

## ПСИХОЛОГ – ВОЖАТОМУ

**Марина Сысоева**, кандидат педагогических наук, Московский государственный педагогический университет

**Эта статья — предмет разговора на планёрке. Но поскольку автор её — психолог, оставим за ним (за автором) право беседовать индивидуально с теми, кто решил посвятить лето работе с ребятами в детском лагере. Автор расскажет нам о тех особенностях ребят, которые мы непременно должны учитывать, чтобы грамотно выстроить свою работу летом.**

### Возрастные особенности ребят

Чтобы добиться успеха, воспитатель (вожатый) должен стать не только руководителем и организатором, но и старшим товарищем, другом, человеком, к которому бы все прислушивались. Человеком, умеющим чувствовать настроение, правильно подбирать игры, разумно реагировать на шалости, предотвращать конфликты, контролировать ситуацию, разрешать возникшие конфликты и кроме всего, умело предоставлять детям разумную свободу. Для этого необходимо с уважением относиться к ребятам, любить их вне зависимости от их качеств. Воспитателю важно помнить, что готовых рецептов для решения педагогических ситуаций нет, но есть некоторые закономерности, зная которые можно найти свой, наиболее удачный выход, своё решение.

Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином

возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности.

### Решение педагогических задач

Воспитателю (вожатому) не следует запрещать то, что он не в силах предотвратить. В таком случае ему нужно искать другие педагогические приёмы.

Переключение с одного вида деятельности на другой детям не всегда даётся легко, особенно когда другой вид не особенно для них желателен (например, приготовление ко сну). Поэтому не рекомендуется перед сном играть в шумные подвижные игры, независимо от возраста. Воспитателю (вожатому) нужно помнить, что время проведения любых видов деятельности необходимо планировать.

Какие же ситуации ожидают воспитателя (вожатого) в детском оздоровительном лагере, которые можно спрогнозировать ещё до отъезда? Рассмотрим некоторые, часто встречающиеся проблемы (выделим в таблице три возрастных периода: 5–8 лет, 9–11 лет, 12–16 лет).

Прогнозируемые ситуации	Особенности поведения	Советы воспитателю (вожатому)
<b>Младший возраст (5–8 лет)</b>		
Слёзы	Болезненно переживают разлуку с семьёй	Отвлечь интересными делами, переключить внимание
Раздражительность, тоска по дому	Чувство страха перед неизвестностью: боязнь новой обстановки (новые люди в окружении)	Дать какое-либо задание, чтобы ребёнок почувствовал себя нужным в новом коллективе
Множество вопросов	Любознательность	Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания
Быстрая утомляемость	Высокая активность	Быстрее «бежать» к финишу, результатам — в игре, труде
Трудно засыпают, просыпаются по ночам «попить», не умеют застелить постель, разбрасывают и теряют вещи	Отсутствуют навыки самообслуживания, чёткого режима дня	Терпеливо приучать к порядку. Проявить особое внимание вечером: кому-то сказку рассказать, кому-то спеть
Неуверенность в себе	Есть робкие и физически слабые	Давать нагрузку с учётом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания
Привычка есть медленно, всухомятку	Мальши во власти домашних привычек	Следить за тем, чтобы дети съедали первое. Посадить за отдельный стол. Увидеть таких детей и принять все меры для предупреждения конфликтных ситуаций
Готовы пробовать всё на вкус	Повышенный интерес ко всему новому, неизвестному	Рассказывать детям о ядовитых ягодах, растениях...
Опасность травматизма	Мальчики демонстрируют свою смелость	Избегать чрезмерных ограничений в деятельности детей, заполнять их жизнь полезными и нужными играми, состязаниями, следя при этом за соблюдением необходимых правил безопасности
Потеря интереса к занятиям, рассеянное внимание	Утомляемость от однообразия, неумение сосредоточиться на одном объекте, легко отвлекаются на любой внешний раздражитель	Частая смена видов деятельности, игры, конкурсы, соревнования не должны быть продолжительными по времени
Слёзы и страхи в темноте	Боязнь темноты	Не оставлять одного в темноте
Желание играть со сверстниками	Чувство взрослости по отношению к младшим	Поддержка, поощрение и направление действий детей по опеке малышей
Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых	Слепое подражание взрослым	Стремиться не подавать дурного примера ни в чём
Постоянные опоздания	Отсутствие чувства времени	Не давать поручений, связанных с учётом времени
Впечатлительность	Эмоциональная неуравновешенность	Не рассказывать сказки, истории с «плохим концом»
<b>Средний возраст (9–11 лет)</b>		
Обидчивость, повышенная чувствительность	Половое созревание	Внимательное, доброе отношение к детям
Курение, игра в карты, проба спиртного, употребление «взрослого лексикона», использование косметики, украшений. Бодрствование после отбоя, различные ночные занятия	Внешнее проявление взрослости	Проводить разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучать к выполнению разумного режима дня. Если невозможно полностью избежать ночных занятий, направлять их в приемлемое русло
Замкнутость, одиночество	Обострённое переживание своих недостатков	Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения
Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры	Стремление к самостоятельности	Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними
Появление тайн (укромные уголки леса, полянки, места)	Неуёмная фантазия	Знать секреты детей, совместно сохранять их
<b>Старший и подростковый возраст (12–16 лет)</b>		
Конфликтность как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых	Самоутверждение	Стремление понять подростков, разобраться в мотивах их поведения. Сотрудничество с ними
Замкнутость. Агрессивность. Отсутствие навыков общения. Лёгкая ранимость. Чередование плохого и хорошего настроения. Уход в «себя»	Развитие интереса к противоположному полу, проявление новых ощущений, чувств, переживаний	Тактично, целомудренно раскрыть подросткам красоту настоящей любви
Неподчинение взрослым, действия «наперекор», критиканство. Действия опережают мысли	Стремление к независимости, агрессивность, вызывающее поведение	Пытаться понять подростков, осознать причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло
Замкнутость, одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность. Интерес к себе	Специфические особенности внешнего вида (прыщики, полнота, жирные волосы и т.д.)	В индивидуальной беседе разъяснять подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их, как сделать, чтобы «этого» было меньше. В коллективной беседе — находить у такого подростка лучшие качества подчёркивать их
Проявление чрезмерной самостоятельности	Стремление освободиться от родительской опеки	Учитывать это и предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности

