

РЕШАЕМ И ПЛАНИРУЕМ ВМЕСТЕ

Н. Пакилева, Л. Кузнецова,
Н. Коржова, Л. Павлова

Обсудим те дела, которые помогут нам организовать, сплотить и повести за собой ребят. Выйдем вместе с ними на «экологическую тропу», проведём урок в «лесной» школе, а на стадионе, во время стремительного бега или игры в футбол, вспомним, что это — не просто так, а — «стартинейджер». Название, может, и не самое удачное, зато для ребят оно означает увлекательные и интересные дела, а для нас — путь к реальному авторитету у своих воспитанников.

Экологическая тропа

Маршрут экологической тропы желательно выбрать таким образом, чтобы на нём встречались уголки естественной и преобразованной природы для сравнения и оценки их состояния, подтверждения необходимости гармоничного взаимодействия человека и природы. Пополняются знания об экологической тропе, происходит знакомство с нормами и правилами экологически грамотного поведения, приобретаются туристские навыки. Организация экологической тропы включает:

- 1) разработку научно-теоретических обоснований;
- 2) оборудование тропы малыми формами архитектуры;
- 3) разработку содержания экскурсий, подготовку экскурсоводов.

При отборе экскурсионных объектов для наблюдений учитываются: экологическая выразительность (сосновый, берёзовый, смешанный лес), уникальность объектов (охраняемые, ядовитые растения), антропогенность (оленьи кормушки, грибы-

трутовики), информативность («каповая» берёза, «кузница» дятла).

Содержание деятельности, основные понятия, методические рекомендации

Протяжённость тропы — около двух километров, продолжительность экскурсии — 2–2,5 ч (10 остановок). По всему маршруту устанавливаются экологические дорожные знаки, которые показывают, где расположиться на отдых, предостерегают об опасности разведения костров, требуют соблюдения тишины. Работа на тропе включает: практическую деятельность ребят по её благоустройству; охрану природных объектов; экскурсионно-пропагандистскую работу; экспериментальную и исследовательскую работу на природе.

Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов

Появляются интерес к получению экологической информации, стремление и желание разобраться в создавшейся экологической проблеме. Формируются навыки научно-технической работы, про-

паганды экологических знаний, организации разнообразных природоохранных акций, работы в коллективе. Раскрепощается эмоциональная сфера личности. Приобретаются основные навыки, необходимые туристу. Дети становятся более здоровыми.

Прогнозирование возможных (ожидаемых) негативных результатов

Появление негативных настроений в связи с низкой экологической культурой и нанесение своими действиями вреда окружающей природе.

Прогнозирование компенсации возможных (ожидаемых) негативных результатов

Демонстрация конкретных, реальных положительных результатов взаимодействия ребёнка с окружающей средой. Организация встреч со специалистами, прогрессивно мыслящей общественностью, административными структурами.

Ресурсное обеспечение

Натурные объекты (выходы пород, скалы, рельеф, водоёмы, почвы, животный мир, растения). Антропогенные объекты (мосты, магистрали, трубопроводы, ЛЭП, архитектурные сооружения, водоисточники). Специальные щиты и знаки (носители предписывающей информации).

Экология, здоровье, культура

Программа адресована старшим школьникам, находящимся в переходном возрасте, когда появляется возможность рефлексивного отношения к себе и к миру, выбора жизненного пути. Это время формирования в человеке духовности и внутренней целостности.

Программа содержит в минимальном варианте 26 часов теоретических и практических заня-

тий. Основные понятия: валеология, здоровье, болезнь, естественное оздоровление, натуропатия, вегетарианство, психосоматика, естественные и искусственные биостимуляторы, физкультура, спорт.

Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов

Овладение навыками психофизической саморегуляции; умение правильно провести одно-двухдневное голодание, оценить качество продукта и степень его энергетической пользы, правильно сочетать продукты; овладение элементарными навыками нетрадиционного лечения простых заболеваний (головная боль, усталость, простуда и т.п.), умение составлять программы самолечения (под наблюдением специалиста).

Прогнозирование компенсации возможных (ожидаемых) негативных результатов

Работа в малых группах. Индивидуальный подход. Корректировка поведения на каждом этапе взаимного общения ребёнка со специалистом.

Ресурсное обеспечение

Программой руководит специалист, имеющий соответствующее образование и подготовку: валеолог, биолог, преподаватель физкультуры, эколог, специалист по гигиене, социальный педагог, медицинский работник, психолог и любой другой специалист, владеющий знаниями в области телесного и душевного здоровья. Оптимум — микрокоманда специалистов — профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

Лесная школа

Программа предназначена для детей 7–10 лет. В процессе деятельности предполагаются участие детей в эколо-

гических играх, сказках и спектаклях, постановка опытов, экскурсии и наблюдения в природе. Оптимальная численность группы — 7–12 человек. В этом случае обеспечиваются активный эмоциональный контакт, высокий уровень внимания, свобода поведения. Программа реализуется через игру, способную побудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр приоритет отдаётся тем, которые направлены не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи.

Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов

Развитие воображения, творческих способностей, умение общаться с миром природы, не нанося ему вреда.

Прогнозирование возможных (ожидаемых) негативных результатов

Противоречие между новыми сведениями и информацией об окружающем мире, полученной от родителей. Создание небольших замкнутых групп, не общающихся друг с другом.

Прогнозирование компенсации возможных (ожидаемых) негативных результатов

При семейном заезде — привлечение родителей к совместной деятельности, поддержание родительского авторитета, мягкая коррекция. Игровые формы деятельности, направленные на сотрудничество.

Ресурсное обеспечение

Специалисты, работающие с детьми, должны хорошо знать и любить природу. Уголок живой природы.

