронтовиков, с непростыми историями наших граждан во время войны. Узнавали, что треугольник — письмо без конверта, свёрнутое уголком, отправлялся с фронта во время Великой Отечественной войны родным и близким. Размышляли о том, что означало для солдата письмо — кусочек родного дома, счастливые воспоминания мирного времени. А для близких солдата — уверенность в том, что близкий человек жив, надежда на победу и скорое возвращение домой.

Воспитатели узнавали о способах складывания солдатского треугольника (прямоугольный лист тетради или альбома сгибают справа налево в большой треугольник, а потом слева направо в маленький треугольник, затем свободную нижнюю полосу тоже сгибают с двух сторон и вкладывают внутрь треугольника), искусственного старения бумаги (чтобы листы бумаги стали похожими на настоящие солдатские треугольники, их опускали в кофе или чайную заварку, уголки обожгли свечкой) и другую информацию.

Педагоги продумывали содержание образовательной деятельности для детей дошкольного возраста и способы взаимодействия с родителями и представителями общественности. На каждом листе дети совместно с воспитателями и родителями записывали послания к празднику 70-ия Победы с пожеланиями добра, мира, сча-

стья для ветеранов, их семей, жителей нашего региона. Совместно придумывали различные варианты оформления солдатского треугольника (бумажными и тканевыми лентами, цветами и др.). Каждое детское послание — треугольник - отличалось по содержанию и по оформлению.

Завершающим этапом инфо-повода стала региональная акция, которая была проведена педагогическими коллективами ДОО Ульяновской области 5 мая 2015г. Результаты акции освещались на сайтах Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, Ульяновского института повышения квалификации (Центр образования и системных инноваций Ульяновской области) и в контактной группе.

Размышляя об образовательном эффекте инфо-повода следует отметить, что по представленным отчётам в акции приняли участие педагогические коллективы 51 ДОО Ульяновской области: г. Ульяновска, г. Димитровграда, г. Сенгилея, г.Новоульяновска, Николаевского, Павловского, Новоспасского, Старокулаткинского, Сенгилеевского, Мелекесского, Вешкаймского, Новомалыклинского, Цильнинского районов. В качестве результата работы рассматривались фото-отчёт и информация

о количестве педагогов и детей участвующих в акции. Приводим примеры высказываний педагогов, принявших участие в акции «Солдатский треугольник»:

МАДОУ детский сад № 257 «Самоцветы» (г. Ульяновск) принял участие в акции «Солдатский треугольник». 105 праздничных солдатских треугольников с пожеланиями мира и добра были сделаны воспитанниками и воспитателями. А 5 мая 2015 года в 10 утра дети поздравили жителей города с праздником Великой Победы.

Детский сад № 178 «Облачко» (г. Ульяновск) не оставил без внимания такую замечательную и трогательную акцию, как «Солдатский треугольник». Ребята заранее готовились к её проведению, сами мастерили треугольники. Вкладывали в них всю душу. С трепетом вручали их прохожим возле сада. Ни один одариваемый не остался равнодушен. Пожилые люди тянулись целовать ребят, молодёжь пожимала руку, некоторые женщины прослезились. Горожане были приятно удивлены, что дети знают историю полевой почты, что они вообще интересуются военным временем. Как ребятам, так и педагогам акция очень понравилась!

Особая социальная значимость и масштабность инфо-повода позволяет в качестве результата отметить заинтересованность и живой отклик наших земляков. 6 мая после акции одна пожилая женщина пришла в детский сад № 6 р.п. Новоспасское и попросила найти мальчика, который накануне подарил ей солдатский треугольник, чтобы передать ему свой подарок и поздравить его с Днём Победы. Сотрудники кондитерского магазина «Глобус» в Ульяновске, заметив группу дошкольников с солдатскими треугольниками, поблагодарили их за хорошее дело и подарили сладости. Следует отметить, что таких откликов со стороны наших земляков было множество. Это обстоятельство даёт повод дополнительно поразмышлять о культурологической миссии современной образовательной организации.

Безусловно, весь комплекс деятельности в рамках инфо-повода, в том числе и проведение региональной акции «Солдатский треугольник», оказались возможны благодаря личной заинтересованности педагогов ДОО и их активным социальным и профессиональным действиям. Полагаем, что использование инфо-повода, как одного из факторов в актуализации потенциала педагога, предполагает выявление общих тенденций в понимании изучаемой проблемы и определении направлений деятельности. Наш опыт позволяет сделать вывод о том, что решение проблемы актуализации потенциала в условиях дополнительного профессионального образования во многом сопряжено с поиском значимых инфо-поводов, отбором принципов, форм, активных методов работы с педагогами ДОО.

Литература

1. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] echo.msk.ru/files/900540.doc
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Майданкина Н.Ю. Проект «Родники Сенгилеевского белогорья // Управление ДОУ. — 2014. — № 1. — С. 112–120.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения — М.: ИНТОР, 1996.