Это общая картина проблем, с которыми встретится воспитатель (вожатый) в детском оздоровительном лагере.

Дополним эту информацию, а также рассмотрим некоторые из проблем подробнее.

Дети приезжают в летний лагерь и, может быть, впервые в жизни оказываются длительное время в обстановке вне дома,

без родителей. Эта

**Воспитание нуждается в трёх вещах: в даровании, науке, упражнении.**  
*Аристотель*

новая обстановка

может влиять на детей

по-разному. Если

ребёнок активный,

самостоятельный,

ищущий «приключений», он будет в лагере стремиться делать то, что дома не мог себе позволить, — у воспитателя одни заботы. Если ребёнок неуверенный в себе, тоскует по дому, по родителям, замкнут в общении — у воспитателя другие заботы.

Дети в оздоровительном лагере оказываются в *новом коллективе*. Произошёл разрыв старых дружеских связей, дети не знают друг друга, у них нет общих воспоминаний и нет ещё общих интересов. И вот образуются группировки, происходит формирование симпатий и антипатий. На этом фоне у детей могут возникнуть проблемы в общении. Некоторые дети *замыкаются в себе*, испытывают *чувство одиночества*.

Если ребёнок *первый раз в оздоровительном лагере*, то он потребует большего внимания к себе. Воспитателю (вожатому) надо помнить, что у такого ребёнка или подростка отсутствуют навыки в выполнении режима дня, он не приспособлен к самостоятельной жизни, он должен ещё привыкнуть к общественному питанию, к новым порядкам. Чувство покинутости, одиночества испытывают, как правило, именно такие дети.

Если ребёнок *не первый раз в оздоровительном лагере*, то возникают другие проблемы: он всезнайка, у него раскованное поведение, он вспоминает о том, как было прошлым

летом, позапрошлым, постоянно сравнивает нынешний лагерь с иными, противопоставляет себя другим детям. С таким ребёнком могут быть проблемы в отношении сна в тихий час.

Но вот новый сборный коллектив сформирован. Воспитателю (вожатому) надо быть готовым к тому, что у него могут возникнуть с детьми разного рода разногласия и даже противоречия. Так, например, следует ожидать разногласия по вопросам организации свободного времени.

В детском оздоровительном лагере, как и в семье, могут возникать самые различные ситуации, знания о которых помогут избежать неприятных последствий, сложностей со здоровьем детей. Приведём краткую информацию по этому вопросу.

### Энурез

Это неприятное явление часто встречается в оздоровительном лагере: дети мочатся в кровать. Роль воспитателя (вожатого) в том, чтобы избавить ребёнка от смущения и унижения со стороны сверстников. Процедура смены белья должна быть проработана так, чтобы воспитатели (вожатые) справлялись с ней тихо и аккуратно.