Стартинейджер

«Стартинейджер» — это общеразвивающая досуговая программа, танцевально-развлекательное шоу с элементами дископред-

ставления. Программа предназначена для детей 10–18 лет. Она состоит из игрового шоу «Киндер-стартин» (10–13 лет) и танцевального клуба «Стартин-люкс» (14–18 лет). Кроме того, создаётся школа танцев, где за определённый период времени опытные танцоры «Стартина» обучают новичков современным танцевальным стилям.

Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов

Приобретение умений и навыков в различных областях деятельности; обучение способности находить выход из нестандартных жизненных ситуаций, общаться друг с другом и проявлять себя с разных сторон, азам здоровой конкуренции и предприимчивости; устранение психологических, социальных и групповых барьеров, а также многих комплексов.

Прогнозирование возможных (ожидаемых) негативных результатов

«Звёздная болезнь» некоторых детей, достигших высоких результатов в танцах, актёрском мастерстве, дозированной физической нагрузке.

Прогнозирование компенсации возможных (ожидаемых) негативных результатов

Вовлечение таких детей в более активную позицию по организации и подготовке программ с частичной оплатой по договору. Частая смена танцевальных лидеров, исполнителей в спектаклях и шоу. Работа с психологом.

Ресурсное обеспечение

Соответствующая фонотека. Аудиоаппаратура для массовых мероприятий.

КВН

Развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, ответственности за свою деятельность и создание сплочённого детского коллектива. Накопление методического и программного обеспечения, которое можно использовать в течение учебного года.

В основу программы заложены творческие идеи «АМИК» (программа ОРТ). Формирование команд происходит на добровольной основе. Каждая команда работает по индивидуальному плану.

По итогам игр ведётся турнирная таблица, куда заносятся результаты выступлений команд.

Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов

Удовлетворение от совместной творческой деятельности. Раскрытие творческого потенциала ребёнка: актёр, режиссёр, художник, певец, сценарист, танцор, декламатор. Формирование творческой группы детей — лидеров КВН.

Прогнозирование возможных (ожидаемых) негативных результатов

Нервные срывы, моральное неудовлетворение результатом своих выступлений (агрессия, крик, спор, депрессия).

Прогнозирование компенсации возможных (ожидаемых) негативных результатов

Анализ игр КВН на различных уровнях: взрослые, дети, творческая группа психологической поддержки, материального обеспечения. Обсуждение всех негативных проявлений на вечерних «огоньках», в индивидуальных беседах.

Ресурсное обеспечение

Театральный зал, комплекс звукозаписывающей аппаратуры, наличие фонограмм, небольшая костюмерная, бумага, фломастеры, клей и т.п.

Специалисты: режиссёр, художественный руководитель, концертмейстер, вожатые.

Поезд

Основывается на игровой модели «движение поезда», который на своём пути останавливается на различных станциях и полустанках: «Сказки», «Былины», «Поэзия», «Народные песни», «Народные ремёсла», «Пословицы и поговорки», «Литературное творчество», «Исторические тайны» и т. п.

Каждая команда работает по своему плану

Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов

Умение участвовать в коллективной творческой деятельности, получение дополнительных знаний. Знакомство с национальным наследием.

Прогнозирование возможных (ожидаемых) негативных результатов

Возникновение конфликтных ситуаций на межличностном уровне и на уровне информированности детей при непродуманных критериях оценки их деятельности.

Прогнозирование компенсации возможных (ожидаемых) негативных результатов

Определение уровня самостоятельности детей при разработке игры. Установление возрастного ценза играющих.

Ресурсное обеспечение

Карта игры, экран игры (для отметки результатов). Информационное обеспечение (книги, встречи, экскурсии и т.п.).

Волшебная страна (по мотивам сказочных повестей А.М. Волкова)

Функцию интеллектуально-координационного центра (штаба) по организации программы выполняет творческий совет или совет дела (взрослые и дети).

В деятельность совета входят:

- 1) работа с вожатыми;
- 2) реализация учебного блока («вертушка», «лаборатории»), предполагающая работу с отрядами;
- 3) работа по подготовке дел отряда и лагеря в соответствии с программой. Отряды включаются в игру с первого дня (парад визиток, флаги, костюмы, имена и т.д.). Очень важно, чтобы у взрослых была активная творческая позиция. Программа рассчитана на любой возраст. Центр может называться «Изумрудный город», а его члены могут взять в качестве псевдонимов имена героев повести А. Волкова.

Содержание деятельности, основные понятия, методические рекомендации

Словарь программы «Волшебная страна» является одним из неотъемлемых её компонентов, слагаемым успеха: «провинция» — отряд, «жители» — дети, «феи и маги» — вожатые, «резиденция» — отрядное место и т.п.

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов

Знакомство с творчеством А. Волкова, раскрытие творческого потенциала детей, воспитание на примерах добра и зла, развитие фантазии и воображения.

Прогнозирование возможных (ожидаемых) негативных результатов

Программу можно реализовать только при знании литературного источника.

Ресурсное обеспечение

Минимальная библиотека и методический фонд.

Кино- и видеоматериалы. Небольшая костюмерная и подручные материалы.

При конструировании программ необходимо прогнозировать возможные (ожидаемые) позитивные и негативные результаты и их компенсацию.

Топ-смейл:

Из школьного сочинения:

«Мой дед рассказывал мне, как жили ребята моего возраста в его время. Они ходили в лес за грибами и ягодами, играли во дворе в футбол, купались в реке и ловили рыбу в пруду — а всё потому, что у этих несчастных детей не было ни телевизора, ни компьютера».