### Проблемы сна

Во-первых, может появиться хождение во время сна (лунатизм). Во-вторых, могут возникнуть ночные кошмары, если для них имеются предпосылки. Воспитатель (вожатый) должен особенно внимательно следить за такими детьми.

### Воровство

Когда обнаружится, что ребёнок украл что-либо, с ним следует поговорить, убедить в необходимости вернуть предмет и помочь ему вернуть похищенное с извинениями.

### Гиперактивность

Гиперактивный ребёнок импульсивен, невнимателен и излишне активен, гоняет взад-вперёд, редко занимается одним делом. Роль воспитателя (вожатого) в том, чтобы защитить ребёнка от его собственных действий, нужно постараться, чтобы ребёнок участвовал в обычной деятельности оздоровительного лагеря. Это требует значительного контроля. Некоторые дети в таком состоянии требуют вмешательства врача, поэтому воспитатель (вожатый) должен быть постоянно внимателен к ним.

### Одиночество

Мы уже упоминали о чувстве одиночества, которое может испытывать ребёнок, впервые оказавшись в непривычной обстановке летнего лагеря, называли и педагогические приёмы для разрешения этой проблемы. Посмотрим сейчас на эту проблему вот с какой стороны. Нередко лагерь, обстановка вне дома дают возможность ребёнку проявить себя в новом окружении, выйти из изоляции, так как на нём нет ярлыка изгоя. Получив положительный импульс к общению в оздоровительном лагере, он, может быть, попытается построить свои отношения с коллективом и вне лагеря. Оздоровительный лагерь даст такому ребёнку возможность найти себя, раскрыть свои способности в какой-либо области.

### Тоска по дому

Наиболее часто дети скучают по своим родителям, друзьям или домашним животным, становятся плаксивыми и падают духом. Мы уже упоминали об этом явлении. Добавим, что занятие детей деятельностью, которая позволяет обрести друзей или забыть о доме, — один из способов решения проблемы. В некоторых случаях воспитатель (вожатый) обязан проконсультроваться по этому вопросу с директором оздоровительного лагеря.

### Суицидальное поведение

Общество обеспокоено суицидальным поведением подростков. Воспитателям (вожатым) следует научиться распознавать надвигающиеся признаки депрессии, улавливать симптомы поведения, которые часто предшествуют такому

явлению. Любая попытка суицида должна рассматриваться со всей серьёзностью и вместе с тем осторожно, причём не только воспитателем (вожатым), но и административным персоналом, психологом.

### Сексуальное поведение

Подростки часто находят оздоровительный лагерь удобным для сексуального поведения, когда они в постоянном контакте со сверстниками вне домашней обстановки. Такое поведение может быть агрессивно-гетеросексуальным или даже гомосексуальным по природе, явным или скрытым. Важно говорить об отношении полов откровенно, без нарочитого морализма, но и тактично, деликатно.

**Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы.**

*А.П. Чехов*

### Оскорбление

В лагере у детей часто проявляется такое поведение, которое было скрыто в домашней обстановке. Признаки жестокого обращения может заметить воспитатель (вожатый), например, необычные синяки или шрамы и т. д. при осмотре детей, при смене одежды или в душевой. Это должно стать предметом обсуждения с медицинской сестрой или с директором оздоровительного лагеря. Следует не допускать таких обсуждений в коллективе, с друзьями — как своими, так и с друзьями ребёнка.

Признаки сексуального оскорбления менее заметны. Некоторые признаки идентифицированы американскими специалистами.

Приводим их.

- Изменение поведения, крайние перепады настроения, уход в себя, страх или повышенная плаксивость.

- Дети мочатся в кровать, их преследуют кошмары, страх при отходе ко сну или надевание перед сном дополнительной одежды.
- Необычная сексуальная активность или ярко выраженный интерес к сексуальным вопросам, не соответствующий этому возрасту.
- Переход к безразличному поведению.
- Боязнь определённых мест, людей или видов деятельности, особенно если дети остаются наедине с некоторыми людьми.
- Боль, чесотка, кровотечение, истечение жидкостей или влажность некоторых мест тела.
- Жестокое обращение с животными.

#### Отравление

Оздоровительный лагерь не изолирован от окружающего мира, здесь могут оказаться спиртные напитки, табак или наркотики для индивидуального употребления или совместного использования детьми (или персоналом). Обо всех случаях употребления детьми наркотиков должны немедленно знать администрация и медицинские работники. Необходимо принимать все меры к предотвращению распространения и употребления спиртных напитков, наркотиков.

#### Вандализм

Когда личная или лагерная собственность уничтожается детьми — это признак серьёзных проблем. Необходимо действовать так, чтобы не только помочь детям обрести понимание тяжести их вины, но и привлечь их к участию в восстановлении повреждённых или замене уничтоженных вещей.

#### Стресс

Роль воспитателя (вожатого) оздоровительного лагеря заключается в том, чтобы освободить детей от стрессов и самому не создавать стрессовых ситуаций.

Если в отряде есть дети с различными комплексами, физическими недостатками, хроническими неинфекционными заболеваниями, то необходимо помочь им адаптироваться в новой обстановке, следуя определённым правилам:

- не выделять недостатки ребёнка ни прямо, ни косвенно;
- не опекать чрезмерно ребёнка, давать ему жить полноценной жизнью в коллективе;
- вести индивидуальные беседы как в отряде, так и с самим ребёнком;
- замечать, когда ребёнку трудно, не упускать его из поля зрения.

#### Единство требований всех работающих в оздоровительном лагере

Чтобы детям было комфортно, чтобы им не хотелось уезжать, воспитатели (вожатые) должны согласовывать свои действия. Между партнёрами должно быть доверие, желание понять другого, помочь ему.

У большинства воспитателей (вожатых) опыт работы в детском лагере — это одновременно и первый опыт официального общения с руководством. Поэтому они должны ясно представлять себе, что ожидает от них администрация оздоровительного лагеря. Ответ, очевидно, один: чтобы все дети вернулись домой живыми и здоровыми, отдохнувшими, набравшимися сил, а ещё лучше — с желанием вновь приехать в этот же лагерь.

А теперь вопрос к воспитателям (вожатым): что ожидают они? Полагаем, что ответы сведутся к следующему: чтобы все дети, которые приедут в оздоровительный лагерь, вернулись домой живыми и здоровыми, отдохнувшими, набравшимися сил, а ещё лучше — с желанием, если отдыхать в этом же лагере, то с этими же воспитателями (вожатыми).

Следовательно, задачи и у руководства, и у воспитателей (вожатых) одинаковые. Так почему, где же могут возникать конфликты между ними? Видимо, во-первых, из-за несовершенства законодательства и, во-вторых, из-за различия функций директора детского воспитательно-оздоровительного учреждения и воспитателя (вожатого). Воспитатель (вожатый) — непосредственный организатор деятельности детей. На директора же возложены контрольные функции.

Как избежать возможных конфликтов, выполняя общую задачу?

Во-первых, воспитатель (вожатый) не должен противопоставлять себя администрации. Во-вторых, воспитателю (вожатому) следует считаться с тем, что у него меньше жизненного опыта (директор, как правило, старше его) и в силу возраста меньше развито чувство ответственности.

Воспитатель (вожатый) независимо от распределения обязанностей не может снять с себя ответственности в отряде за всё, что касается охраны жизни и здоровья детей. Он должен скрупулёзно разъяснять детям вопросы безопасности с тем, чтобы быть ответственным не только перед законом, но и, что ещё важнее, перед самим собой, перед своей совестью.

### **Табу воспитателя (вожатого)**

- Не позволять себе неодобрительных замечаний по поводу внешних и внутренних недостатков человека в присутствии других.
- Не допускать оскорблений, в том числе одних ребят другими.

- Не навязывать детям свою волю.
- Не держаться изолированно от детей.
- Не проявлять самоуправства в моменты неподчинения.
- Не создавать стрессовых ситуаций для детей и коллег.
- Не быть безразличным к недисциплинированности детей.
- Не заниматься своими личными делами в рабочее время.
- Не слушать только себя.
- Не позволять равнодушного отношения к детям.
- Не потакать ленивым.
- Не пытаться выяснять что-либо с помощью силы.
- Не вести беседы на запрещённые темы в присутствии детей.
- Не срывать своё плохое настроение на детях.
- Не командовать.
- Не унижать детей и не смеяться над ними.
- Нельзя запрещать что-либо, а потом это же позволять.
- Нельзя быть хмурым, скучным, нудным, равнодушным.
- Нельзя появляться перед ребятами, не приведя в порядок свой внешний вид.

### *Топ-стёб:*

Если ребёнок хочет делать гадости, — не указывайте ему на мораль и приличия, иначе он найдёт способ делать гадости в рамках морали и приличий.